

小学语文课内外阅读衔接的有效途径

马玲萍

临夏回族自治州广河县城东小学

[摘要] 阅读教学作为小学语文教学中很重要的一项内容，在实践教学过程中，需要培养学生阅读兴趣，拓展其阅读途径，不断对阅读方法进行创新和丰富其内容，这样可以有效将阅读的质量水平提高。在这个阶段当中，大力推广课内外阅读的有效衔接在其中发挥着很重要的作用。由此，本文首先阐述了小学语文课内外阅读衔接重要性，然后分析这门学科课内外阅读衔接现状以及有效对策进行深入探究，以便对这项教学的实践提供一定帮助。

[关键词] 小学语文；课内外阅读；衔接

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.086

在教育的改革进程中我国小学语文在教学中还有诸多弊端。在语文教学进行中写作的培育是非常关键的一部分，怎样才能有效地提高小学生的写作能力是当前教师必须探究的一个问题，并且研究提出相关的解决举措。把阅读教学以及写作教学进行科学的混合，从根本上提升教学的质量。当前的语文教师应该积极了解学生，在了解的基础上根据实际情况制定一套适合学生自身发展的教学方式，提升学生主动参与课堂的踊跃性。该文从以下几点小学读写教学中的相关举措进行深入研究。读写结合贯穿于阅读课堂的始终，它应成为小学语文教师阅读教学的一种既定目标。所谓的读写结合也没有那么复杂，它可以从某个词入手，也可以从某句话开始。因此，读中批注，可以作为读写结合实践的好方法。教师可以指导学生用符号、图画、文字把在独立阅读文本过程中产生的一些零碎的感悟即时记录下来，这些其实就是读后的“写”，它们将会成为学生语文积累的一部分，转化为学生的作文资源。同时教师在指导学生进行批注的过程中，也要教会学生如何批注，即批注的方法。批注有两个步骤：一是独立预习时从字词到句段的“初次批注”；二是品读后进行适当调整补充的“再次批注”。

1 小学语文课内外阅读衔接的重要意义

语文这门课堂是一种人文学科，这门学科，除了在学生语言表达能力发挥着很重要的作用以外，在学生完善人格的形成以及树立价值观等方面有着不可替代的作用。在新课改的影响下，其基本要求之一则是对小学语文阅读的教学进行创新。为了有效将新课改的理念落实到位，有序促进小学生开展阅读工作，使学生能够养成非常好的阅读习惯，可以有效将其文学素养提高，在此期间一定要加大课内外的阅读衔接。只有把课堂阅读和课外阅读训练相互结合在一起，才能更好弥补课堂阅读教学中出现的问题，并且将课外阅读训练的作用充分发挥出来，有效将学生阅读水平提高。这样能够真正实现语文教学的最终目标。所以在小学语文进行授课过程中，教师需要重视课内外阅读的有效衔接，以教科书为依托，有效开发出各种阅读资源，使学生能够以课堂内容为基础，受益于课外，学会灵活运用所学到的阅读方式，将

自身阅读能力提高。

2 小学语文阅读教学现状

小学语文老师在授课过程中，逐渐认识到阅读教学的重要意义，并且加大这方面的重视度，在新课标当中也强调了小学阅读的重要性，要求在小学教学过程中培养学生阅读兴趣，为其自主阅读提供更多机遇和平台。从现阶段小学语文授课现状可以看出，一些学校在进行阅读教育过程中依然存在的一些问题，例如，一些老师和家长对学生的阅读并没有提高重视，学生很多时间都用在其他辅导班，学生阅读的时间会减少，同时阅读量也会越来越少等，远远达不到新课标明确规定。针对小学语文课内外阅读衔接现状进行具体解析可以看出，课内外阅读出现断续不连贯的情况。因为受的应试教育理念影响，实际开展阅读教学过程中，老师只关心课内教科书的阅读，常常会将课外阅读的拓展忽略掉。最终导致小学生从课内阅读获取的知识很少，而课外阅读不足会造成其知识吸收过于单一，最后就会使其阅读水平失稳。在此期间，老师需要正确引导学生，在完成课内阅读以后，帮助其对课外阅读书籍进行科学选择，因为小学生的鉴赏分辨能力有限，要求在老师的帮助下，为其选择更积极向上，有正面作用的书籍，这样可以避免课外阅读出现一些其他问题。

3 小学语文课内外阅读衔接有效对策

3.1 挖掘课文的背景资料

对每节课堂内容进行讲解过程中，老师需要引领学生对文章背后的创作激励进行了解，这样学生可以对课文有个更全面的了解，所以可以把背景资料当做课外读物，课文进行阅读前使用，将其当作对学生的引导，更有利于将学生阅读学习效果提高。比如，对《落花生》课堂进行讲解前，需要将这门文章的创作背景资料提供出来，当时正处于五四运动时期，中国正处于高涨革命热情阶段，正是因为这样的时代背景，才能诞生出这篇文章。对《腊八粥》这篇文章进行讲解前，可以出示相关腊八粥的文字资料，对腊八节进行全面了解，然后讲述这个传统节日形成的过程，同时还可以普及腊八粥的类型，促使学生能够逐渐深入课文。

3.2 布置课前阅读任务并引入课堂

为了更好地满足小学语文课内外阅读的有效衔接,老师需要布置课前阅读任务,从这种阅读方法当中,帮助学生对故事的发展历史进行了解,需要老师对小学语文教科书的内容进行深入解析,从教科书中挖掘出很多教学元素,把有关文本当做课前阅读材料。除此之外,老师还要提出更清楚的阅读目标,使其能够了解为什么进行阅读以及怎样进行阅读,并且把阅读效果带入课堂中。例如,对《草船借箭》这堂内容授课期间,老师先为学生推荐一些有关诸葛亮借东风的绘本故事,诸葛亮运用草船成功获得大量箭矢,主要是由于一场东风和江面大雾,在原著小说当中则是对诸葛亮借东风的情况进行了更具体的阐述,而老师推荐的相关阅读绘本故事则是草船借箭故事的前提,老师可以正确引导学生课外时间对这个故事进行阅读,为课堂学习提供有利条件。

3.3 寻找课内外阅读衔接点

实际授课过程中,需要将课内外阅读衔接起来,最关键的方法就是快速发现课内外阅读的新节点,并且运用衔接点,为小学生推荐相关联的课外读物。让除了能够为学生指明阅读方向以外,还有利于帮助学生课堂学习的内容进行巩固时期能够真正掌握课堂知识,进一步推动语文综合素养的提高。比如对《景阳冈》一起学习过程中,相信学生在对这篇文章阅读之后,依然对武松打虎的故事还意犹未尽,所以老师可以使学生进行更深入的阅读,使学生阅读四大名著当中的《水浒传》,使学生能够亲身感受到原著当中怎样对武松打虎的精彩过程进行记录。如果情况允许的话,还可以使学生自行阅读四大名著中的其他著作,这样除了能够锻炼学生阅读水平,而且还能使学生从阅读四大名著当中,将自己语文水平提高。另外,要积极鼓励学生主动阅读我国古典文化名著,对其了解我国传统文化,提高学生文化素养有很大效益,四大名著是经典出做并且经久不衰,是文学史上最经典的作品,所以让学生阅读四大名著非常必要。

3.4 合理运用课内外阅读衔接教育新模式

第一,有效结合课内以及课外拓展阅读。上课期间适时抓住有利契机鼓励学生进行课外阅读,需要在学生感兴趣的前提下有效进行落实,由于学生在上课过程中对某些阅读题材感兴趣以后,才会在课外主动进行有关阅读拓展。首先可以推荐跟教科书类似的课外读物,小学语文教科书内,其细致的感情抒发都是参考其他文章题材,因此老师在开展阅读教学过程中,可以根据课外阅读拓展,以教科书内容为基础推荐有关课外读物。另外还可以参考课文经典人物,在课外搜索相关人物故事。第二,加强阅读方法的引导以及阅读总结这两方面的结合。阅读的主要目标则在于积累,可以把

阅读当中遇到好的词语和修辞手法记录下来,能够更好达到知识的积累。要求老师开展阅读教学过程中,引导学生用自己的方法进行阅读笔记可以加深自己的印象,培养其良好阅读习惯之后,并且运用到学习中。第三,适当进行减负,留给学生很多阅读空间。尽管学业很重要,但在语文学科学习当中阅读也是其中重要组成部分,老师不应该把课后时间只局限在教材练习作业中,需要适当给学生作业进行减负,为其创造有利阅读条件。教学读后感写作教学是读写结合教学的主要内容之一,小学语文只有不断地强化语文读后感写作教学,才能够保证学生能够有效地提升自身的语文阅读能力以及写作能力。而为了保证读后感写作教学能够有效地落实到小学语文读写结合教学当中,首先,小学语文教职人员必须要有意识地向学生推荐一些经典名著,引导学生进行经典诵读。其次,小学语文教职人员要引导学生养成做读书笔记的良好习惯。例如:在实际开展读后感写作训练活动期间,可以依照学生的性格特点向其推荐文章,要求学生写读书笔记,然后定期开展“读后感写作大赛”,引导学生在比赛活动中展示自己所撰写的读后感,最后再以客观公正的原则对学生所撰写的读后感文章进行评价,同时还要引导学生参与到评价活动当中。这样不仅可以使学生直观感知到读后感写作学习的趣味性,同时还可以提升学生的竞争学习意识,进而不断提升小学语文读写结合教学的成效。

4 结语

总之,在新课改小学语文教学当中,需要对阅读的教学提高重视,并且不断对有关知识内容进行丰富,拓展阅读路径。将学生的阅读质量水平提高,在实际教学过程中,要积极推广语文课内外阅读的有效衔接,高效率的使用课内阅读教学技巧和方式,通过不断对课外阅读的延伸,正确引导学生进行积极阅读,加强学生阅读的深度和广度。运用这样的方法可以有效将小学生阅读水平和兴趣提高,使学生养成良好阅读习惯,将其综合水平提高。

参考文献

- [1]林志慧.找准切入点架起小学语文课内外阅读衔接桥[J].福建教育学院学报,2017,18(08):35-36.
- [2]余佛金.扬起课内外阅读的风帆——谈小学语文课内外阅读的有效衔接与整合[J].华夏教师,2020(12):94-95.
- [3]周新民.浅谈小学语文课内外阅读的有效衔接策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(03):183.
- [4]徐冬菊.有效衔接课内外阅读 架设心灵的幸福桥梁——浅谈小学语文课内外阅读的有效性[J].新教师,2018(08):34-35.