

彰显时代精神，突出职教特色——中职语文课堂案例分析

李晓丹

菏泽工程技师学院

[摘要]语文是一门基础性、人文性学科，语文教学必须与社会前进的步伐合拍。中职语文教学不仅要着力全面提高学生的语文素养和语言文字运用能力，而且要着力提高学生的职业素养，增强学生的职业道德意识，形成良好的综合职业能力，为学生走上社会、顺利工作打下良好的基础。

[关键词]中职；语文；教学；课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.021

一、中职语文教学的现状和问题

在很多中职学校，教师罔顾学生的真实水平，照抄照搬高中教学模式，进行填鸭式教学，教师上完课会很疲惫，但收效并不好。在一些中职学校，语文教育的基础作用被忽视。很多学校的管理者和师生认为语文课程是个摆设，没有多大功用，中职学生只要学好专业课就行了。很多中职语文工作者并没有把语文课教学和思想政治教育、专业教育、职业道德教育联系起来，致使语文教育性和人文性的功能没有充分发挥。

关于中职语文的论文有很多，但彰显时代精神和职教特色的并不多，本人以“彰显时代精神，突出职教特色”入手，从课堂实例出发，深入探究如何让中职语文课堂动起来。

二、把时代精神和职教特色融入语文教学的策略

（一）夯实基础，注重预习

凡事预则立，不预则废。中职学生语文基础普遍较差，而且，因为中考失利，普遍对自己的学习丧失信心，存在“破罐子破摔”的心理。每节课，我都从预习开始，开展完整的教学过程，将字词读写和课文中心思想等基础知识融入预习中，为学生充分理解课文、师生良性互动打下基础，并以此展开走进作者、整体感知、深入探究等教学环节。

在教授《卖白菜》一课时，我让同学们课前收集关于莫言的资料，理解归纳课文中心思想——再穷也不能丢掉自尊，再穷也不能丢掉诚实。我让同学们带着问题“最坏的事情指的是什么事情”自读学习课文，锻炼学生的自学能力。

《卖白菜》课后第三大题是表格题，我让同学们爬黑板填写表格，并借助表格复述课文。表格如下：

故事情节	“我”的心情
母亲决定卖白菜	不舍
“我”不小心摔白菜	自责
老太太挑白菜	厌恶
“我”赌气卖白菜	气愤
白菜被老太太退回	沉痛

（二）设计实践活动，全面提高学生的语文应用能力

中职语文教学大纲指出：加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础。语文实践活动引导学生在方法指导和问题引领之下，主动面对文本，大胆阅读、感受体验、探究思考，在与老师、同学、书本以及自我的对话与交流中，提高语文核心素养，并助力于自己的专业课学习。

每篇课文后都会有“积累与拓展”练习题，我让学生课下找资料，并和当今时事联系起来，和自身专业联系起来，完成此题，下一次课提问，锻炼学生的动手能力、自主学习能力、语文综合应用能力，培养学生的人文情怀和科学精神。

《学业·职业·事业》一课中最后一个课后题为以《我理想的职业》为题，写一篇作文，我让同学们课上完成此题。电商专业的同学写道，自己要做带货主播；烹饪专业的同学有个大厨梦；汽修专业的同学想开个属于自己的汽修店；信息专业的同学要做软件开发工作或者是设计动画；工业机器人专业的学生梦想发明一种帮助瘫痪病人站起来的机器人，因为他们的榜样是屠呦呦和居里夫人。

在《念奴娇·赤壁怀古》一课的学习中，我教同学们吟诵本诗，并尝试把本诗谱曲登台演唱。一是有助于学生理解掌握词的发展史，二是提高学生的歌唱水平，促进学生全面发展，增强班级凝聚力。

（三）在语文课教学中融入职业道德、劳动精神、工匠精神、务实作风、奋斗意志、诚信品质教育

中职语文教学大纲指出：加强教学内容与社会生活、职业生活以及专业课程的联系，创设与职业工作相近的情境，帮助他们认识语文在生活和工作中的作用。我认为，语文课程要与专业课程相互配合，形成育人合力，培养学生的职业精神，提升学生的职业素养。

在教授《工商文明的基因》一课中，有一个课后练习题是“无商不好的说法正确吗？为什么？”我让电子商务专业的同学和自身专业联系起来，回答此题。有的同学说，我的

理想就是当一名电商主播，我的网店是在诚信的基础上经营的，规规矩矩做生意，不卖假冒伪劣产品。

在教授《那一年，面包飘香》这一课中，我让同学们通过填写表格的方式总结面包师父良好的品德：热爱事业、苦心钻研、不忘师恩、艰苦奋斗，让他们知道工作之后，要树立良好的职业道德——爱岗敬业、诚实守信、办事公道等，成为职场成功者。更要学会关心他人，传递温暖。

面包师傅	遇到的挫折	采取的做法	结果
小学	智力平平	学习用功	成绩优秀
初中	家境不好	叛逆，学习不用功	理想破灭
后来	放弃升学	创业	成功，不忘师恩
老师的劝诫：不要学坏，总要有一技随身。			

在教授《社会没有义务等待你成长和成熟》一课中，我让同学们分析社会和学校有哪些不同之处，通过小组合作的方式进行讨论，每组派一名同学进行归纳总结，向老师和同学汇报小组战果。同学们说校园相对来说是安逸美好的，社会是残酷无情的。走上社会就要万事靠自己，不能再向家里伸手要钱，所以现在要努力学好技术。

在语文课教学中融入职业精神教育，有助于学生感受责任与担当、敬业与乐业、坚守与创新等职业道德，在提高语言文字应用能力的同时，提升职业素养，为走上社会打下坚实的基础。

（四）以德塑魂，把社会主义核心价值观和中华优秀传统文化、社会主义先进文化、党史教育、思政教育融入语文教学中

中职语文教学大纲指出：教师要充分发挥语文课程熏陶感染、潜移默化的功能。要尊重学生的感受与情感体验，同时要重视情感态度与价值观的正确引导。十九大明确指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。语文教学要充分发掘语文课程的育人功能，构筑中国价值、中国力量、中国精神。”

我把语文课程和思政教育结合起来，使它们相互融合，逐步提高语文课程的思政作用、教化作用，充分发挥语文课程的育人作用。在《反对党八股》教学中，我让同学们思考，在今天的公文写作中有没有“党八股”的存在？“党八股”以腐朽的文风毒害党、毒害国家、毒害人民。今天，在文山会海和歌功颂德中，党八股依然阴魂不散。广大公文写作者们要做到以诚信为笔，以良心为墨，记住毛泽东主席在1942年就提出的“反对党八股”，写出人民群众需要的文章。

我让学生用社会主义核心价值观分析《虞美人》的作者李煜亡国的原因。同学们说李煜亡国是因为他不是一个好皇帝——不理朝政，不爱国，每天花天酒地、歌舞升平或者吟诗作赋，忘记了自己的本职工作。他们通过读懂李煜，明白了要践行社会主义核心价值观，要爱国、敬业、诚信，天上不会掉馅饼，没有免费的午餐，要想取得成绩，就要踏实勤奋地学习和工作。

在《念奴娇·赤壁怀古》一课的学习中，“人生如梦”体现了作者消极悲观的情绪，因为在封建社会个人无法把握自己的命运。而在今日中国，在中国共产党的领导下，社会公平公义，全面小康社会已基本建成，中职学生要努力学习，终身学习，学好文化课和专业课，学好一技之长，做合格的社会主义建设者和接班人。

把思政教育融入语文教学中，有助于学生理解中国共产党人“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的初心和使命，“不负人民重托，无愧历史选择”的担当，坚定坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信心。

结语

作为一个语文一线工作者，我热切地希望中职学生的语文学习能和专业学习结合起来，和思政教育结合起来，和时代精神结合起来，在满足生活需要的同时，逐步拓展自己的文化视野，不断提高自己的语文素养和职业素养，为走上社会、做中国特色社会主义的合格建设者和接班人打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 吕品. 国外口语教学对我国语文口语交际教学的启示[J]. 中学课程资源. 2008(06) 102
- [2] 丁辉. 中学语文现代口语交际教学的历史线索梳理[J]. 考试周刊. 2008(11) 45-48
- [3] 金晶. 中学语文口语教学之思考[J]. 时代教育(教育教学版). 2008(02) 34-39
- [4] 俞岳明. 试谈语文口语交际教学[J]. 教学月刊(中学版). 2008(02) 10-14
- [5] 林君素. 重视言语实践 回归语文本色[J]. 语文教学与研究. 2007(22) 66-69
- [6] 李子华. 现代化视阈中口语交际教学的理论依托[J]. 中学语文. 2007(21) 34-37
- [7] 罗艳锋. 论口语交际教学的新认识新方法——口语交际教学的障碍及对策[J]. 科技信息. 2007(09) 57-59