

在小学数学中落实情感教育的有效路径探析

丁凤琼

云南省红河州蒙自市拥军小学

[摘要]随着新课改的推进,让小学数学的教学方式在新时代的教育环境中迎来了各种的机遇和挑战,因此本文为了探究小学数学更加有效的教学方式,首先针对小学数学教育现状进行了相关分析,接着指出了将情感教育融入小学课堂教学中的各项积极意义,最后还从多个方面提出了将情感教育有效融入小学数学课堂的具体应用策略,希望能给广大小学数学教育者提供新的教学思路。

[关键词]小学数学;情感教育;路径探析;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.771

基础的新教育大纲中明确指出:在培养会各项专业知识的学生时,还要重视对其进行情感教育,要求学生们具有爱国主义、集体主义等精神,还要求他们在学习过程中形成正确的“三观”。这些要求就为当代的各科教师们提供了一些新的教学想法和思路,即将情感教育融入各科的教学内容之中,而本文将从小学数学的角度来进行对情感教育融入课堂的具体说明。

1. 小学数学教学现状分析

1.1 应试教育思想仍然严重

当前,大多数小学的教学理念还是以应试教育为主,不论是老师还是家长,他们都认为成绩就是评判学生是否学好这门科目的唯一标准。虽然从今年下半年开始,“双减”政策逐步在某些小学推进,一定程度上改善了这种情况,然而很多农村地区小学的教学现状并没有得到明显的改善。大多数农村学校还依然固守着应试教育的思想,不仅十分看重学生的成绩,还将学生进行“等级划分”,这种方式不仅严重伤害了那些成绩较差的孩子的自尊心,也打击了那些正在努力学习希望进步的孩子的自信心,作为教育者的我们应该尊重每一位孩子的独特性,不能只看重他们的成绩!

1.2 数学课堂氛围较为压抑

以笔者个人观点来看,小学课堂最重要的就是课堂氛围,因为课堂氛围相当于学生上课的一个外在环境,如果没有一个良好的学习环境,学生们在学习的过程中就会受到很多方面的影响。例如,在小学数学课堂中,学生们在整节课中都是鸦雀无声,教师讲课毫无生气,就会使得整个课堂显得沉闷压抑。这样的数学课堂就会让学生们觉得数学课堂冗长乏味,从心里排斥上数学课,长此以往还会让他们对数学产生厌学的心理,使数学课堂的教学效率持续降低。

1.3 部分数学教师个人素养有待提高

随着将情感教育融入各科课堂的教学理念逐渐推行,大多数学校也开始让各科的教师们进行实践教学,但具体实施过程还是面临着很多方面的问题,其中最突出的还是部分教师的个人专业素养不够。例如,有些教师在进行教学时过于强调“情感”的教学理念,大有“喧宾夺主”的倾向,这样一来很多科目的课堂逐渐演变成了“情感课堂”或“德育课堂”,这不仅会让学生找不到课堂的重心,还会大大降低各科课堂的教学效率。这正是因为部分教师并没有深刻理解将情感教育融入课堂的真正含义,而盲目地开始开展教学活

动。因此,教师们在进行情感教学的时候应该遵循“适量”的原则,防止“过犹不及”。

2. 情感教育融入小学数学课堂的重要性

其实,在小学课堂中融入情感教育的观点并不是新提出来的,很早之前就有教育者提出了这个观点,只是广大教师们对其的态度不太明确也不重视。由于很多教师也在不断探索新的教学方式,在将情感教育融入小学课堂的过程中发现了很多方面的作用,接下来本文就以小学数学为例分别从两个方面进行说明。

2.1 为小学数学课堂增添新的光彩

教育应该符合各阶段学生的特性,小学阶段的孩子有着爱玩、爱幻想的整体特征,因此教师应该从这样的群体特征入手。每个孩子都是天使,心地善良且重感情,在数学知识的教育中适当融入情感教育,不仅可以使冰冷的知识变得有温度、有情感,还能让学生从心底对教师和数学课堂产生喜欢和享受的感觉。将情感教育适当融入小学数学课堂,一方面可以为小学数学课堂增添新的光彩,学生们在课堂上变得活跃,整个数学课堂就会变得生动;另一方面学生爱上数学课堂、享受数学课堂,并通过数学课堂与教师进行有效的互动,就会使得整个数学课堂的教学效率得到相应的提高。

2.2 有效培养学生健康的学习观

将情感教育融入小学数学课堂,不仅对小学数学课堂有着重要的意义,对学生的作用也是非常显著的:教师在进行小学数学的教学过程中融入情感教育,可以有效培养学生健康的学习观。例如,有些学生认为学习是自己的事,当他们遇到不会的题目时也会自己埋头钻研不愿意询问老师或同学,如果他们长期这样就会造成很多不同程度的问题,首先是他们在学习的过程中遇到的问题越来越多,其次就是当面临的问题堆积到一定程度时他们就不想去解决了,最严重的情况下学生们还会产生厌学的心理。

还有些学生不愿意将自己的学习经验或方法与他人分享,当有同学向他们讨论学习问题时,他们却不愿意给同学们讲一讲解题思路,只顾着自己埋头学习,这样的情况很容易让他们形成一种自私自利的性格。如果在教学过程中融入情感教育,可以适当改掉他们的学习习惯,塑造一个健康的学习观。

3. 将情感教育有效地融入小学数学课堂的路径探析

3.1 善于利用赏识教育

赏识教育是小学教育中老生常谈的一种教学方式，其实赏识教育还是实施情感教育的重要途径。教师通过赏识教育鼓励学生，学生受到老师的鼓舞对老师产生亲近的情感，此时学生就会因为老师而喜欢上这门课程。经过大量的调查，笔者发现了一个重要的规律，跟学生比较亲近的老师的课堂一般都比较活跃，老师提问时学生回答问题的积极性更高，上课的状态也会更好。因此教师应该善于利用赏识教育，增强学生学习自信心的同时拉近与学生之间的感情交流，从而提高数学课堂的教学效率。

3.2 加强师生互动，用情感纽带联系彼此

将情感教育有效地融入小学数学课堂，其实就是一个加强师生互动的过程，利用情感纽带来加强师生之间的联系。教师可以通过适当的课堂互动来实现，例如在上课前进行一些活跃气氛的小游戏：乘法表“接龙”、击鼓传花、萝卜蹲等。或者将游戏融入教学内容之中，这样的方式不仅可以让整个数学课堂处于活跃的气氛之中，还能增强学生对数学课堂的喜爱程度，从而提高整个数学课堂的教学效率。不过，提高课堂互动的方式有很多，具体的操作方式还是要靠广大教育者共同探索。

笔者在平时与学生的接触中，一定程度上了解到了他们的想法，他们每次上交作业后非常希望老师能看到他们在作业上的用心。比如，很多学生在收到老师给的一个“优秀”后，就能高兴一整天；如果老师在用心批改作业后并写下一段评语，他们还会拿出来反复观看。这其实是人类的一个共性，当用心做的工作被领导或尊敬的人看到了并被他们赞赏，就会觉得自己的努力没有白费，而且会在下一次的工作中更加努力。

当教师用心去批改学生的作业，就是一个体会学生对数学学习态度的过程，教师可以从学生写作业的态度来判断他们是否喜欢这门课。相应地，教师批改作业后留下评语，那些认真写作业的孩子会认为自己的努力被老师看到了，会在一定程度上增强孩子的自信心，并在下一次作业中做得更好；如果是那些不太认真的孩子，看到老师的评语之后，他们知道老师会认真批改他们的作业，如果自己不认真做作业很可能被老师发现，为了得到老师的肯定，他们也会尽量改变自己的学习态度，并让他们对这门课程产生浓厚的学习兴趣。

3.3 丰富数学课堂形式，开展小组合作学习

将情感教育融入小学数学课堂的教学理念的推行中，教师应该多开展丰富多样的课堂形式，例如小组合作学习形式。但在开展小组合作学习时，教师和学生都应该对小组合作有一个正确的认识。首先就是教师，教师应该了解小组合作学习的真正含义，每个小组的学生都应该得到教师足够的关注。在开展小组合作学习时，教师应该先分析学习目标，了解每个小组应该达到什么样的目的，分别针对小组的情况制定学习计划。

另外，为了提高学生小组合作学习的意识，教师们应该以小组为单位进行学习成果的考查，不单单以个人成绩对学生评价，应该将学生放在小组中，将小组看作一个整

体，注重集体评价与个人评价的结合。例如，将每个小组的数学成绩加起来，按总分排名，然后用这个成绩来评比优秀的学习小组和优秀学习小组长，从小组的合作中强化学生之间的情感教育。

3.4 充分利用小学数学教材中的情感教育和德育素材

在将情感教育融入小学数学课堂的实践活动中，教师们还可以适当融入“立德树人”的教学理想，培养学生自主学习的良好习惯，给予学生充分的自主探究和学习的空间。因为现在的课堂不应该只是教师的“独角戏”，更应该是全体学生学生表达自己、表现自我的一出精彩大戏。而且目前的小学数学人教版教材中包含了丰富的情感教育和德育素材，首先是教材采用了大量的插画来展现教学内容，生动形象的插画可以吸引小学生的注意力，引起他们对数学的学习兴趣，教师在数学课堂中合理利用这些插画素材可以更加有效地向学生传输知识。其次，教材的知识拓展部分有很多科学家、数学家的简介和他们的故事。

例如我国著名数学家祖冲之的故事，他为我国的数学做出了很多杰出的贡献，他家世代为官，但他却醉心于学术。教师在开展教学活动时可以将这些故事穿插在其中，在学生心理埋下数学的种子，提高他们的思想觉悟，促使他们从心底爱上数学。这些情感教育和德育的教学素材，不仅能让小学生通过素材学习到更多关于数学的知识内容，还能为他们奠定一种向往学术、向往科学的强烈情感。

结束语

小学数学的教育一直都面临着很多方面的挑战，而在小学数学的教学中适当融入情感教育的方式可以有效地解决这些问题，本文也分别从三个大方向给出了具体的应用策略，也通过几个实际的案例进行说明，希望这些策略能给广大小学数学教师们提供新的教学思路，并在日后的实际教学中继续改进，共同为孩子们提供更好的教育。

参考文献

- [1] 王宗旺. 如何让情感教育贯穿于小学数学教学之中[J]. 2020.
- [2] 吴文君. 小学数学教学中学生数学情感的培养路径探索[C]// 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 2020.
- [3] 陈黎明. 案例研究：中小学教师开展教育研究的有效路径[J]. 中国教师, 2020(5): 4.
- [4] 于洪梅. 浅析小学数学课堂教学中情感教育的渗透对策[J]. 新智慧, 2020(5): 1.
- [5] 索旦. 试析在西藏小学数学教学中引入情感教育的策略[J]. 2020.
- [6] 罗爱烈. 小学数学课堂教学中的情感教育渗透探讨[J]. 2021.
- [7] 陈海霞. 略议小学数学课堂教学中的情感教育渗透[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(2): 1.
- [8] 王沛沛. 小学语文教学中渗透情感教育的重要性及措施[J]. 求学, 2020(39): 2.