

小学语文课堂中提高学生参与度的对策探究

王俊

新疆阿克苏市第十二小学

【摘要】素质教育背景下，对教师的要求也越来越高，本文主要以小学语文课堂中提高学生参与度的对策探究为重点进行阐述，首先对教学中影响学生参与度的因素进行分析，其次从开展引导教学，培养学生主动探究能力、营造学习情境，激发学生参与学习热情和设计教学内容，促进学生参与学习等几个方面深入说明并探讨，旨意为相关研究提供参考资料。

【关键词】小学语文；语文教学；学生参与度

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.567

引言

针对小学语文教学而言，要想实现高效课堂，需要提升学生在语文课堂中的参与程度，这样才能引发学生在课堂中对语文知识的深入思考，凸显学生在学习中的自主性和积极性。学生在课堂中的参与程度，能够直接决定教学的效果，在师生在语文思想的不断碰撞中，能够在语文学习中创造出更多学习火花，促进学生在实践中强化语文知识，否则语文教学就是纸上谈兵，没过多久就会出现知识遗忘情况。小学语文教育在学生成长中起着至关重要的作用，不仅能够丰富学生的语文知识，还能促进学生构建语文素养，增强学生在思想品德方面的建设，所以，提升学生在语文课堂中的参与程度，需要教师创新和优化教学方式，才能提升学生的学习参与度。

一、教学中影响学生参与度的因素

（一）教师方面

第一，缺乏多样性的教学方式，学生在语文课堂没有较高的参与度^[1]。随着互联网技术的不断发展，已经逐渐被引入教学中，小学生年级较小，对周围新颖的事物具有强烈的好奇心，也更愿意接触全新的技术。但一些教师还采用老旧的教学方式，主要通过“照本宣读”的方法，让学生学习书本中的内容，针对一些好动、好奇心较强的学生，这样的方式不仅不会让学生积极参与到课堂中，还会让学生被其他新鲜事物所吸引，出现课堂溜号等情况，导致学生课堂参与程度较低。

第二，师生之间缺少互动，无法提升学生参与度。课堂互动能够促进学生进行有效学习，更是拉近师生关系的有效途径。小学阶段的学生，本身就具有丰富的情感，语文课堂又是注重情感的一门学科。一些语文课堂师生之间缺乏情感交流，学生对教师讲解的内容根本不关心，通常都是在课堂中呈现消极学习清晰，这也是造成学生学习参与度较低的一个主要原因。

第三，缺乏活跃的课堂氛围，学生没有参与学习的兴趣。语文课堂所呈现出的教学氛围，也是学生情绪和情感表达的一种方式，和语文课堂自身的教学效果之间有紧密的关联，良好的学习氛围能够引导学生产生学习兴趣，以饱满的情绪参与到学习中，构建小学课堂教学的高效性，实现学生

知识和情感的多方面培养^[2]。一些教师并不擅长为学生营造学习氛围，造成学生对语文学习缺乏兴趣，更不愿意参与到学习过程中。

（二）学生方面

第一，学生个性特点，降低学习参与度。学生作为一个独立个体，在个性方面也是不同的，一些学生性格表现为活泼，喜欢表达。还有一些内向的学生，就不愿意过多的进行表达。对于性格外向的学会生，喜欢表达并愿意参与到学习中，和教师进行问题互动，这种学生的思维更加机敏，很容易受到学习环境的影响，愿意在平时的学习中争取表现机会，愿意和学生展开讨论学习，能够对问题展开全方位的思考和探究，在语文课堂中也有较高的参与度。对于性格内向的学生，需要教师通过激励的语言引导，帮助学生树立学习自信，才会共同参与到学习中，对于这种学生，更不爱表现自己，有什么问题也没有第一时间提出，即使教师带领参与到学习中，还是会给其他同学留下不太热情的印象。

第二，学习能力不同，影响学生参与度。可能由于在前阶段的语文学习过程中，学生并没有对学习产生较强的兴趣，导致很多学生的成绩处于落后阶段，学生会经常对课堂内容产生学习困惑，这样就会导致学生出现学习的恶性循环，越不会越不学的情况，学生这种机械的学习方式导致学生对学习没有较高的兴趣，甚至还有一些学生对语文学习产生抵触情绪，更不愿意参与到学习中，长时间处于这种学习情况，就会让学生的学习效率大大降低，直接影响学生在课堂中的参与度。

二、小学语文课堂中提高学生参与度的对策

（一）开展引导教学，培养学生主动探究能力

小学阶段的学生，身心都还处于发展阶段，思维想法还不够成熟，在学习中没有教学没明确的学习目标。这就需要教师在开展语文教学中发挥引导作用，结合学生个性发展特点，并不是将语文知识直接告诉学生，而是需要对学生展开引导教学，促进学生进行积极思考，调动学生在学习中的主动性，针对教学方法进行调整和优化。语文教学中采用多言行教学手段，更容易吸引学生的注意力，鼓励学生在课堂中积极发表想法，敢于对问题进行提问，教师也要对学生及时进行评价，才能对学生的学习过程进行肯定，让学生感受到

教师的关注,才能以更积极的心态展开学习^[3]。例如,在学习《草原》内容时,可以利用多媒体为学生呈现广阔的草原风景吸引学生,接着景文文章内容进行引入,带领学生对文章进行阅读,并对文章结构展开初步梳理,教师针对文章中重点词语进行强调,之后要求学生在进行课文朗读,并为学生提出引发思考的问题,如“草原和你平时生活的地方有什么不同?草原景色有什么特点?”学生带着问题能够更认真地完成阅读,能够进一步明白文章内容。接着,带领学生对文章结构进行梳理,帮助学生完善知识结构体系,引导学生寻找出作者的写作顺序,也可以将学生分成学习小组,让学生文章中优美语句进行赏析,如,“到处翠色欲流,轻轻流入云际”等,并要求学生总结出每一段的中心思想是什么?这样,学生都能够参与到语文教学中,教师要对学生的讨论过程进行关注,及时为学生解决问题。最后,教师可以选定一个小组进行知识讲解,其他小组在认真听的同时,可以为其内容进行补充,让学生对学习内容有更深的印象,课后,教师可以为学生布置作业,收集和草原有关的诗句,拓展学生的知识宽度,在下节课和学生共同分享^[4]。

(二) 营造学习情境,激发学生热情

学生在对周围世界观察之后,通过身体中的不用感官,能够更积极地去认识世界,为学生带来更大的快乐。学习情境也是如此,能够激发学生的学习兴趣,让学生全身心地参与到学习中,为学生营造学习情境,让学生感受到学习的趣味性。教学情境主要通过三种情况进行体现,分别是:实体情境、模拟情境和语感情境。对于语感情境而言,主要是通过教师的语言,针对物体不同形状进行描绘,也可以对教学中的一个细节进行氛围渲染,让学生产生较强的现场感,为学生带来一种美的体验,或者引发学生的情感共鸣。例如,在学习《落花生》内容时,在文中的描述中能够发现花生的一些特质,教师为了让学生对花生的朴质和务实等特点进行深入理解,可以通过对现实生活中的人物进行描述,让学生从人物的身上感受花生的优秀特质^[5]。一位街道的工作人员,在凌晨5点,拿着一把熟悉的扫把,出现在学生熟悉的街道中,利用手中的工具让街道变得更加干净,为城市带来全新的面貌,这位街道工作人员已经坚守岗位十几年,街道的邻居并没有几个人认识他,也没有什么人能感受到他的存在,但他在工作中十分开心,经常在愉快的心情中将马路打扫得十分干净,他还经常说道:“看到干净的马路,他就十分开心。”这样与学生十分贴近的生活时间,通过教师语言的生动描述,让学生感受到美好的品质,并对学习内容有更深的印象,也让班级中的学习学生一起参与到学习中,提升语文课堂教学的实效性。

(三) 设计教学内容,促进学生参与学习

作为一名优秀的语文教师,不仅要传授学生语文知识,更要带领学生掌握学习技能和方法,学生在理解中掌握知识

内容,才能对语文学习产生求知欲望,进而参与到学习中,并提升自身对知识的运用能力。因此,教师需要在教学设计方面有更多的关注,对教材有全方位的掌握,深入理解教材内容,才能针对学习重难点进行设计,也可以通过多媒体对学生起到促进作用,针对不同学生设置难度不同的问题,才能让班级中的所有学生都参与到学习中,在实践中不断提升学生的实践和发展能力^[6]。其次,教师在开展教学中,要注重轻重缓急,科学组织教学环节,才能实现学生学习能力的提升,带有积极的热情开展学习。例如,在学习《狼牙山五壮士》内容时,针对课程内容设定教学重难点,通过师生互动的形式引导学生参与到学习主题探讨中,让学生对学习的内容产生兴趣,短时间内进入学习状态。可以引导学生说一说自己心中的英雄,接着教师将文章内容进行引入,学生在阅读中可以通过查阅资料的方式进行记录。之后,及时可以为学生播放五壮士和敌人应用奋斗的场面,激发学生的爱国热情,感受五壮士的英雄气概,应用跳崖的形象好像就出现在学生眼前,在如此激励的学习环境中,可以引导学生表达自己的感想。教师需要针对回答问题的学生进行评价,以积极鼓励的方式促进学生进步,帮助学生树立学习自信,更愿意开展学习。接着教师可以开展课堂延伸环节,让学生说一说你心中的英雄事迹,学生在相互交流中,不仅拉近师生之间的情感,也让班级变得更加和谐。

结束语

综上所述,语文是小学教育中的主要学科之一,不仅能够丰富学生的语文知识,还能促进学生综合能力的发展。实现语文教学的高效性一直都是语文教师面临的问题之一,学生在面临大量学习任务时,很难对学习产生兴趣,这就需要教师根据学生发展阶段,选择可行的教学方法,激发学生的学习欲望,引导学生参与到学习中,提升学生在课堂中的参与程度,才能提升语文课堂的教学效率,实现学生成绩和能力的共同发展。

参考文献

- [1] 闭小清.小学语文课堂中提高学生参与度的策略研究[J].散文百家,2020(27):113.
- [2] 冯小辉.提高学生参与度,打造小学语文活力课堂[J].语文天地(小教版),2017(4):27.
- [3] 邓兰飞.如何构建小学语文活力课堂[J].好日子,2020(15):1.
- [4] 教智方.小学语文教学中的小组合作学习模式[J].江西教育,2021(18):1.
- [5] 陈富琴.浅谈如何提高小学生的语文课堂效率[J].语文课内外,2020(10):118.
- [6] 陈荣辉.语文课堂提高小学生参与度的策略研究[J].人文之友,2020(14):387.