

如何做好牧区孩子“控辍保学”研究

西绕平措

西藏昌都市江达县生达乡第一小学 西藏 昌都 854100

【摘要】牧区学生流失问题是牧区教育高质量发展的关键阻滞因素之一。因此文章结合牧区学生流失的主要原因,在此基础上结合实际工作经验,围绕国家相关政策,借鉴不同地区控辍保学措施,从加强管理、倾注爱心、坚持教改三大方面探究做好牧区孩子“控辍保学”的有效策略,旨在为牧区高质量教育体系的建设提供思路及方法。

【关键词】牧区; 学生; 控辍保学; 教育质量; 教育体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2149

在党的十九大第五次记者招待会上, 教育部长陈宝生将义务教育阶段“控辍保学”列为教育领域三个最难啃的“硬骨头”之一。牧区地域环境较为复杂、教育资源不足, 长期以来教育水平较低、人们的教育意识薄弱, 教育事业发展不均衡, 尤其是“控辍保学”工作形势十分严峻, 大量学生因学习困难、外出打工、早婚等而流失, 严重制约了牧区教育的高质量发展。“义务教育阶段学生一个都不能少, 学生上学的事一天都不能等, 控辍保学工作一刻也不能停”, 若想改善现状、寻求发展机遇, 便需要动员与组织各方面力量共同参与控辍保学工作, 保证多管齐下、常抓不懈, 严格控制牧区孩子辍学失学, 根据不同学生特点开展有针对性、有实效性的控辍保学工作, 以此将义务教育巩固率提升至国家要求范围。

1 “管理控辍保学”强保障

1.1 建立多措并举的学生资助政策体系

学生家庭贫困是其辍学、失学的主要原因之一。因此, 做好牧区孩子的“控辍保学”, 需要坚持不让孩子因经济困难而辍学的目标。首先需要高度重视建档立卡贫困生资助工作, 全面摸清牧区贫困学生数量、家庭经济困难程度等基本情况。其次, 要积极申请财政补贴与社会支持, 广泛动员各方力量为贫困生上学提供保障。最后, 要遵循多措并举的基本原则, 除减免学费之外, 还需要提供贷、助、补等多项措施, 让贫困家庭子女接受公平且有质量的教育, 切实降低家庭教育费用支出, 提升公众对牧区教育的认同感与满意度, 消除家长的后顾之忧, 既可以避免学生因家庭贫困而辍学, 又可以提高家长的教育意识, 激励家长参与到“控辍保学”中, 有助于提升“控辍保学”工作的有效性^[1]。

1.2 完善“控辍保学”相关规章制度

完善“控辍保学”规章制度, 是明确责任与奖惩机制的必然选择。其一为报告制度, 以周报表的形式定期会汇总工作经验与成果; 其二为家长通知制度, 以通知书的形式向家长反馈本阶段的工作成果及需要家长配合的方面; 其三为学籍管理制度, 严格把好学籍流动关, 通过建立学生学籍卡、学生学籍档案全面、真实地了解学生情况, 借助现代化信息技术、计算机系统提升学籍管理效果, 规范办理学生休学、转学等手续。除此之外, 还需要完善奖惩激励机制, 开

展“无辍学班”活动, 对工作目标执行较好的班级及教师予以表扬, 以此激荡榜样效应, 辐射带动其他班级做好“控辍保学”工作。

2 “关爱控辍保学”暖人心

牧区孩子辍学失学的主要原因之一为部分学生学习困难, 或因身体残疾无法参与学校教育。针对此类学生, 要以关爱、呵护为主, 化解其不良心理、疏导其负面情绪, 帮助其重拾学习与生活的信心, 唯有倾注关爱、渗透人文关怀, 才能温暖孩子的心灵, 使其回归校园, 主动接受使其终身受益的优质教育, 为其后续发展与融入社会做好、做足准备。

2.1 关爱特殊孩子

部分牧区孩子因身体残疾、智力残疾难以到学校接受教育。针对此类孩子, 牧区小学要坚持普教与特教融合的工作思路, 在教育部门的指导下积极为特殊学生提供特色服务, 专门成立“送教上门”队伍, 为特殊学生上门授课。同时, 要遵循“一人一案, 因人施教”的基本原则, 深入了解特殊孩子的教育需求, 以提升其生活能力、保证其未来适应并融入社会为基本目标, 对普通教育内容进行优化改进, 围绕特殊学生的认知与思维特点、智力发展水平、心理发展能力等为其提供针对性、有效性的教育。此外, 要形成针对特殊孩子的长效性教育服务机制, 保证每月最少两次“上门送教”, 及时总结“上门送教”成功经验、反思不足, 并不断提高教育质量, 保证特殊孩子足不出户便可以接受到适合自己的优质教育, 以此提升“控辍保学”工作质量^[2]。

2.2 倾注人文关怀

学生学习困难是学生流失的主要原因之一。对于学困生, 学校及教师都要有包容、接纳的态度。学困生与普通学生相同, 都希望获得他人的尊重、认可, 其内心脆弱且敏感, 因各类原因导致其难以达到教学标准。为此, 教师需要与学生勤加沟通, 了解学困生的本质成因, 以此为依据针对学困生制定差异化的教育教学方案。同时, 要积极运用赏识教育理念, 发掘学困生的长处与美好品质, 赞扬其学习进步与良好态度, 重塑学困生的自我认知, 从心理及思想层面让学困生形成“我能行, 我可以”的强烈自信心, 使其产生克服与突破当前学习困境的内在动因。此外, 在日常教学与师生相处中, 教师要对学困生倾注人文关怀, 着力帮助学困生

解决生活难题,使其能够专心致志地投入到学习活动中,继而通过学困生转化切实做好牧区孩子的“控辍保学”。

3 “教改控辍保学”增活力

3.1 加强师德师风建设

“亲其师,则信其道”。教师是学生学习与成长的引路人、心灵的启迪者,教师的一言一行都会影响学生的思想与行为,尤其是对于向师性较强的小学生而言,教师发挥着言传身教、以身作则的作用,在日常教学、与学生相处中,教师对待学生的态度、教师的教育观与学生观、教师采取的教学行为以及选择的教学方式等都会对学生形成启发力、引导力。因此,牧区小学要加强师德师风建设,帮助教师认识到自身承担的责任与历史使命,牢固树立以学生为中心、以学习为主的教学观念,指导教师在日常教学中与学生建立平等、和谐、民主的师生关系,正确、科学且合理地处理学生问题。同时,鼓励教师主动创新教学方法,坚持因材施教的基本原则,积极实行分层教学法、问题引导式教学法、先学后导教学法等,让学生真正成为学习的主人,切实感受到教师对其的信任、关注、支持与关爱,以此增强师生间的亲和力,强化学生的向师性,让学生产生依恋班级、教师与学校的情结,继而有效降低学生辍学率^[3]。

3.2 努力改进教学方法

做好牧区孩子“控辍保学”的有效措施之一便是让每一名小学生都能在校园学习中获得成功感、满足感。目前部分牧区小学教育观念滞后,依然以分数为本位,导致学生学习负担较大,心理压力过高,久而久之便会导致学生失去学习的信心与兴趣,加大学生辍学概率。针对此种情况,需要努力改进教学方法,充分考虑学生共性及个性,坚持以生为本的教学理念,鼓励广大教师围绕学科课程本质属性、小学生兴趣爱好与认知发展特征等对比优选教学方法,优化教学流程组织,开展丰富多样的教学活动。同时,在课堂上开展梯次教学,为学生营造出轻松愉悦的学习氛围,在最大程度上调动学生的积极性、创造性,让学生从自身基础水平出发有选择性地汲取与内化学科知识,习练学科技能,逐步掌握适合自己的高效学习策略,在展示自我中发现自身潜能,以此保证每一名小学生都可以获得全面与个性化发展,避免学生因学习兴趣及自信心薄弱而辍学、失学。

3.3 加大文化创设力度

校园文化是全校师生凝聚力的体现,良好的校园文化可以增强学生对学校的归属感、认同感、满意度与获得感,依靠学生蓬勃的情感与积极的心态有效防止其辍学。为此,建议牧区小学以活动为载体营造浓郁的校园文化氛围。如以传统节日为契机开展“艺术节”活动,为学生开创展示自我的舞台,让学生献歌献舞以感受节日的欢庆愉悦,体会到学校的开放活力;再如开展“阳光体育”活动,将传统体育

文化、舞蹈文化等渗透至学生课间操中,鼓励学生跳绳、拔河、踢毽子。体育活动的开展可以强化学生身体素质,锻炼学生坚毅品格,促成学生积极乐观的态度,让学生主动面对与克服学习与生活中的困难,培养学生兴趣爱好并发展学生特长,让学生在校园文化的浸润下形成坚定的学习信念,以此有效地防控学生辍学。

3.4 积极推行家校共育

家庭是孩子的港湾,缺乏家庭情感及教育的支持,将会导致学生产生错误的学习观念,加剧学生辍学现象。因此,做好牧区孩子“控辍保学”,需要学校依托家校共育的优势,与家庭教育形成合力,努力为学生创造优秀的学习环境,提升家长对“控辍保学”工作的支持度、配合度。首先,要开展家长座谈会,调动家长参与“控辍保学”工作,让家长认识到孩子接受义务教育的重要性与必要性,提升家长的教育思想认知水平;其次,告知家长孩子在校期间出勤、学习、纪律等方面的综合情况,教授家长基本的教育心理、家庭教育方式等知识与技能,请家长配合教师疏导孩子的不良心理、消除孩子的负面情绪,让孩子切实获得家长的情感支持与家庭教育的带动,使孩子重视学习;再次,听取家长对“控辍保学”工作的合理化建议,及时处理家长反馈的信息,根据实际情况与家长共同商讨防控学生辍学的有效方法,以此保证学校与家庭教育协同行动,共同为“控辍保学”工作提供保障;最后,丰富家校沟通渠道,借助微信、QQ等新媒体突破家校沟通的时空桎梏,使得外出打工的家长也能参与到“控辍保学”工作中。

结束语

牧区孩子辍学、失学的原因十分复杂,综合来看包括家庭原因、学校原因及社会原因。为切实做好牧区孩子的“控辍保学”,地方政府、教育部门及牧区学校需要共建完善的“控辍保学”工作责任网络,完善学校组织机构。同时,要建立多措并举的学生资助体系、健全相关规章制度。此外,关爱特殊孩子及学习困难的孩子,对此采取差异化的教育方式。此外,坚持以教改强化“控辍保学”工作的内驱动力,以优质、高效的学校教育强化学生学习兴趣与信心,以此有效防控牧区孩子辍学、失学。

参考文献

- [1]雷红生. 倾全县之力办好牧区人民满意的教育[J]. 中国民族教育, 2019(21): 42-45.
- [2]王英桂. 谱写青海教育的奋进篇章[J]. 青海教育, 2019(01): 6-9.
- [3]尼玛次仁, 索朗次仁. 西藏高寒边境牧区控辍保学实践探索——以浪卡子县中学为例[J]. 西藏教育, 2018(05): 26-28.