

生活情境方法在小学数学教学中的运用探究

周丽

江苏省南京市琅琊路小学明发滨江分校 210031

[摘要]在小学数学教学的过程当中需要合理应用生活化情境，通过生活情境营造出良好和谐教学氛围，同时能够提升课堂教学质量和教学效率。在应用生活情境的过程之中需要教师从生活化角度来对于教学方式进行了思考，同时需要采用贴近学生现实生活各种方法展开教学活动。与此同时在应用生活情境教学模式过程之中需要遵循相应教学原则，把握学生学习特点以及明确教学重难点。本文主要是关于生活情境在小学数学教学中应用的研究，以供相关专业人士进行参考和借鉴。

[关键词]生活情境方法；小学数学教学；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.756

小学数学这一门学科在性质上具有很强逻辑性和抽象性，内容相对比较复杂、枯燥。对于小学生来讲，其心智不成熟，缺乏较强抽象思维能力。课堂教学的过程之中为了提升教学质量需要运用生活情境，通过使用生动形象、通俗易懂的方式让学生对于数学知识进行理解，同时，设置生活化情境能突破传统教学模式窠臼，可以在课堂上营造出和谐、愉快的氛围，寓教于乐，这对于激发学生学习兴趣以及点燃学生学习热情具有十分重要价值和意义。

一、在小学数学教学过程之中应用生活情境价值

在小学数学教学活动开展过程当中需要加强生活情境的广泛应用。通过利用生活情境促使学生更有效理解和掌握复杂、抽象数学知识。对于教师而言，要让学生学会有效学习方法，要将理论复杂知识转变成为通俗易懂、生动形象的知识，帮助学生对于数学知识进行深刻领悟。

第一，应用生活化教学情境能够将现实生活当中事件和现象作为教学案例，通过对生活案例进行分析和探讨能够促使学生将学习和生活相互联系在一起，透过生活帮助学生掌握相应数学知识。第二，合理有效应用生活情境方式能够提升学生动手实践能力，帮助学生独立自主运用所学知识解决现实生活当中的诸多难题，从而在潜移默化当中促使学生学以致用，显著提高学生学习质量和学习效率。第三，通过情境教学法能够促使学生对于数学学习产生浓厚兴趣。课堂教学过程当中通过生活化的教学语言以及教学案例往往能激发学生兴趣，点燃学生学习热情，让学生可以主动以及积极对于数学知识进行深入探索和研究，以数学知识来指导学生现实的生活。第四，运用生活情境的方式能够明显提高教学质量和教学效率。在应用生活情境的过程当中教师需要加强和学生的沟通交流和互动，同时教师在课堂讲解知识过程当中要避免传统照本宣科教学模式，而是需要加强和学生的对话，同时要利用生活案例来启发和引导学生进行问题的思考，这样一来，不仅可以促使师生关系得到拉近，让师生互动增强，同时让学生主动参与到学习当中来。通过在数学课堂教学的过程当中运用生活化情境教学模式能够实现师生之间相互协调和相互配合，相对于传统教学模式具有诸多优

势，能够促使学生在轻松、愉快学习氛围当中深入了解和掌握丰富的知识^[1]。

二、生活情境应用在小学数学教学中的原则

（一）考虑学生学习特点

在当前，小学数学课堂教学过程当中需要促使生活情境重要教学价值得到充分的体现和发挥。教师在课堂讲解知识的过程之中需要始终遵循相应教学原则，切实的保障教学效率和教学质量得到提升^[2]。第一，当前教师需要对于学生学习特点进行综合性的考虑。开展教学活动的过程当中，要切实保证相关的教学活动能够充分符合学生的认知特点，要在教学当中发挥生活情境重要的教学价值。开展数学教学活动之前，教师需要了解学生基本情况，包括学生基本生活情况和基本学习情况，这可以为在数学教学过程当中应用生活情境奠定坚实的基础。第二，对于小学生来讲，其心智不够成熟，但是具有强烈的好奇心，对于形象、生动、有趣的事物往往比较感兴趣，反之对于抽象复杂的数学知识难免有学生会产生严重的抵触心理。了解到学生数学学习特点之后，教师就需要结合学生的认知特点来对于教学方案进行撰写，同时，要切实的做好相关的教学设计工作，创设相应的生活情境。通过生活情境的融入促使学生对于数学学习产生积极性和主动性，培养学生学习兴趣，让学生在轻松、愉快的氛围当中获得丰富的数学知识。

（二）与实际生活相贴近

在小学数学学科教学的过程当中需要合理有效应用生活情境，教师要了解学生的日常生活状况，并且要找到相关教学案例，只有这样才能保证教学活动有效开展和落实。从根本上来讲，数学和生活是密切联系在一起的。数学高于生活又源于生活。小学数学教学的过程当中要将数学知识和日常生活联系在一起，要切实保障生活情境得到合理有效运用，教师需要充分考虑到学生在日常生活当中难免会遇到的一些常见问题，教师需要让学生结合自身经验以及数学知识解决问题，还可以在现实生活当中让学生对于数学知识进行深入理解和消化，巩固学生所学数学知识。通过将生活案例和数学知识相互结合起来能够充分展现出生活情境教学活动

的优越性以及实用性^[3]。

（三）明确教学难度及难点

在当前小学数学课堂教学活动开展的过程当中需要合理有效应用生活情境。为了能够提高生活情境教学质量和水平，教师需要对于教学难点以及教学重点进行准确把控。对于教案进行撰写的过程当中教师需要对于教学目标进行明确，同时，要在目标的指引之下完成教学任务设计工作，与此同时要对于教材当中的难点问题、重点问题进行全盘掌控，并且要在教学活动开展过程当中分阶段开展和实施工作^[4]。大部分教师在应用生活情境的过程当中还是存在诸多的纰漏和缺陷，甚至有一部分的教师片面以为开展生活情境教学只是需要在教学的过程当中讲述一点和生活相关的案例^[5]。但是，实际上这样的教学方式并不能够激发学生的学习兴趣，生活情境教学模式之下也需要教师将数学知识点和现实生活相互的联系在一起，同时要保障学生在对于数学知识进行全面理解前提之下促使生活情境优势得到发挥。具体而言就是要教师对于教学难度进行准确把控，并且掌握学生整体的学习情况下有效融入生活情境，保障学生对于数学知识进行深入的了解和消化，改善学生学习状况，引导学生对于数学知识进行快速掌握^[6]。

三、生活情境在小学数学教学中具体应用

（一）课程导入环节应用生活情境

在小学数学活动开展的过程当中需要高度重视课程导入环节。通过有效、科学课程导入，基本上能够让学生快速进入到学习状态当中，并且帮助学生对于课堂内容进行迅速的了解，这可以为后续的教学工作开展和落实奠定坚实的基础。例如在《人民币的认知》这一课程进行讲述的过程当中，教师需要拿出若干张真实的人民币，然后给学生提问，学生注意力将会被人民币所吸引，并且教师在这个基础之上要做好课程导入工作^[7]。教师需要对学生讲：人民币被称之为钱，购买物品的过程当中都需要使用。人民币币值是不一样的，可以根据大小、颜色来进行区分人民币，人民币主要单位包括了分、角、元。通过这样课程导入，能够让学生快速进入到学习状态，同时提高教学质量和教学效率，激发学生学习兴趣和点燃学生的学习热情。

（二）运用生活情境引导学生处理抽象问题

数学这一门课程本身具有逻辑性、抽象性和复杂性的特点，对教师教学工作提出了很大挑战，若是教师在教学过程当中秉承传统教学模式，所采取方法缺乏合理性和科学性，则容易导致学生丧失学习兴趣，同时无法帮助学生对于数学知识进行深入掌握和了解^[8]。如果学生长期处于无法听懂的状态还会产生厌恶情绪，不利于激发学生的学习热情，同时，对于学生未来的学习也会造成负面影响。因此，数学教师就需要对于教学方法进行必要创新和改革。小学数学教

学实践活动开展的过程当中要合理有效运用生活情境，通过引入生活情境让学生对于数学知识当中相对较为抽象、复杂的内容进行了解，促使抽象问题具体化、形象化、生动化，这对于激发学生学习兴趣，点燃学生学习热情有着重要的意义。同时，教师也需要积极引导学生参与到教学活动当中来，切实保障课堂教学工作达到理想的成效。例如在对加减乘除相关知识讲解过程当中，需要创设学生比较熟悉的生活场景，引导学生学习相关的知识。例如，教师可以设置生活场景：小明同学过生日，请了15个朋友来到奶奶家做客，购买饮料的过程当中发现，超市有促销活动，一瓶饮料卖3元，但是，两瓶饮料却卖5元。请问小明需要花多少钱才能够让每一个小朋友都能够喝到一瓶饮料。通过采取这样的教学方式，促使抽象、枯燥乏味数学知识学习变得具有趣味性，同时，也可以让学生快速掌握数的运算方法和运算规律。

结语

综上所述，在小学数学教学的过程当中教师应当引导学生充分了解和感知现实生活和数学知识的密切联系，在教学的过程当中需要有效合理的创设生活情境，促使学生将数学知识的学习和生活相互的联系在一起，同时也让学生学以致用，灵活有效将所学的知识运用在生活实践当中。这不仅仅可以激发学生学习积极性和主动性，同时也可以点燃学生学习热情，通过应用生活情境教学方式，能够明显提升课堂教学水平和教学质量，让学生在相应情境当中获得丰富的数学知识，提高学生学科成绩和学科素养，还可以促进学生数学应用能力得到相应的增强。

参考文献

- [1]曹传伟.生活情境方法在小学数学教学中的运用策略探究[J].当代教研论丛,2020(11):69.
- [2]赵桂玉.生活情境方法在小学数学教学中的运用策略探讨[J].成长,2020(2):147.
- [3]贵红珍.小学数学教学中生活情境教学的开展探究[J].读与写(上,下旬),2019,016(016):125.
- [4]杨帆.生活情境方法在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2021(36):110-112.
- [5]杨琼.生活情境方法在小学数学教学中的应用研究[J].数学学习与研究,2021(36):113-115.
- [6]王敏.巧用情境教学,灵动数学课堂——情境教学法在小学数学教学中的实践运用[J].课程教育研究,2019(05):161-162.
- [7]黄承甲.生活情境方法在小学数学教学中的运用研究[J].新课程,2021(51):67.
- [8]黄良洪.生活情境教学法在小学中段数学教学中的应用研究[C]//课程教学与管理研究论文集(五).2021:450-453.