

# 新课程下高中语文课堂有效提问的设计与实施

颜进

湖北省恩施市第二中学

**[摘要]**随着素质教育的推进,高中语文教学中教师要加强学生的主导性,将学生作为教学的主体,借助课堂提问的教学方式鼓励学生积极思考和讨论,营造轻松和自由的语文学习氛围。课堂提问具有督促、激励、反馈的作用,是语文教学的重要一环。新课程要求学生拥有独立分析问题的能力和较强的理解能力,要求语文老师将课堂精心设计,提出有效的问题,帮助学生自主思考。本文对新课程下高中语文课堂有效提问的设计与实施进行探究。

**[关键词]**高中语文;语文课堂;有效提问;设计与实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1830

## 引言:

随着当前教育改革的不断推进,传统高中语文教学方式已无法满足学生的需求,很多传统的教学手段逐渐被淘汰,应用新型教学手段逐渐成为高中语文教学的重点。通过在高中语文课堂教学中应用提问设计方法,创设一定的教学情境,能有效激发学生的学习兴趣,引导学生自主思考,提升课堂教学效果与学生的学习能力。在传统的高中语文课堂教学中,教师以填鸭式的教学方式为主,课堂上给予学生思考和理解的时间往往较少,学生需要利用课余时间再对课上的内容进行消化。但是,由于高中阶段的学生天性活泼好动,大部分学生并没有养成良好的课前预习、课后巩固的学习习惯,从而导致语文学习效率不高。利用提问设计的方式能够有效地解决传统语文教学存在的问题。因此,分析如何在高中语文教学中有效地应用提问设计尤为重要。

### 一、高中语文课堂设计有效提问的重要性

首先,适当的提问环节可以提升学生注意力,将学生飞扬的思绪转回到课堂上。部分学生的思维容易脱离课堂,即使努力强迫自己听课也会出现走神的情况。老师有效的提问不仅可以警示学生,还能带动学生动脑思考,将学生的精力集中起来,投入课堂。其次,合理的问题设计可以激发学生自主思考,老师通过问题情景模拟等方法带动学生积极思考,将学生置身于问题,主动讨论老师提出的问题。改善课堂环境,激发学生强烈的学习欲望,这样的问题设定让学生改变被动身份,积极推动课程发展。通过老师合理引导,学生努力思考,将问题逐步破解,锻炼了学生的思维能力,从而将敏捷的思维运用到各个学科的学习中,帮助学生提升学习效率,增强理解能力。

### 二、高中语文课堂提问现状

#### (一)课堂提问缺乏针对性

课堂提问的最终目的是结合教学内容设置不同层次的问题刺激学生的求知欲望,既不能过于简单,也不能过于烦琐,通过教师的铺垫,让学生结合自己的思维理解新知识能力,又在探索过程中形成了良好的自主学习意识。然而在实际教学过程中,部分教师的提问大多覆盖优生群体,很少顾及全体同学,编排和设置缺乏针对性。比如教师在提问时习惯采用“一问一答”的形式,而且大多数问题难度对于基础较差的中等生或理解能力较差的学困生极容易产生阻碍。

#### (二)忽略学生的实际需求

当前,部分教师在实施教学时虽然增加了课堂提问活动比重,但是内容设置与时间把握缺乏科学性,不仅没有起到调节课堂气氛的作用,而且还影响了教师的授课进度,阻碍了学生创新思维能力、语言表达能力的提升。比如,就是在设计和编排提问内容时,多以封闭性问题为主,教师用已经预设好的标准答案检验学生的领悟程度,没有根据学生的实际水平设置符合其理解能力、语言能力的问题,在一定程度上限制了学生发散思维的培养与形成。其次,课堂提问的设置和编排缺乏启发性和阶梯性,对课文的理解和感悟涉及较少,封闭性问题的设置既不利于优生实力的发挥,也在一定程度上提高了学困生的求知难度,忽略了不同层次学生对新知的接受程度。

#### (三)课堂提问形式单一,缺乏互动

在一些高中语文课堂上,教师为了更好地把控课堂,提问通常是机械式的,即按照教案上设计好的内容进行提问,不给学生创新的机会。学生即使对问题的解答有更好的想法,也不敢向教师反馈。而且教师在进行课堂提问的时候与学生互动较少,提出问题就要求学生回答,没有与学生进行思想的沟通和交流,学生的主体地位得不到加强,影响了语文学习效果。语文教师只有不断创新提问形式,才能够启发学生的思维。

### 三、高中语文课堂有效提问优化

#### (一)教师积极转变角色,优化师生互动

以前有些高中语文教师在课堂上会摆出一副严肃的样子,以此来震慑学生,确保学生能够认真听讲,但是效果往往适得其反,学生反而会对语文课堂感到厌烦,无法提起学习兴趣。在素质教育深入发展的今天,高中语文教师应该积极转变自己的角色,做好学生的引导者和启发者,营造良好的师生关系,在课堂提问的时候与学生融为一体,鼓励学生大胆发表自己的意见,并敢于对其他学生的回答进行质疑,这样才有利于提高学生的语文素养。

#### (二)创设教学情境,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师。如何在语文课堂教学中提高学生的兴趣,在高中语文课堂教学中,一般刚开始的五到十分钟内学生的注意力很难完全投入学习中,甚至部分学生课堂进行到一半后才慢慢进入学习状态,但已经很难再跟上教师的教学进度。而通过提问设计,合理地创设教学情境,利用有效提问引导学生思考,让学生自己提出问题并解答,一方面可以营造良好的教学氛围,激发学生对语文的学习兴趣和积极性;另一方面能够让学生快速进入学习状态,在短时间内将注意力投入课堂教学中,从而提高高中语文课堂的教学质量。

#### (三)巧妙设置提问环节,促进学生积极主动思维

在高中语文课堂教学中,如何巧妙地设置提问是一门可探讨的学问。教师要根据教材具体资源,并结合学生的实际情况,设置一些与教学内容相关的问题,促进学生积极主动地思维,从而深化对知识内容的把握。教材里有部分内容缺乏一定的教学素材,文字所占篇幅较多,这时教师应当围绕教学内容布设相关问题,以补给教学所需要的资源。

#### 结束语:

综上所述,高中语文课堂问题的设计对语文教学有重要意义。语文的学习可以帮助学生开发大脑,活跃思维,对今后的发展有重大帮助。老师要设计有意思的问题,提升课堂趣味。还要提出具有探究性的问题,引发学生积极思考,要将问题适当拓展,联系实际生活,培养学生语文素养,通过设计开放性问题,开阔学生的思路。精心设计的语文课堂会对学生产生积极的影响,教学质量也会有明显提升。

#### 参考文献:

[1]史东青.就高中语文课堂中提问存在的问题探讨如何提高提问的有效性[J].儿童大世界:下半月,2019(07):144-145.