

# 小学语文教学中汉语拼音复习策略分析

牛杰

新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200

**[摘要]**小学语文教学中的汉语拼音对于语文教学来说是基础,那么从小学语文教师的角度来看的话,汉语拼音的教学是主要的教学内容。汉语拼音是学生们后期阅读课文和进行写作的基石。所以说教师一定要重视学生们的汉语拼音的学习情况,及时的帮助学生进行复习。帮助学生把汉语拼音的基础夯实,给学生以后的阅读理解,写作等相关方面的学习提供助力。所以本文就从当前小学语文教学中汉语拼音复习方面的现状和应对策略两方面来简单探讨分析。

**[关键词]**小学语文;汉语拼音;复习策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.348

## 前言

小学阶段的学生针对语文这门科目进行复习的过程中,汉语拼音是其中一个至关重要的工具,同时在教学活动中也是很重要的一个环节。通过调查得知,在汉语拼音方面掌握程度比较高的学生,其掌握的生字就比较多。阅读文章时候的也比较流畅。所以小学语文的教师一定要注意学生的汉语拼音的复习情况。从而为学生在之后高年级的教学活动中打下良好的基础。

### 1 小学语文教学中汉语拼音复习的现状

当前我国的教育改革工作随着时间的推移不断地加深,所以教师们的教学观念随着也发生了很多的变化。然而目前依旧有很多的教师在进行教学活动的过程中所秉承的观念还是比较传统的,伴随着教育观念的落后,那么教学模式相对于当前的汉语拼音教学模式来说也是比较落后的。针对当前阶段的小学语文来说,一般教师所使用的教学方法依旧是传统的让学生们进行“死记硬背”,别切对于汉语拼音的字母讲解的方法也是比较死板。如果小学生们长此以往接受到这种比较死板的教育的话,那么很有可能对汉语拼音的学习和之后的复习方面产生很强的厌倦感,甚至说有一定的概率抵触学习汉语拼音。在这种情况下小学生们对于语文这门学科的学习效率就很难保证。与此同时,很多教师在进行汉语拼音的教学活动的时候,经常性的让小学生们处于一种比较被动的地位。学生自身根本就没有参与到教师开展的教学活动中。教师在开展教学活动的时候不以学生为主体,自身处于一个主导地位,那么长此以往小学生们在汉语拼音的学习方面的动力就会严重的下降,失去学习的兴趣,学生失去了学习的兴趣那么教师的教学质量肯定会随之下降<sup>[1]</sup>。另一方面,教育部在小学阶段的语文科目开展汉语拼音的教学的目的肯定是让学生通过学习汉语拼音积累更多的词汇量,提升学生在语文这门科目的学习效率。但是实际情况来看,很多教师并没有把汉语拼音的教学和复习重视起来,都是抱着一种应付教学任务的态度,这样一来,学生在语文这门科目上的学习质量根本无法保证。

### 2 小学语文教学中汉语拼音复习的策略

#### 2.1 利用趣味性教学,激发小学生的学习兴趣和策略

在小学这个阶段的学生由于年龄比较小的原因,他们的好奇心和好动性是特别强的。如果教师在进行教学的时候,仍旧秉承着传统的教学理念开展关于汉语拼音的教学活动,学生的积极性肯定会受到影响。在教学活动中教师基本上不可能调动起来学生们的积极性。造成课堂气氛尴尬的情况出现,严重影响师生之间的关系和教学复习的效率。所以教师在开展教学活动的时候应当对自己的教学理念进行合理的创新,同时还要丰富自身的教学方法。从而可以有效的吸引教学活动中学生的注意力,尽量去激发学生对于汉语拼音的学习兴趣。让学生们更加重视汉语拼音。

进行趣味性的教学的实际例子:在部编版小学语文一年级下册的汉语拼音学习单元中的第六节的“j p x”教学中,对于“ji”这个拼音进行开展教学活动的时候,教师可以在复习之前搜集一些和鸡相关的图像,然后在进行教学活动的时候利用多媒体设备向学生展示出来。这种教学的方法很容易的就引起了学生们的注意力,学生肯定也会被多媒体上的照片所吸引。当学生的注意力集中的时候那么课堂的氛围就会变的非常积极。教师通过这种教学方法可以让学生把课本当中的“死知识”和现实生活中真实存在的事物连接起来。加深学生的记忆。通过这种教学方法来复习之前的汉语拼音的教学会起到事半功倍的效果。那么在教师组织学生对于“b”这个拼音单词进行复习的时候,可以让学生们自行去组词,教师在课前搜集一些学生们可能会组到的词所对应的图片。比如说学生组词组到了“baicai”这个词的时候,教师就可以利用多媒体播放出白菜的图片,然后引导学生进行“baba”的组词,再利用多媒体展示出来家庭的图片。展示之后教师就可以询问学生“大家知道白菜是怎么种出来的吗?平时生活中去超市里购买白菜的时候是和爸爸一起去的还是和妈妈一起去的吗?”。教师通过这种比较具有生活气息的举例方式让学生把教学内容中的知识和相关的场景联系起来。在使用多媒体的时候也可以利用多媒体的音频功能播放一些鸡的叫声。

类似的教学方法有很多,但是其根本目的都是利用一些外在的事物引起学生们的学习兴趣,从而让学生们对于已经学过的拼音记忆更加深刻,把课本中的“死知识”变为“活

知识”。可以在生活中顺利的应用。

## 2.2 把汉语拼音和日常生活结合的复习策略

其实小学生在学习汉语拼音的时候是比较乏味的，很容易失去学习的兴趣，尤其是在复习方面，更是索然无味。再加上很多教师的教学方法过于的简单，单一。这就严重的影响了学生学习汉语拼音时候的积极性，连学习的积极性都没有那么复习的积极性更没有了。因此教师为了让学生更积极的参加到有关于复习汉语拼音的教学活动中就要把汉语拼音的内容和学生的实际生活相互联系起来。

举例：在部编版小学语文一年级教材中的汉语拼音单元中的第二节的“i u v y w”的复习中，教师对于“i”这个单词进行复习的时候可以把这个单词形象化，比作为平时吃饭用的勺子。让学生们加深这个单词的记忆，让学生以后用勺子的时候都会想到这个单词，这就极大的增加了学生的复习效率。在对于“u”这个单词进行讲解的时候可以向学生进行提问：“对于这个之间学过的单词，大家觉得这个单词像生活中的什么物品呀？”。让学生自己进行思考，进行描述。这样不仅增加了学生的语言沟通能力，还对于学生的想象创造能力有一定的提升。发挥学生的想象力来帮助拼音单词进行复习。学生不仅可以对这些拼音单词有更深刻的印象，还可以增进学生和教师之间的关系。

## 2.3 培养学生良好的汉语拼音复习习惯的策略

在小学阶段，教师在教学活动中开展汉语拼音教学的过程中，学生对于汉语拼音的复习习惯是至关重要的，复习习惯直接影响到学生的学习效率，和对相关知识的记忆程度。同样也会影响到教师开展教学活动的顺利程度。如果学生对于汉语拼音的复习程度不够的话，教师很难开展下一阶段的教学活动。所以教师如果想保证整个教学活动的教学效率的话，那么首当其冲的就是培养学生的汉语拼音的复习习惯，端正学生对于复习的态度。小学阶段的学生由于年龄的原因，自控力比较差，尤其是在冬天的时候，小学生的迟到行为发生的概率会呈几何倍数增长，甚至还有很多学生为了睡懒觉逼迫家长向教师进行请假的情况出现。那么针对这样的一个现象，教师可以告知学生迟到的后果是什么，制定一套有关于迟到的奖惩措施，从而培养学生的时间观念。帮助学生从生活中树立自身的积极的学习态度<sup>[2]</sup>。学习态度好了，对待复习的态度自然也就积极了。很多学生在第一次进行复习的时候不知道怎么去复习，那么教师就可以在课后的时候引导学生针对所学的内容进行复习，让学生自然而然的培养出来复习的习惯。从而保障学生整体的学习质量<sup>[3]</sup>。让学生能够真正的学以致用，巩固自身所学的内容，在今后的学习生活中有更好的复习习惯。给学生以后的自身发展带来正面的影响。

## 2.4 开展拼音游戏的策略

在教师进行教学活动时候的课堂气氛对于汉语拼音的

复习质量是有很大的影响的。所以教师首先要做的第一项工作就是对整个的课堂氛围进行改善。从而达到让学生能在轻松的教学环境中进行学习的目的。以此来保证学生的学习效率。针对这一观点，教师可以在教学活动中适当的开展拼音游戏。

举例：教师可以在班级中可以先找出来23个学生，然后让这些学生针对23个声母进行扮演。然后教师可以喊出不同的指令。比如说“三三一组”，“五五一组”，“四四一组”等口号，让学生们互相之间随意的进行组合。同时组合完毕的学生可以利用当前小组存在的拼音声母进行组词，组字。教师再对与组词组字成功的学生进行相应的奖励。那么学生在参与这场拼音游戏的过程中，很大程度上会锻炼学生的反应能力、应急能力、思考能力，并且同时也会让学生们对于声母的掌握更加牢固。

因为汉语拼音表上有63个音，但绝大部分班级的学生数量远少于此，所以教师可以根据自身班级的不同情况。把拼音中的声母，韵母，整体认读等读音分批次的进行拼音游戏。同时教师也可以定期的举办一些有关于汉语拼音的竞赛。让学生自发的组成小组，或者教师进行小组的分配。具体的比赛环节可以是教师给出相应的拼音单词，让学生组成的小组对于教师给出的拼音字母进行组合，组词。最后组词数量多的小组为优胜者。教师可以根据不同的难度及时的给予获胜的小组一些奖励。让学生在开心的氛围中完成对汉语拼音的复习。保证教师的教学质量。在这种开心的氛围之中进行汉语拼音的复习，会起到事半功倍的效果，更能加深学生对于汉语拼音的记忆。

## 结论

综上所述，小学语文教师一定要在语文的教学活动中使用多种教学方法，来帮助学生进行小学语文汉语拼音的复习。培养学生良好的复习习惯，增强学生的学习能力，给以后的语文课文或者是其他学科的学习中打下坚实的基础。与此同时，教师也应当丰富自身的教学手段，定期的举行拼音游戏等教学活动，让学生对于汉语拼音的复习有一个更加积极的态度。

## 参考文献

- [1]李欣梅.游戏教学法应用于彝族小学汉语拼音教学的行动研究[D].四川师范大学,2021.
- [2]陈霞.汉语拼音趣味教学的实践研究[D].扬州大学,2021.
- [3]梁思雨.核心素养视域下小学低段语文教材中的插图研究[D].辽宁师范大学,2021.

## 作者简介:

牛杰,女,籍贯:山东新泰,汉族,1974年9月出生,大专学历,中级教师,研究方向:小学语文汉语拼音教学和识字教学。