

小学英语教学中应用课堂互动教学的策略

谭国联

新疆阿克苏地区库车市第八小学

[摘要] 英语作为一种国际化语言,近年来,随着国际化交流的日益频繁,我国对英语教学的重视度也逐渐加大。小学教育中,英语已经被列入重点科目的教学中,伴随着素质教育的发展,小学英语教学也在进行着不断的改革。课堂互动教学模式是一种以学生为主体的新型的教学模式,它能够有效提高学生在课堂中的参与度,促进学生积极主动地开展学习活动,对现阶段小学英语教学的改革和发展具有重要的意义。为此,文章针对小学英语教学中课堂互动教学模式的具体应用展开了探究。

[关键词] 小学英语; 英语教学; 游戏教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1818

现阶段的小学英语教学中需要强化对学生语言交流能力和表达能力的提升,因此,需要学生参与到教学活动中,通过有效的课堂互动来实现语言综合能力的提升。在课堂互动教学中,学生有了更多的自主学习和自主思考的空间,这与现阶段素质教育对小学阶段英语教学提出的要求相符。

一、小学英语教学的现状

(一) 在教学模式上仍然过于传统

很多小学英语教师未能从传统的教学模式中走出来,受到传统应试教育思想的严重束缚,在教学活动中一味地注重对学生知识的灌输,不能充分考虑学生素质发展以及能力发展的需求,合理地构建课堂,最终严重影响了学生的学习效果。学生在英语教学中学习过程相对被动,缺乏主动参与的积极性,对英语知识的学习也缺乏应有的兴趣。这样就导致学生在传统的教学模式中无法有效提高自身的学习效率,造成英语教学质量同样得不到有效提升。

(二) 小学英语教学中缺乏有效的课堂互动

小学英语教学的实施与开展其目的是能够有效地培养学生的英语应用能力,实现学生能够运用英语进行交流和沟通,因此需要在教学中为学生构建良好的语言交流环境,通过有效的互动来实现对学生语言交流能力的训练。但是,在实际教学中,教师并没有进行课堂互动,因缺乏课堂上的互动,导致学生的语言交流缺乏合适的环境,严重影响学生英语语言交流能力的提升。

(三) 学生对知识的掌握程度以及应用能力有限

在“灌输式”的教学模式中,学生对英语语言知识的掌握通常都是死记硬背,虽然学生掌握了大量的词汇,但是却不能灵活地运用这些词汇来表达自己的思想和情感。

二、小学英语教学中应用课堂互动教学的策略

(一) 通过问答形式开展课堂互动教学

课堂互动教学模式中,问答形式是最简单的互动形式,也是在小学英语教学中比较常用的一种课堂互动形式,但是在传统的小学英语教学模式中,教师为了能够快速完成教学任务,并不注重开展课堂问答活动。为了能够有效活跃课堂教学氛围,提高学生在课堂教学中的参与积极性,以及促进学生对英语知识的掌握与运用,英语教师应该根据教学内容需求以及学生的发展需求合理地开展课堂问答活动,在有趣的问答互动中提升学生对知识的理解与运用。例如,在进行小学英语“What time is it?”这部分内容的教学过程中,英语教师可以结合学生比较喜欢做游戏的特点,根据教学内容的需求,在课前制作出一些钟表的卡片,在完成基础的语言知识教学之后,英语教师可以组织学生玩“时间问答游戏”。在游戏中,英语教师将班级学生分成几个小组,教师随机抽出一张卡片,问:“What time is it?”各个小组实行抢答,用“It's...It's time to...”句式来回答卡片上的时间是多少,这个时间通常是做什么的时间,如吃早饭的时间、午睡的时间以及放学的时间等。抢答快且准确率高的小组将获得相应的奖励,而回答正确率最低的小组要接受惩罚,这种具有一定

趣味性的问答形式可以有效促进课堂互动的实施。

(二) 通过角色互换开展课堂互动教学

角色互换在传统的小学英语教学中并未得到深入的应用,所谓角色互换主要是指师生之间的角色互换,教师通过对学生的指导,让学生在课下对所要讲解的内容进行自主预习和整理,然后在课上,英语教师鼓励学生到讲台上进行知识的讲解,该过程也是学生分享自己课前自主学习成果的过程,教师在台下作为倾听者要用心观察学生的学习成果和表现情况,并给予其相应的指导。例如,在进行小学英语“Weather”这部分内容的教学过程中,英语教师可以通过微课视频以及课件等对学生课前自主学习进行指导,让学生掌握基本的单词发音、词义以及应用环境等,同时能够掌握基本的句式使用,能够运用句式进行简单的交流。在课堂教学中,英语教师可以让学生到讲台上进行知识的讲解,来提升学生的表达能力和思维能力,然后再让其他同学进行补充,这样学生在课堂教学中的参与度更大,学生学习的动力也更大,教师可以根据学生讲课过程中的表现了解学生学习情况,最后再进行补充和总结。

(三) 通过创设情境开展课堂互动教学

在小学英语教学中,英语教师可以根据教学内容以及学生的现实生活情况,创设比较贴近学生生活的、学生易于理解且比较感兴趣的教學情境,使学生能够通过教学情境的引导,积极主动地参与到教学互动中,并在互动中逐渐加深对知识的理解与应用,从而提高学生的学习质量。例如,在进行“What can you do?”这一单元内容的教学过程中,英语教师可以结合教学内容以及教学目标的需求,参考学生的实际兴趣和爱好,给学生创设教学情境:学校下个星期要举办英语晚会,在晚会中需要学生积极参与。在这样一个教学情境的背景下,英语教师可以让学生发言阐述自己可以在英语晚会上做些什么,怎样献出自己的一分力量,让英语晚会能够更加精彩。在情境的推动下,可以通过“What can you do for the party?”的问句以及“I can...”的句式进行回答,来实现学生之间以及师生之间在这个情境中的互动,同时也强化了学生对重点句式的理解和应用,强化了学生的语言训练,有效地提高了课堂教学质量。

三、结束语

综上所述,课堂互动教学模式的应用有效解决了传统小学英语教学模式中存在的问题,不仅提升了学生在课堂教学中的主体地位,同时也极大地激发了学生参与自主学习和讨论的积极性,提高了学生对英语知识的学习兴趣,这对促进学生开展自主学习、提高学生学习效率有着重要的意义,为此英语教师要加大对课堂互动教学模式应用的研究力度。

参考文献:

- [1] 赵小强. 互动式教学在小学英语教学中的应用探讨[J]. 情感读本, 2020(11): 111.
- [2] 费洪平. 课堂互动教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 新课程, 2021(26)