

浅谈小学安全课高效课堂的建设策略

刘宝峰

平泉市文苑街小学

[摘要]小学是安全教育的重要阶段,因为年龄的原因,小学生面临的安全情况更加多样,同时处理紧急情况的能力也相对差一点,因此更需要教育部门针对小学生进行安全教育。针对当前小学安全课出现的问题也要制定科学的改进方案,这样才能建立高效的小学安全课堂。

[关键词]小学教育;安全教育;高效课堂;建设策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1772

一、引言

随着我国教育水平的不断进步,安全教育也在不断地发展更新之中。根据小学生的特点,我们在对小学生进行安全教育时一定要采取科学的教育方法,同时针对当前出现的问题进行系统性的解决,这样才能有效建立一个高效的小学安全教育课堂。

二、小学安全课高效课堂的建设策略

(一) 创新形式,施行多元化教学

建设高效的小学安全教育课堂,首先就要从安全课的教育形式上进行完善更新。以往的小学安全教育课堂大多流于形式,只是将课本上的内容向学生陈述一遍,这样是绝对低效的教学方式。而提高教学效率的方法就是让安全课堂的教育内容变得更加多元化。在实际的教学形式改进当中,课本依然是安全课教学的核心。因为课本上的内容都是对以往小学生安全问题发生次数较多的事件经验的总结。这其中主要包括两个大的方面,一个是小学生面临的自然灾害安全问题,这个问题根据小学生所处地域不同会有所差异。但归结起来就是地震、台风、洪涝以及野兽袭击等问题。另一个方面就是小学生面临的社会安全问题,在社会和学校当中小学生面临的问题更加复杂,因此这也是安全课教育的重点。但是课本由于篇幅所限,课本中的知识内容过于凝练,因此如果只是单纯地向学生讲述这些内容,那么学生不会对其产生深刻的印象。因此老师在实际教学当中要采用能激发学生兴趣的方式向学生讲授这些内容。在介绍一些典型的安全问题时,例如洪水灾害,老师就可以利用多媒体向学生展示一些洪水灾害的图片或者视频,这样就可以让学生切身感受到洪水对人身安全的威胁。随后老师就可以结合课本来跟学生讲述面对洪水暴雨这样的突发状况时如何尽可能地保障自己的人身安全。此外如果是讲述地震灾害则还可以进行实践操演,经过多次的演练不仅可以让学生熟悉地震发生时需要进行的行为过程,让学生养成过硬的心理素质,还可以让学校从日常的演练中发现不足之处,从而进行及时的改进。这样的教学方式不仅可以让学生掌握使用安全技能,同时也让安全课变得更加高效。

(二) 根据社会发展,实时更新教学内容

社会是在不断发展当中的,因此小学生面临的安全问题也在不断变化。但是由于课本更新相对缓慢,因此当新的安全威胁出现时,学生不能及时地从课本当中了解和掌握最新的安全知识和技能。这个时候就需要老师发挥主观能动性,根据当下小学生面临的主要安全问题来制定专项的教育课题。例如网络安全问题,这是之前的安全教育内容所没有的。一些小学生面对网络上大量多样的信息内容,并没有很好的分辨抵制能力,从而会受到这些信息的影响而受到一定的损害。因此在建设高效的小学安全课堂时一定要根据当前出现的网络安全问题进行重点布局,提高网络安全教育的重要性和侧重点,进而加强学生的网络安全技能,使得小学生处理网络安全问题的能力有所提升。当前网络上的内容虽然经过相关部门的管控治理有了一定程度的改善,网络环境变得更加清新。但是由于网络的开放性以及使用人口基数大的人口特点,网络上的信息依然庞大而又复杂,这种情况下不免会存在着对小学生健康成长不利的内

容。老师在学校对学生进行安全教育时就需要给予学生适当的引导,让学生能够具备甄别网络信息的能力,使学生一方面能够享受网络科技带来的便利,另一方面让自己不至于被不良信息所侵害。当前网络诈骗问题也比较突出,不时有小学生拿着父母的钱给主播打赏,或者被骗子诱导转钱的新闻进入人们的视线,产生了广泛的社会影响。这不仅需要家长对学生进行家庭上的教育,同时也要学校老师在安全课的教学当中让学生系统地认识到网络的两面性,提高戒备心理,以免在网络上遭受损失。校园欺凌也是当前中小學生面临的重要安全问题,这个问题不仅会对学生的身体造成损伤,更重要的会使学生的心理产生阴影或永久性创伤。而且这个问题具有相当的复杂性,需要学生充分地信任老师,因此更加考验老师采用什么样的教学方式,让学生知道在面临校园欺凌时及时地向老师汇报,以免遭受进一步的安全危害。

(三) 提高重视程度,注重地域特点

同时教育部门要对小学安全教育提起足够的重视,给予小学安全教育更多的资源,这样就能够从整体上提升小学安全的效率。另外学校不能将目光只放在如何提高学生的成绩上面,当下教育强调的是学生综合能力的培养,安全技能也是学生综合能力的一部分,因此学校要将眼光放得更加长远,着重于学生综合能力的培养,加大小学安全高效课堂的建设力度。同时安全教育课跟我国整个的教育资源分布情况是相同的,针对地区资源分配不平衡的问题,相关部门要有足够的重视和公平意识。在一些相对落后的地区也要提供一定的教学资源,使这些地区的小学生也能够得到安全教育课的教育,从而在面临危险时能够有一定的应对能力。由于我国各个地区的自然环境有所不同,因此出现一些自然灾害的频率上会有一些的差异,这就使得不同地区学生面临的安全情况会有所不同。因此在不同的地区,当地的学校要根据本地危害发生的实际情况,有针对性地对小学生进行安全知识的普及。例如一些地方会有台风天气的出现,那么在对小学生进行安全教育时就要着重培养学生应对台风灾害的技能,其他在该地区不会出现的危害则可以适当地进行教学删减,这样才能使安全教育变得更加有效率。

结束语:

小学安全课是小学教育的重要内容,而且经过几十年的发展,教学经验累积的也更加丰富。面对当前出现的一些新的安全问题,相关教育部门要在内容上有所更新,这样才能跟上时代的脚步。同时小学教育设备的更新换代和逐渐多元化也为小学安全高效课堂的建设提供了良好的条件。利用这些设备,通过多元化的形式向学生讲授安全知识,进而使学生能够更好地吸收消化,也推动了小学安全高效课堂的建设发展。

参考文献:

- [1] 李培芳. 从训练思维到领悟思想——例谈“安全教育的教学策略[J]. 新教师, 2020(1): 126.
- [2] 杨一梅. 让孩子学会面对危险[J]. 班主任, 2019(10): 123.
- [3] 杨帆. 浅谈小学低年级安全教学的有效性策略[J]. 创新时代, 2020(09): 66.