

医药类高职院校学生社团党建探索

郑亚洲 张柏良 李勇

铁岭卫生职业学院

[摘要] 学生社团是高职生集中活动的场所,具有组织优势明显、凝聚力较强、覆盖面广等特点,在医药类高职院校中具有较强的凝聚力与影响力,对学生成长与成才而言具有独特价值,是开展学生党建的重要阵地。如何在学生社团中有效推进医药类高职生党建工作,拓展学生党建工作的外延和平台,强化学生社团组织与学生党建工作的相互作用,医药类高职院校学生社团党建工作所面临的新任务。因此,本文结合笔者实践经验,探讨医药类高职院校学生社团党建模式创新路径,以期高职教育的发展建言献策。

[关键词] 医药; 高职院校; 学生社团党建; 探索

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.891

高职学生社团是学生以一定的兴趣爱好为纽带,自发组织起来的学生团体,在高职基层党团建设、校园文化建设方面具有雄厚的群众基础和得天独厚的组织优势。医药类高职院校要充分利用它的广泛的校园影响力推进学生党建工作,通过不断创新学生社团党建模式,促进医药类高职生的全面发展,为相关领域的发展培养技术过硬、思想过硬的新型专业化人才。

一、开展医药类高职院校学生社团党建的意义

(一) 是社团自身健康发展的需要

首先,在医药类高职院校开展学生社团党建工作,有利于促进学生社团工作的规范性发展。学生社团的自发性,决定了它组织性不严、目的性不强,一些工作成效不够显著。医药类高职生社团党建工作过程中,可尝试将党建工作引入社团,借助党建工作的科学机制与理念引导社团建设,促使社团的各项工作得到妥善管理,以党组织的规范性、稳定性促进学生社团的健康有序发展,从而保证各项社团工作有规可依、有章可循。其次,在医药类高职院校开展学生社团党建工作,有利于提升社团工作者的组织协调能力。通过学生社团党建,强化党组织在社团活动中的作用,可以使相关组织协调工作者的作用与能力得到充分发挥,能够使其工作成效更加显著。再次,在医药类高职院校开展学生社团党建工作,有助于党员骨干发挥示范性。学生党员在社团活动中发挥学习上的榜样作用、工作上的表率作用,通过以点带面的形式,形成学生党员带动形象、带动集体、带动工作、带动学习的良好局面。最后,在医药类高职院校开展学生社团党建工作,可促进思政教育在学生社团发展的渗透,提升高职生的敏感度与政治理论水平,从而促使他们在面对一些社会问题、校园现象时能够做出正确的思考和判断,帮助其成长为具有精湛技艺、过硬思想品质的医护人员或者医药技术人员。

(二) 是基层党组织建设发展的需要

基层党组织担负着团结群众、组织群众、宣传群众、直接联系群众,以及将党的路线方针政策落实到基层的重要责任。作为医学类高职学生的自发组织,学生社团具备较强的群众基础,所以开展医药类高职院校学生社团党建是基层党组织建设发展的需要。首先,高职生社团具有广泛的群众基础,开展学生社团党建工作可强化学生与党组织之间的关系,使高职基层党组织发展更好地联系学生,更好地代表医药类高职生的利益和愿望,从而促使学生党建工作实现条和块的合理穿插、面与点的有效结合,最终达到提升党组织吸引力的目的。其次,学生社团党建可以扩宽发展医学类专业高职生党员的途径,将更多品学兼优的学生吸收到党组织。高职党组织可以借由学生社团党建活动,发现人才、吸引人

才加入党组织,比如党组织可将一些在社团党建活动表现优秀的学生纳入党组织的培养、考察视野,在帮助其提升综合素质的同时,对其各方面认知与能力进行考察,继而扩大积极分子的来源。与此同时,很多思想先进的优秀医学类专业高职生渴望参加实践锻炼,希望可得到更多提升理论水平、实践操作能力的机会,高职生社团党建工作的开展,为其加入党组织,并在实践中服务群众与社会创造了组织基础与机会。

(三) 是强化高职生思政教育的需要

医药类专业高职生是社会主义医药事业的建设者和接班人,很大程度上而言,他们的思想素质代表着未来医药事业发展方向。学生社团这一自发组成的学生群众团体,以共同的兴趣、爱好、志向为基础,是极具凝聚力的学生组织。学生社团文化是校园文化中不可获取的部分,它具有发展迅速、辐射能力强、覆盖面广等特点,在培养学生创造力、提高学生综合素质、丰富学生课余生活、繁荣高职校园文化等方面发挥着巨大作用。高职生社团党建为思政教育提供实践基础与组织基础,是使思政教育贴近学生,使“以人为本”理念有效渗透于思政教育,提升思政教育感染力、吸引力、实效性、针对性的有益尝试。医学类高职院校加强学生社团党建,有利于学生思想素质的提升、思政教育效果的强化,对确保中国特色社会主义医药事业兴旺发达具有战略意义。

二、医药类高职院校开展学生社团党建面临的问题

(一) 入党动机与学生社团党建价值目标不协调

医药类高职生社团党建的价值目标在于培养共产主义、马克思主义的坚定信仰者,以及积极传播者和模范践行者,事实上,很多学生的入党动机并不明确,缺乏一定的理想信念,即便学校开设了课程与讲座,也未收到理想的效果。究其原因在于,关于高职生入党相关方面教育工作力度不足,相关教育力量尚未得到有效整合,不同主体所组织的教育活动在内容和形式上相对独立,且存在重宣讲轻交流、重说教轻实践、重流程轻实效现象,导致入党相关方面的教育内容不能入脑入心,对学生思想产生有效引领作用。

(二) 学生党员发展模式与全面从严治党要求不相适应

医药类高职院校开展学生社团党建,能扩展发展学生党员的渠道,有利于医药类高职生的全面发展,是基层党组织建设发展的需要。在利用社团党建发展学生党员的实际过程中,存在系列问题亟待解决,它们的存在导致学生党员发展模式与全面从严治党要求不相适应。这些问题主要表现为学生社团党建仍然将学生学分、干部经历、获奖情况作为发展学生党员的主要考核指标,很大程度上忽视了学生的社团活动表现与入党动机,部分学生入党带有明显的功利色彩,违背了“全面从严治党”的相关要求。

（三）专业课学习负担重影响学生社团党建工作

相对而言，医学生培养周期长，医药类高职专业课程内容较多，对学生理论知识掌握情况与实践能力发展要求更高，学生学习任务繁重，留给他们的空余时间并不多，其参加学生社团党建工作的实践较少。此外，医药学直接与人的生命相关，该类专业的学生心理压力较大，将绝大部分业余时间应用到了自身业务的提高上，学生社团党建活动与学生学习时间容易发生冲突。尤其是到了高年级之后，学校吸收的学生党员增多、入党积极分子逐渐增多，时间上的冲突更为突出。

（四）社团党组织缺失导致自建内驱力不足

在医药类高职院校中，学生社团数量相对较多，而且成员多为新生，相对而言党员数量较少，自建内驱力不足，成立党小组比较困难，影响了学生社团党建工作的正常开展。一方面来说，学生社团是自发性的群众组织，具有明显的独立性、社会性特点，对高职学生部门、党支部的依附性并不明显，因此稳定性差且组织结构松散，导致自建内驱力不足。两方面来说，很多积极参加社团的学生个性较强，参加社团活动时更为关注自身特长、爱好的发展，心理层面上缺乏对社团党建工作的重视，故而参与积极性差，社团党建内驱力严重不足。

三、强化医药类高职院校学生社团党建的策略

（一）坚持“三个引领”，筑牢思想阵地

首先，是坚持以马克思主义为引领，将马克思主义中国化的最新理论成果应用于医药类高职院校学生社团党建，以之为指导开展各项教育与实践活动，使相关党建活动有现实温度、有理论深度，从而能够更好地激励医药类高职生坚定理想信念，帮助他们用思想武装头脑，促使其形成正确的入党动机。其次，是坚持以社会主义核心价值观为引领，帮助他们扣好“第一粒扣子”。医药类高职院校学生社团党建的教育和实践活动要坚持以社会主义核心价值观为引领，将其所包含的关于国家、社会、个人三个层面的要求贯穿于各项实践活动，促使学生逐渐形成正确的价值取向，并以之作为自己参加实践活动的指导思想。再次，是坚持以中华民族伟大复兴的中国梦为引领，促进学生社团党建活动的顺利开展，并在活动过程中帮助学生清晰时代新人的他们所肩负的历史使命，继而以服务于我国医药事业发展为精神动力和行为准则，不断提升自己的实践能力。

（二）整合育人资源，推进学生社团党建

第一，相关部门要有效发挥自身领导力，强化对社团活动的管理，推动医药类高职院校学生社团党建工作的有效开展。学校思政教研部、学生工作部以及组织宣传处分别承担着教育教学、学生党组织发展以及统筹领导，各个部门要在推进学生社团党建的过程中自觉承担起应有的政治责任和使命，保质保量地完成各项任务，并通过相互合作，促进党建力量的整合，为学生参与社团党建活动提供指导与帮助。第二，思政教师充分发挥育人功能，加强对学生社团党建的理论指导。思政教师担负着培根铸魂、立德树人的责任，且在思政教育方面具有独特的理论优势和实践优势，由其固定担任学生社团党建的指导教师，并定期为学生开展专题宣讲、推送线上学习资料，组织学生进行相关理论学习和研讨，有助于提升学生的理论水平。

（三）教工党支部与学生社团共建，助推学生社团党建

医药类高职生社团由学生自发组织而成，其成员受社会阅历、专业知识的影响，思想不够成熟，导致党建工作任务较重，而且社会环境多元化、专职辅导员人手不足等因素

也使得党建工作难度加大，所以学生社团党建工作应在探索新模式的同时，使身边的一切有利资源为“我”所用，从而能够更大的限度的发挥思想引领作用，帮助学生形成积极的价值观。其中，教工党支部在党建工作方面具有明显的经验优势，可与学生社团进行结对共建，凭借自身优势引导学生社团党建活动。教工党支部是由教师群体中的先进分子组成，在思想素质、实践能力、理论基础方面的党建优势较为明显，而且教师职业的特殊性也决定他们有能力在学生思政教学方面发挥有效作用，因此教工党支部与学生社团共建，使党员教师在学生社团党建工作中发挥示范作用，对于党组织的壮大、社会主义医药事业的发展具有积极意义。身教重于言教，党员教师渊博的医药知识底蕴、精湛的教学技艺，可对学生成长发挥潜移默化的影响，使其更加认真地学习党的方针、政策，并将其作为指导个人发展的指挥棒。在学生社团党建中，教师的一举一动无不对他们成长发挥着引导作用，可以在潜移默化之中引导学生形成正确价值观。党员教师可将专业课程教学与爱国主义教育结合到一起，促使学生在专业课程学习中获得医药学知识的积累与思想的升华，促进社团党建工作的有效推进。教师党员中不乏多才多艺的人才，他们参与到学生社团活动中，为学生社团党建注入新的活力，也是增强其生命力的重要途径之一。

（四）发挥党组织优势，以制度提升学生社团自建内驱力

在医药类高职院校开展学生社团党建活动的目的是加强对学生的领导和管理，提升其组织能力和工作水平，促使其更好地开展各项活动，而非简单意义上的以党组织代替社团开展工作。就学生社团本身而言，与学生兴趣爱好、专业特色具有紧密的联系，因此群众基础较好，具有凝聚力强、覆盖面广等特点，是开展党建工作的重要阵地。学生社团党建可以很好地改善学生社团规范性不够、自发性强问题，但是其作用的发挥有赖于学生主体地位的加强，因此学生社团内部党组织的建立不能强行而盲目地，而是要以实际情况为基础、相应的社团为载体、一定的党建目的为指导。因此，在建立学生社团内部党组织之前，要经过深入调查，对学生社团类型、活动情况进行了解，然后秉承“具体问题具体分析”的原则，积极创新党组织的组建模式，借鉴教师党建的机制、理念、经验，以制度提升学生社团自建内驱力。

参考文献

- [1]黄克强. 高职学生党建工作与学生管理工作融合路径研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2021, 23(01): 50-52.
- [2]刘瑞蕾, 杨火保. 对高职学生党建工作的调查及思考——以湖南民族职业学院为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(06): 79-83.
- [3]李夏冉, 赵越. 高职院校学生社团思想政治教育与学生社团党建相结合的研究[J]. 现代职业教育, 2019(20): 256-257.
- [4]雷大甫. 构建高职学生党员发展质量保障体系的思考[J]. 科技展望, 2015, 25(30): 282.
- [5]刘升忠, 张平. 高职毕业生就业质量提升策略探索——基于学生党建工作的视角[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2013, 10(09): 158-159.
- [6]覃金昌, 苏庆勇, 杨华, 张肖伟. 高职院校学生党员发展、培养、教育管理工作机制的创新探索[J]. 科技信息, 2011(05): 206-207+222.