

# 小学语文教学过程中学生作文能力的培养

林小宇

江西省上饶市广信区田墩镇中心小学

**[摘要]**提升小学生自身的作文能力,不但利于增强其的语文学习成效,也能够提高其的文化水平,在新课改背景之下开展小学语文教学工作的过程之中,不再似以往那般只注重于小学生的语文学习成绩,也要注重提高小学生的相关能力,而作文能力的培养就为其中的关键内容,所以应提高教师的关注程度,并采用切实可行的措施达成作文能力培养的目标。

**[关键词]**小学语文;教学;作文能力;培养;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1870

在小学语文教学过程之中,培养小学生作文能力至关重要,这是由于学生的作文能力会直接影响其的表达水平以及文学素养等,所以对于小学语文教师来说,务必要在具体的教学之中,注重培养小学生的语文作文能力,培养小学生形成良好的写作习惯,从而为小学生日后的语文写作打下良好的基础。基于此,本文主要对于小学语文教学过程中学生作文能力的培养方式进行了分析和研究。

## 一、写作能力对小学生语文学习的重要性

小学语文课堂的主要教育目的就是让学生通过语文学习积累汉字词汇和了解基本的语法,并且培养写作能力。学生学习语文的过程就是语言文字综合运用能力不断提高的过程。小学阶段写作能力的提高,需要学生掌握基本的语文能力,还要求学生熟练地运用语文基础知识和语文必备的基础技能。由此可见,小学语文教师对学生基础知识的教授与基本能力的培养,为学生日后的写作奠定了良好的基础。所以,教师在小学语文的课堂教学中,对学生进行写作能力的培养,能够帮助学生熟练地运用各种语文基础知识,作文的写作需要学生在平时学习的过程中积累大量的好词好句以及写作方法和写作技巧,而学生在进行写作的训练中,就可以将所学到的基础知识在文本中熟练地运用出来,是知识输出的过程,也能够帮助学生强化和理解基础知识,提高知识的运用能力,让学生在掌握写作技巧、熟悉写作方法的同时,又能够提高语文综合能力。

## 二、在小学语文教学过程中提高小学生作文能力的有效措施

### (一) 创新作文教学方式

在传统的小学语文教学过程中,教师所运用的作文教学方式往往缺乏新颖,未能在最大程度上提起小学生对于语文写作的兴趣,也未能淋漓尽致地凸显出作文教学开展所具备的优势。而针对此情况,在当前的小学语文教学过程中,若想提高小学生的作文能力,那么则应将创新作文教学方式作为一项重要的任务,以便充分燃起小学生的语文写作热情和兴趣,使其可将自身的学习成果充分应用至语文写作之中。在具体教学期间,教师也可借助于多媒体技术,对于语文教学的内容加以丰富和完善,让小学生可更为积极地参与到课堂实践中,从而能够提高小学生的语文作文能力,还能够让小学生体会到语文写作所具备的独特乐趣,使得小学生对于语文写作产生强烈的欲望。

例如,在开展《记金华的双龙洞》一课的教学时,教师则应重视创新作文教学的方式,对于本节课内容来说,教师可借助于多媒体技术,为小学生放映关于双龙洞的视频或是图片,让小学生可感受到双龙洞的壮丽之美,而后教师还可通过播放背景音乐,深化小学生对于本节课知识内容的理解和体会,也可使得小学生更为深入地领悟到作者所展现的思想情感,这样小学生在进行语文写作的过程之中,也能够更好地流露自身的情感,使得小学生的写作内容可变得更为丰富和顺畅,在完成理论知识讲述之后,教师还可为小学生布置课后作业,如让小学生结合本文内容来写出读后感,如此

不但可强化小学生对于本节课知识内容的理解和掌握,还可提高小学生的语文作文能力。

### (二) 强化写作训练指导

对于小学语文教师而言,其需明确的是,提升小学生的语文写作能力,并非是指耗费大量的时间,让小学生置身于快节奏的写作训练之中所获得的,也并不是通过开展某节课就能够实现的。所以,在当前的小学语文教学过程中,若想强化小学生的作文能力,那么还应重视实施写作训练的指导,可为小学生的课外学习创造出写作的重要机会,并对于小学生进行积极的鼓励,让小学生能够进行更为有效的写作训练,并在此过程之中提高小学生的语文写作主动性。针对低年级的小学生而言,其接触语文写作的时间并不长,而针对此情况,对于小学语文教师来说,则能够先让小学生通过口述的方式来阐述出自身的想法,这样不但利于提高其的语文作文能力,还能够一定程度上提高其的口语表达水平;针对高年级的小学生而言,则需将其的直接口述转变为描写的能力,需促使小学生对于文本结构实施合理的调整,重视节奏以及分段等方面的写作技巧练习。除此之外,也需根据不同层次小学生的不同情况,制定出相应的语文作文目标,使各个层次的小学生在每次的作文训练之中,均可获得明显的收获。

例如,在进行以“20年后的家乡”为题的小学语文作文训练时,教师则需重视强化写作训练指导,针对此写作训练的内容来说,教师先指引小学生对于20年之后家乡所产生的变化进行充分的联想,之后应鼓励小学生大胆地说出自身的想法,让小学生可在良好的状态之下进行语文写作,而后还应促进小学生认真梳理自身的想象,这样则利于构建出写作的框架,随后则应让小学生结合自身所构建的框架进行分段化的描写,对于各个部分的内容还应实施细化,在完成写作之后,则应由教师加以搜集,对于优秀的作文来说,还可在班级之中加以朗读,这样做利于培养学生的写作信心,进而利于提高小学生的语文作文能力。

## 三、总结

总而言之,在开展小学语文教学工作时,教师务必要重视实施写作训练,要结合于小学生的真实写作水平以及写作兴趣等方面,制定出更具可行性的教学方式,如创新作文教学方式,教会小学生自评自改方式,重视观察生活细节,多加积累写作素材以及强化写作训练指导等,以期更为促进小学生的有效写作,实现在小学语文教学过程中提高小学生的作文能力。

## 参考文献:

- [1]谈蓉.小学语文教学中学生作文能力的培养策略研究[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(08):6.
- [2]陈守强.小学语文教学过程中学生的阅读能力培养[J].新课程(小学),2019(12):176-177.
- [3]饶丹.小学语文教学过程中学生作文能力的提升策略[C]//教师教育论坛(第五辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:409-411.