

# 小学数学教师如何实施减负与提质

王张丽

江西省抚州高新技术产业开发区名仕小学

**[摘要]**在新课改不断深入发展的背景下,教学改革的目标与方向也变得越来越明确,小学教学领域在教学方法以及教学理念上逐渐出现了变化,教育工作者更加重视对学生身心健康的培养,为了进一步落实减负增效的教学目标,小学数学教师就要结合数学学科的特点优化课堂教学设计,通过提升教学质量加强对学生综合能力以及思维逻辑的培养,推动学生综合素质的全面提升。

**[关键词]**小学;数学;减负;提质;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1030

素质教育的全面推进对小学数学教学提出了诸多新的要求,怎样在教学过程中减轻学生的学业负担与心理压力是教育工作者需要重点面对的内容,教师要在教学过程中有效调动学生的课堂积极性,培养学生探究数学知识的兴趣,结合小学生的个性发展路径优化数学学科教学模式,结合减负提质的根本教学目标优化教学模式,促进学生的学习发展和进步。

## 一、做足课前准备

数学是一门非常重要的基础性学习科目,其中包含了大量日常生活中需要用到的数学知识,作为基础学科内容将会对学生其他知识的学习和发展产生一定影响,奠定数学学科的知识基础对学生的未来学习成长至关重要。数学教师在学前要积极认真备课,充分做好课前教学的准备工作,从而为课堂教学的高效开展奠定良好基础。部分教师在教学过程中没有对备课环节引起足够关注,整个教学规划与教学节奏都缺乏持续性,也没有对实际应用的教学方法展开思考和谋划,这导致课堂教学相对松散且缺乏随意性,不但没有减轻学生的学习负担,也增加了学生的理解难度。教师严谨且充分的课前准备工作非常必要,尤其是对教学时间的把控以及对教学方法的应用。在备课过程中还要考虑哪部分知识是教学重点与难点,哪些知识易于学生掌握并可以调动学生的学习兴趣,从而在精心的课堂规划设计下对教学时间展开合理分配,结合不同的数学知识点教师应选取不同的教学指导方法,这样可以实现教学效益的最大化。比如,在对“条形统计图”进行讲解的过程中,教师可以充分利用多媒体展开辅助教学,使学生可以直观的学习数学知识,在对条形统计图展开讲解的过程中,教师要注重对课本实例进行讲解,进一步加强学生对统计图的理解和掌握,利用多样化教学方法提升教学质量。

## 二、鼓励学生质疑

减负提质的课堂教学应结合数学学科的本质进行全面思考,要结合小学生的学习特点科学选择教学方法,尤其是数学学科具备一定的探索特性,在教学过程中能够有效促进学生辩证思维的发展,是需要学生进行深入思考和探究的学习内容。在小学数学课堂教学过程中,学生是整个课堂学习的主体,在教学中只有能够与教师进行积极的互动交流并探讨问题,才能启迪学生的思维发展,进一步实现对学生自主学习能力的提升。在数学学习活动中,教师要指导学生展开大胆质疑,这不仅对学生的数学知识学习具有非常积极的作用,还可以帮助学生养成善于思考和发现问题的习惯。在小学高年级数学课堂教学过程中,教师应结合学生的实际情况鼓励学生质疑所学知识,逐步为学生提供独立思考的空间,在积极思考与探索的状态下获得新的思维启发,有效掌握数学知识。例如,在学习“分数除法”这一部分数学知识点的

过程中,教师就可以通过提问来引导学生的思维发展,如:“将一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成两份,那么每份是这张纸的几分之几?”,这样的问题可以使学生迅速进入到思索状态当中,使学生能够利用辩证思维去质疑和总结问题,提高他们的分析能力和掌握速率。

## 三、优化作业设计

进一步优化课堂作业的设置是数学教学的重要环节,教师要在优化作业设计的过程中进一步提升作业内容的趣味性,借此有效提高学生探究数学知识的热情,使学生能够深刻体会到学习数学知识的快乐。在传统的教学过程中,数学教师会为学生布置大量的课后习题作业,而在减负提质教学理念的指导下,数学教师首要任务就是要减少学生的课堂作业量,对于数学这一学科来讲无论是课堂习题还是课后练习都是数学课堂教学的重要环节,教师通常而言都会收集很多习题。减负提质的小学数学课堂强调习题不在量而在于质,对于作业布置要做到重质量并且注重形式多样化,这就需要教师必须避免设置较为复杂的作业内容,更不能让学生展开题海战术练习,通过科学合理的布置作业来提高学生的学习主动性。例如,在学习“混合运算”这部分内容的过程中,如果教师单纯的为学生布置一些枯燥的数字练习题目很难激发学生的学习兴趣和学生的主动性不足也就很难提升作业练习质量。这就需要教师为学生布置一些实践性的作业练习内容,如以“超市购物”为课堂情境引导学生分别扮演消费者和收银员,分别购买不同数量和不同金额的商品来进行收费找零计算,通过变换商品和数量来调整混合运算作业的难度,有效提高学生的综合学习水平,使学生的学习效果得到进一步提升。借助真实的情境帮助学生感受到数学知识的应用价值,使他们快速掌握数学基础知识点,真正提升课堂教学质量。

总而言之,当前小学数学教师在减负提质教学理念的指导下应全面优化课堂教学模式,结合数学学科的教学特点来优化教学方法,为学生构建多元化的数学课堂学习环境,有效培养学生参与数学知识分析和探索的兴趣,在寓教于乐的氛围下掌握数学知识,有效提高学生的数学核心素养,这才是减负提质的最终目的。

## 参考文献

- [1]王莹.小学数学作业减负提质的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2019(10):73.
- [2]俞东杭.小学数学课堂教学减负提质需要用心与智慧[J].新课程(综合版),2019(07):36.
- [3]查建.数学减负提质的策略探讨[J].成才之路,2019(05):93.
- [4]朱海娟.乐学善学,减负提质——以小学数学教学为例[J].知识文库,2018(23):85.