

中职学生思政学科核心素养培养的实现途径研究

陈东

(浦北县第一职业技术学校 广西 浦北 535300)

[摘要]新时代, 中职学生的教育不仅要关注其知识的积累, 同时也要注意培养学生的核心素养, 中职学生思政学科的教育要开始新的征程。思政学科对于中职学生而言, 是必不可少的一门科目, 其承载着立德树人的重要任务, 可以说思政学科核心素养的培养成效直接关系到中职院校人才输出的质量。本文以中职学生为出发点, 探索新时期思政学科核心素养的具体实现路径, 以期切实的推动思政学科的可持续发展。

[关键词] 中职学生; 思政学科; 核心素养; 培养; 途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1131

中职思政课程是最为重要的一门关键课程, 对学生的思想素质和人格健全都有极大的影响力, 能够帮助学生以正确的视角看待个人, 多维度的看待社会和世界。新时期, 在实际的教学中, 尽可能的将思政知识点与中职学生实际生活相联系, 不断的革新教学模式, 在课堂中引进先进的技术手段, 切实的提高课堂的听课率, 增强教学成效。本文主要是结合现阶段中职教育的现状, 思索学生思政学科核心素养培养的具体途径。

一、思政学科核心素养含义

(一) 思政学科核心素养的特殊功能

新时期, 中职教育需要构建培养学生核心素养的完整体系, 切实推动学生的终身良性发展, 为学生走向社会提供必须的品质和能力。^[1]思政学科核心素养的培养不仅需要确保学生掌握与课程相关的知识和技能, 同时要求学生在学的过程中能够将所知识转化为解决实际问题的能力, 也就是说, 中职学生能够灵活化的使用所学的理论知识, 从而提高学生的综合实践能力。现阶段, 中职思政教师要认识到培养学生核心素养的重要性, 这不仅关乎学生的知识学派, 同时影响学生的整体观念和社会责任感。思政学科核心素养对学生的长期发展具有重要的作用, 所以中职思政教师必须肩负核心素养培养的重任, 使用先进的教学手段提升学生对思政课堂的兴趣浓度, 科学化的引导学生的思想, 拓展学生的思维, 为学生的未来发展打下坚实的基础。中职思政教师需要构建科学且完善的核心素养培养体系, 将其融合到思政教学内容之中, 让思政课堂具备综合化育人的特色, 学生的学习成效是检验核心素养培养体系的直接表现方式。具体来说, 思政学科核心素养体系的构架必须立足与思政学科的性质, 关注学生成长的特点, 与思政学科的教学内容紧密连接, 这样才能无限制的放大核心素养的培养成效, 推动学生的健全且长效的发展。

(二) 中职学生思政学科核心素养的主要表现

思政学科核心素养涵盖政治思想、职业精神、法治意识、人格等多个方面, 这样才能确保学生综合且全面的健康成长。思政学科核心素养主要表现为几个方面, 首先是政治思想层面, 坚守政治认同这是政治学科核心素养培养的必备条件, 学生必须有正确的理想信念, 有爱国和爱党的思想。

其次是在职业精神方面, 中职的学生相对就业较早, 思政学科要有意识的加强学生的职业精神, 培养中职学生吃苦耐劳的优秀品质, 为中职学生的核心素养构建基底。^[2]学生的职业精神体现在工作状态之中, 保持工作的持久热情, 同时有较好的工作习惯、职业道德以及职业行为。除此之外, 学生还能够根据自身的喜好和能力规划未来的职业方向, 在工作过程中具备探究精神和创新能力。第三是法治意识方面, 学生具备较强的法治意识是必备条件。学生只有树立了正确的法治意识, 才能够清晰的具备权力和义务的观念, 才能够较好的遵守法律条例, 不间断的学习法律知识, 从而自觉维护国家秩序。最后, 中职院校的学生应该具备健全的人格, 健全人格是学生可持续化的根基所在。健全人格主要表现在心态和情绪调节等方面, 比如学生应该时常拥有积极乐观的心态, 遇到事情能够及时的调整自身的情绪, 不能因为情绪而引发不可估测的事情。学生较好的心态和良好的情绪才能确保学生的身心健康, 由此才能促进学生的健康发展。

二、中职学生思政学科核心素养培养的具体实现途径

(一) 树立育人目标, 强化价值引领

新时期, 思政学科的教育一定要将培养学生的核心素养作为教学成效的标准之一。中职院校的思政学科核心素养教育要形成多元化的教学模式, 拓展课堂范围, 打造全方位的思政课堂。思政学科教观念要与时俱进, 根据新时代的新要求不断的革新教学目标, 教学内容及时进行更新, 教学手段紧密结合新媒体技术手段, 多维度的提高思政学科的教学成效, 加强对学生核心素养的培养。实际的教学过程中, 思政学科要树牢正确的育人目标, 以正确的价值观念引导学生健康的成长。^[3]思政学科教学内容的设置方面, 不仅要注重课本理论知识的传授, 同时要关注中职学生的知识水平、专业以及成长特点, 将二者有效融合, 综合化的制定教学内容, 提升学生对思政学科的兴趣, 从而为学生树牢正确的价值观。教学手段方面, 教师要结合新媒体时代的特性, 尽可能的运用多媒体技术和网络技术, 在互联网中搜集与课堂内容相关的视音频资料, 或者名师的经典课程, 将这些前沿的知识碎片及时的分享给中职学生, 让学生们能够多方面的接受知识和技能, 确保学生在思想上得到质的提高。最后, 中职思政教师还可以设计一些活动, 让学生在活动中思考问题,

并解决问题,同时较好的与同学相处,这样能够让学生具备较强的自信心,确保其有能力应对今后在生活中遇到的困难。

(二) 创设情境教学,提高思辨能力

中职思政课堂的教学中,教师可以创设一些与教学内容给相关的情境,不仅能够提高学生的参与感,同时还能够增强学生的思辨能力。新时期,情境教学已经成为主流的教学方式之一,中职思政教师较好的在日常教学中嵌入情境教学的模块,能够扭转思政学习的枯燥局面,加大中职学生对思政的兴趣。^[4]在学生体验情境的过程中,能够主动的调取自己所学的理论知识,将其作为自己评判事件的有力支撑,从而丰富自身的体系,达到培养学生核心素养的根本目的。思政教师在教学中,可以以社会热点问题为情境教学的基础,比如一些老人扶不扶之类的问题,公共交通上应不应该给老人让座等问题。教师在班级中选取几名学生作为表演者,分别表演老人和路人,设计好演员的具体行为和语言,进行完整的演出。演出结束后,以小组的形式进行讨论,然后小组选取代表阐述观点,最后教师进行点评,在点评中向学生传递正确的价值观。情景教学能够让学生在轻松活跃的氛围中吸收知识和运用知识,拓展学生的思维,引导学生多角度的思索问题,并启发学生多关注生活中的小事等。除此之外,教师还可以寻找一些爱国素材,比如科技、军事类的要闻,让中职学生及时的知晓我国的发展态势,了解国家的强大,从而培养学生的爱国情怀,激发学生向榜样学习的力量。

(三) 设计主题活动,渗透核心素养

中职思政学科要注重设计主题活动,通过活动对学生进行核心素养的培养。思政学科的主题活动要根据教学内容展开,使教学中的知识点融合到活动之中,这样能够让中职学生在娱乐中获得知识,在互动中吸收到核心素养的内涵。思政学科的活动设计一定要确保学生的参与度。思政教师要意识到只有学生参与到活动之中,活动才有意义,核心素养才能有效的进行传播。^[5]主题活动的设计要与学生的生活息息相关,一方面,与学生实际生活相关的活动会加大学生的主动参与的兴趣浓度。另一方面,思政知识点贯穿在生活化的活动之中,能够较好的引导学生运用日常所学的课堂知识解决生活问题,帮助学生在生活中做出正确的价值判断,促使学生的人格在多种的思政活动中得到健全,领悟能力得到提高。思政活动进行的过程中,教师要不间断的对学生进行指导,启发叙述的思维,定时的进行总结和价值引导,这样才能确保核心素养的培养成效。比如思政教师可以根据学生的心理特点设计活动,现阶段一部分中职学生都是独生子女,不懂得分享的快乐,那么可以以分享为核心,开展一些书籍分享活动,或者电影推介会,这样中职学生可以将自己认为优质的内容分享给同学,加大学生的精神分享,让这样能够最大限度的健全学生的人格,让学生在活动参与的过程中获

得幸福感。

(四) 开展社会实践活动

中职学生思政学科核心素养培养不能仅仅局限于日常课堂教学,应该逐步的扩展到社会实践活动之中,形成课堂和社会相结合的双向教育形式。新时期,思政学科教学和社会实践活动相结合是核心素养培养的必然发展趋势。^[6]社会实践活动要基于学生的成长特点和职业发展需要,结合中职院校所在区域的资源,对当地的企业的资源进行有效的开发,开展一些志愿服务,职业体验基地、社会调查、德育教育中心,让学生切实的感受一些事件,比如组织学生到当地的一些红色景点进行参观,或者让学生在企业中体验一些岗位等,这样具体的实践活动可以引发学生的思考。通过对红色景区的参观,会加深学生的爱国情怀,通过对岗位的体验,会加大学生对职业的认知,培养学生的职业精神。社会实践活动结束后,教师及时的让学生进行分享,教师能够知晓学生心理的感受,有利于教师做好今后的引导工作。社会实践活动的开展能够打破学生在教室内接受知识的壁垒,形成社会、企业和学校三位一体的教学模式,全方位的对学生的核心素养进行培养,促进学生的多元化发展。

三、结语

中职学生思政学科核心素养培养的实现途径需要教室与时俱进的扭转教学观念,根据中职学生的特点,综合化的设置教学内容,创设情境教学,设计主题活动,开展社会实践活动等,多元化的提高思政学科教学成效,提升中职学生的核心素养。

参考文献

- [1]杨程茗.中学生道德与法治学科教学中核心素养培养的实施办法研究[J].读与写(教师),2020(05):194.
 - [2]姜莉莉.浅谈提升学生核心素养的途径与方法——以中职会计专业为例[J].现代职业教育,2020(02):436-437.
 - [3]黄福兴.基于中职思想政治学科核心素养的教学活动设计与运用[J].现代职业教育,2020(3):2.
 - [4]汪朝金.中职思想政治学科核心素养培育的基本逻辑与目标转化[J].教育科学论坛,2021(08):4.
 - [5]徐晨.中职学业水平考试背景下思想政治学科核心素养培育探究[J].时代教育:中旬,2021(6).
 - [6]韦晶妹.中职思政学科核心素养导向的“哲学与人生”单元教学实施策略[J].新一代:理论版,2021(02):2.
- 基金项目:基于项目驱动的县级中职学校“双创”人才培养模式的探索与研究(编号:GXZZJG2020B236)。

作者简介:

陈东(1969—),男,广西壮族自治区钦州市人,本科,中学一级,浦北县第一职业技术学校,研究方向:中职学生政教管理。