

组织班队会，发挥班级育人问题的探讨

梅丽萍

四川省峨眉山市第一小学 四川 峨眉 614200

[摘要]班队会是学校教育的重要形式，要组织好班队会，发挥班级的育人功能，班队会的组织者应该科学的确定班队会的主题；充分发挥学生的自主性；使班队会的形式多样；准确的选择班队会的时机；让学生充分的准备。

[关键词]班队会；组织管理；育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2181

班级是学校教育工作的基础单位，是学生社会化的摇篮，班队会是每个班级教育学生的时机，是学校活动课堂的重要组成部分，班队会能够传递给学生思想政治教育、法制类教育、道德教育、身体及心理素质教育。这是班主任非常重要的一项工作，不亚于课堂中教授给学生知识，让学生们既能成“才”也能成为对社会有用的“人”。开展适合本班级新时代创新型主题班队会，能够使学生在中国特色社会主义新时代下的人生观、价值观、道德品质、整体素质等方面的养成教育具有重要的意义，并且将社会主义核心价值观体系融入班队会建设文化，着力培育行为习惯良好、品格健全、进取向上的未来合格公民也是非常重要的。作为一名班主任引领学生参加班队会，如何组织、发挥新时代班队会，如何充分体现出班队会对学生的另一种教育功能？

一、科学确定班队会的主题是根本

1.1组织班队会的任务是培养学生具有坚定、正确的政治方向，形成科学、正确的世界观和人生观，培养学生的道路思维、道德评价能力，使学生是非、善恶分明，培养学生自我教育的能力习惯，帮助学生解决生活、学习中的问题；因而，班队会的内容非常丰富，包括：爱国主义、理想、集体主义、热爱劳动、爱护公物、遵纪守法、尊敬师长、团结友爱、文明行为习惯、学习目的、态度、方法、时事政治等教育内容。所以，每次班队不可能涵盖全部内容，但必须有明确的主题，围绕一个中心内容来进行，抓住这个中心内容，我们就有了确定的目标，这就是我们实现目标开展活动的“导航仪”

确定班队会的主题需要注意以下几个方面：

- 1、要有明确的目标性和计划性，内容丰富，具有思想性、知识性、趣味性，适合多种方式方法来表达；
- 2、主题要有意义，富有时代气息，照顾小学生的兴趣、爱好，能引起他们的兴趣，激发他们的兴趣点；
- 3、主题还必须符合学生的身心发展规律和学生的年龄特征，并且需要一定的广度和深度，在学生身心发展的同时能够细细回味。

二、充分发挥学生的自主性是成功组织班队活动的关键

2.1开展主题班队会的主要目的是对学生开展思想道德、行为习惯等方面的教育，能够通过主题班队会达到学生的身心能够健康成长，身心健康甚至比学习知识更加重要。在开展活动中，需要注重全员参与活动，融入集体，每个人

都是主人翁，不能让某些学生只当观众。需要让学生们在集体活动中接受教育，感受集体荣誉感，得到自身的锻炼，不管是从智商、情商、逆商等获得一定的体验。不能冷落和“抛弃”一些看似在某些方面比较欠缺的学生。哪怕是一个动作、一句话语、一个问题都要让他们谈一谈自己的想法，“重在参与”这个口号并不是说说而已，而是需要具体行动起来。

在班队活动很大程度上要依靠学生的自觉性、主动性，以学生自治、自理为主，不能由教师或其他人发号施令，使学生处于被动状态，让学生以主人翁的态度来组织参加活动，使学生从中学会独立思考、独立生活、培养学生的社会角色意识，主动来学习社会知识、独立生活、培养学生的社会角色意识。主动来学习社会知识、经验，学会处理同学之间的关系，让学生自己想办法解决生活、学活中的各种问题。老师的作用在于启发、引导、指点、帮助。有的时候，老师还可以让学生自己来决定班队活动的内容、制定活动的计划、步骤。一个凝聚力不强、集体责任意识弱的班级，教师可以组织学生开展“我是班级小主人”的主题班队会。这时，老师就可以让学生一起来讨座什么是班级小主人。主人应该是什么样的，主人应该怎么做等问题，最后老师归纳、总结，并督促学生按要求去做，使他们真正成为班级的小主人，这样一来，学生感兴趣，积极性高，对学生组织观念、集体观念、主人翁意识和班级责任感的培养就比单纯由老师来讲解的效果好得多，同时，还可以增强学生的自我管理、自我教育的能力，只有让学生真正成为班队活动的主体，才能充分发挥班级活动的作用，起到教育学生的目的。在传统的学校教学模式下，教师在课堂内外当中扮演着非常重要的角色，是对学生群体进行约束和控制的重要实践者，同时在一个良好的教学课内外环境中，教师与学生的地位是平等的，这样能够很好的发挥学生的个性化

2.2主题班队会后应该让学生们畅所欲言，对本次班队会的主题以及活动中出现的问题进行讨论和“深挖”。让学生们多问“为什么”，在讨论中成长，增加知识量，见识度，切忌以完成任务式僵硬地背诵，完成也就结束了，这样学生思维和拓展能力就会被抑制，就不会给学生们起到任何的教育作用

三、内容丰富、形式多样是班级会的生命力

3.1班队会的主题和内容相当的多，这就要求我们老师

必须根据实际及时选择有意义的班队会主题的内容。首先我们必须意识到开展主题班会的最根本的出发点市让学生在活动中受到教育。当然这种教育并不是空洞的说教,需要根据学生的年龄特点,采取灵活多样的形式,让学生在和谐的氛围中成长。因此,主题和内容不同、学生的具体情况不一样,选取的形式也不应该相同,同一性质的内容在不同的年级也应该采取不同的形式。

班队会常见的形式有以下几种:

1、群众性活动、小组活动和个别活动。根据班队会的内容、主题及学生的年龄特征,我们的班队会可以是全班性的,也可以分小组进行,甚至是个别的活动。

2、课内活动和课外活动。根据班队会的内容和主题,班队会应该选取合适的地点,可以在课堂内进行,也可以课堂外进行,这样让学生有一种新鲜感,使活动富有吸引力,避免枯燥、泛味,影响学生的积极性。

3、当班队会的内容涉及时事以及学生的未知领域时,可以请专家、学者、业内权威人士进行特别的专题讲座。学生周围发生的人和事,熟悉的内容,可以让学生们自由的讨论,使班队会有声有色,主题得到升华,给学生营造出回味无穷的氛围,从而能够达到最好的教育效果。

4、教师组织和学生主办相结合。班队会的组织者应该是老师,对于重大的、学生不明白、不理解的主题,应该以老师组织为主,但对于常识性的班队会应该让学生自己来确定班队会的主题、选择班队会的形式、拟定计划,让学生自己来准备、组织活动,避免老师单独组织,造成活动枯燥乏味、内容单一。学生在自己组织活动的同时,可以提高学生的组织能力,培养学生的集体荣誉感和主人翁意识,形成学生的角色意识。

因此,只要在组织主题班会活动之前,能够围绕活动的主题就行有目的性的选择,选择的结果是以教育为目的的服务,并且学生也乐于接受,这都是可以选择的。不管是室内、室外、理论还是实践等,任何能达到教育的目的,是不能被时间和空间所限制,任何的问题都是靠“做”来实现解决。

四、准确的选择班会的时机是组织班队会突破口

1、固定时机。班队会的固定时机是指每年的重大节日,比如:“五一”“六一”“七一”“国庆”等。如果举行“祖国在我心中”的班队会,就可以在国庆期间让学生收集、学习、宣传我们国家建国以来的伟大成就相关的素材资料,可以是剪辑的照片、裁剪的手抄报、一首诗等等形式的展现。这样,学生印像深刻,受教育意义大,抓住固有时机对学生进行教育,一般都能收到良好的效果。

2、热点时机。抓住社会生活的焦点、热点是对学生进行组织教育班队会不可错过的大好时机,这样可以充分利用“社会力量”这个大环境影响对学生进行教育。

3、针对性时机。抓住学生的实际情况开展主题班会

是非常关键的,这样的班队会针对性强,能解决学生生活中的实际问题,使学生是非分明。针对学生厌学、旷课,老师可以组织“为了明天更美好”的主题班队会。针对学生闹矛盾、不团结、分“山头”,教师可以组织“团结就是力量”的主题班队会。这些有针对性的主题班会不仅可以提高学生们的思想认识,解决实际问题,而且还能吸引学生去讨论和反思相关事件的问题,使教育意义更加深远。

4、周围的人遇到困难时机。在生活中会时时刻刻遇到某些无法预料的事情,困难会伴随,一人有难,众人相助。当周围的人遇到困难的时候,需要我们有互相帮助、精诚合作的精神,树立起对他人着想,为集体负责的道德观念。

5、影视及多种演绎方式教育的时机。影视及多种演绎方式教育是时代从来都不会淘汰的一种时机,不管是在老一辈时代,还是在新时代,对孩子们的教育都是刻骨铭心的,因为非常直观、形象、生动。对学生的好思想、好习惯、好作风的教育有着潜移默化的作用。为此,通过有计划、有目的性地展开影视及多种演绎方式的优秀影片、话剧、舞台剧等等,组织学生集中观看并结合观看的内容开展丰富多彩的活动

五、调动学生的积极性,让学生充分准备是班队会取得成功的关键

开展一次好的班队会活动并不是一件难事,难的是如何把这次主题教育活动的经验、好的做法在日常生活中、教学活动中去延伸。这个需要我们在工作中积极探索,持之以恒,认真地去对待每一次班队会地开展。准备班队会的时间比开班队会的时间要长得多,组织学生进行准备的过程就是学生学习、受教育的过程。每次班队会总需要学生准备一些器材、资料,如果能充分调动学生的积极性,让学生主动去制作、去找寻器材、去参观访问,提高了思想认识和沟通能力。这种教育效果甚至比开班队会本身的教育效果还要好。因此,开展班队会更重要的是让学生从准备班队会的过程中受到磨炼,学会一些在学校这个单一的环境中所学不到的“知识”。

参考文献

- [1]叶澜.“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探索与认识[M].北京:教育科学出版社,2006-341
- [2]肖亚女.如何让班队课充满生命力[J].考试与评价.2019(01)
- [3]杨彩霞.试论如何提高小学主题班会活动有效性[J].课外语文.2016(02)
- [4]李向阳.我与活动课教学[J].思想政治课教学.2003(05)
- [5]杨莉娟.活动理论与建构主义学习观[J].课程与教学研究2000(4):59-65
- [6]赵立影.从活动理论看以学生为中心的学习环境设计[J].现代教育技术,2004(4):19-21.