

小学数学生活化课堂教学实施策略探讨

孙凤英

双鸭山市实验学校

[摘要]生活化的课堂教学不仅能够体现出数学教学的生活化特性，同时还能增强数学教学的趣味性，激发出学生对数学的主观学习兴趣、学习动力，并降低数学知识的抽象性，让学生能够更加轻松、快速的掌握数学知识、能力。本文首先阐述了实施小学数学生活化课堂教学的必要性，然后主要就小学数学生活化课堂教学实施策略提出了部分探讨性建议，希望能够对实际教学工作的开展起到参考作用。

[关键词]小学数学；生活化；教学；必要性；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.556

在当前的小学数学课堂教学中，教师应当将生活化教学作为一项重要课题，积极加强研究、探讨与实践，将生活事例、生活现象等元素有机的融入课堂教学中来，切实提高教学成效，让学生通过生活化的数学课堂教学，更好的掌握数学知识，在生活中对数学知识进行更高效的应用。

一、实施小学数学生活化课堂教学的必要性

（一）适应现代教育理念、教育要求

“生活”一词在新课标中高频、反复出现。如其强调数学是与现实生活紧密相关的学科，广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面，并指出数学教学要使学生掌握现代生活和生活中所需要的数学知识与技能，解决日常生活中和其他学科学习中的问题^[1]。再者，在中国学生发展核心素养以及数学学科核心素养中，也都明确的指出，要强化教育、教学与现实生活之间的联系，课堂教学不能脱离于现实生活，而是要以现实生活为依附和基础，让学生认识到理论知识来源于生活，并且作用于生活。除此之外，我国著名教育家陶行知先生，很早就提出了生活教育的理念，主张将生活与教学合二为一，在学习中进行生活实践，在生活中应用和巩固对知识的掌握，这样的教育、这样的学习，才是真正有价值的，才能真正培养出有用的人才。

（二）激发学生的数学学习兴趣和动力

小学阶段的数学教学知识内容虽然都相当的简单和基础，但是其抽象性的特点依然突出，这对于倾向于形象思维的小学生来说，在理解上会存在一定的难度。所以很多小学生对于数学学习的兴趣都不是非常高，缺少数学学习的动力，数学学习中往往显得特别的被动，这在很大程度上限制了课堂教学的效率与质量。实施小学数学生活化课堂教学，将生活事例、生活现象等元素有机的融入课堂教学中来，既能够降低数学教学知识内容的抽象性，让学生直观、形象的看到数学知识在现实生活中的存在和应用，又能极大增强课堂教学的趣味性，可以激发出学生的数学学习兴趣和动力。从而让学生更加积极、主动的参与到数学学习中来，主动思考、主动探究、主动实践，并使他们对数学知识的理解变得更加轻松、容易，从而显著提高教学的效率和质量。

（三）促进学生的主体性素质能力发展

既往的教学工作存在一个普遍性的弊端，那就是过于注重学生对理论知识的掌握和卷面分数，以应试为主要的教育目标，这已经与现代教育要求完全脱节。如今的教育、教学工作开展，重视学生的主体性，旨在让学生实现主体性素质能力发展。在小学数学课堂教学中，通过实施生活化教学，让学生基于现实生活学习、认识数学知识，对数学知识进行实践应用，使学生做到学以致用，能够帮助学生更好的适应生活，促进学生其他学科的学习，解决生活、学习中的各种难题，同时促进学生自我个性的塑造。这一切均能摆脱应试教育的束缚，真正培养、发展学生的主题性素质能力。

二、小学数学生活化课堂教学实施策略

（一）利用现实生活问题进行课堂导入，激发学生的主观学习兴趣和动力

如果学生对学习没有主观的兴趣和动力的话，就常常会在教学中出现走神、开小差的现象，对教师的教学配合显得被动，无法主动的进行学习、探究，这样的情况在小学数学课堂教学中，尤为的显著和突出^[2]。在生活化的课堂教学中，为了改变这一教学难题，教师可以利用现实生活问题进行课堂导入，以激发学生的主观学习兴趣和动力，使其积极、主动的参与学习。因为以现实生活问题为背景，学生更容易被教学所吸引，不再如面对课本那样感到枯燥，并且以现实生活问题为挑战，更容易让学生产生探究的欲望。

如在有关面积计算的教学中，为了避免面积计算公式可能带给学生的枯燥感，教师可以根据生活当中的各种真实情况设计导入提问，“某某同学的家中需要进行装修，重新对墙壁进行粉刷，粉刷前需要准确的购买涂料，而为了避免涂料浪费或是不足，购买时需要首先测算出整个房屋的墙壁面积，那么房屋墙壁面积应当如何测算呢？”这一提问与现实生活紧密相关，可以让学生将数学的学习与生活联系起来，在脑海中构建起数学知识与现实生活之间的关系。有了这个问题作为导入，学生的主观学习兴趣、学习动力，以及探究欲望都会明显增强，不仅会更加积极、主动的参与学习，同时还会联系生活进行思考，围绕如何解决生活中的相似问题进行探究。在学生这样的身心状态下，课堂教学的效率和质量，均能得到大大的提升。

（二）创设生活化教学情景，增强学生的学习融入感

情景教学是一种非常重要的教学方法，尤其是在小学数学教学中，尤为的适用。在生活化的小学数学课堂教学中，教师可以基于现实生活来创设生活化教学情景，增强学生的学习融入感，让学生就好像确实是在解决生活中的现实问题。这可以更加有效的刺激学生学习思维，并让学生得到有效的数学知识应用练习，增强学生的数学实践应用能力，为学生真正独自应对生活做好准备。

以混合运算教学为例，在学生掌握了基本的加、减、乘、除混合运算方法之外，教师便可以在教室中尝试创设生活化教学情景，如生活中的商场、小卖部等情景，用书本、文具来代替商品，标明相应的售价、折扣，并为学生分发面额不同的游戏币，让学生分别扮演卖家、买家，选好商品后，计算原价、折后价、应付、找零等等，这样一来，学生的自主创新能力便可以得到有效的培养，并且在今后相似的生活情景当中，其也就能应用混合运算来解决各类实际问题。

（三）合理应用信息化教学技术，展现真实生活案例

如上所述，小学数学的教学知识内容虽然简单、基础，而且与现实生活往往密切相关，但是其学科的抽象特性依然显著，尤其是对于小学生而言，这往往会对他们的数学学习，造成不小的难题和阻碍^[3]。为此，教师可以尝试在课堂教学中，通过合理应用信息化教学技术，借助信息化教学技术的功能优势，来为学生展现真实生活案例，将数学知识直观、形象的展现在学生面前，使数学教学更容易被学生理解、掌握，增强学生的数学学习信心，提高学生的学习效率和成效。

如在数学统计教学中，为了降低教学的抽象性，并让学生真正了解到统计在生活中的现实应用，教师可以通过信息化教学技术，创设一个三维的空间模型，在该模型中要有街道和过往的人群、车辆，与现实世界的情况一样。教学中让这个模型运行起来，指导学生对不同街道的人流量、车流量进行统计。最后再让学生基于统计数据，分析在哪条街道上开设店铺，可以吸引到更多的顾客。这样一来，数学统计在学生的思维中，就不再只是抽象的数字，而是实实在在的生活对象，同时其对于统计的应用理解也会更加深刻。

（四）通过放大生活细节，引导学生产生质疑

小学数学教学还应当担负起培养学生创新思维、创新能力的任务，因为这是学生主体性素质能力中的重要组成部分。而创新始于质疑，所以在生活化的小学数学课堂教学中，教师可以尝试通过放大生活细节，来引导学生产生质疑，进而使学生形成创新的意愿和动力。

如在重量单位克与千克的教学中，教师在进行了基础知识的教学，让学生明白了克与千克的概念和关系之后，便

可以引入生活当中的一些细节，如方便面、饼干或是其他包装食品，并将包装上的食品重量指出来，120克、200克、180克……，尝试让学生找出他们的共同点，学生很容易便会发现所有的重量单位都是克，这进而就会引起他们的质疑，为什么所有的单位都用克而不用千克？并自己开始尝试思考哪些商品或是哪些情况下的重量单位应当用千克，最终促使他们去发现、去创新。

（五）培养学生良好的生活学习习惯，鼓励学生自主学习

所谓的生活化教学，不仅仅是要将生活带入课堂，同时还要将课堂带入生活，简而言之就是要让学生在课后的生活当中，也能进行自主、有效的学习^[4]。不过在前文已经提到，小学生对自我的管理和约束能力较弱，因此想要其进行自主学习，前提是应培养起他们良好的生活学习习惯。

如在数量关系的教学中，在进入实际的课堂教学阶段之前，教师可以指导学生预习，进行自主学习，预习前帮助学生做好自主学习规划，要提前预习哪些内容，达到怎样的预习效果、取得怎样的学习进展。如首先是要理解并掌握数量关系的概念，初步认识单价、数量和总价，速度、时间和路程的含义。其次是要从实际的生活经验出发，明确的列举出数量关系式，如单价×数量=总价、速度×时间=路程、工作效率×工作时间=工作总量等。并要求学生在学习过程中，严格的对照计划执行学习，如果实际的学习推进过程，和预期的规划、设计不同的话，则需要自我反思，不断改进。只要学生养成了这样良好的生活学习习惯，学生的数学学习便可以提升到一个更高的层次。

三、结语

在小学数学教学中，教师应加强课堂教学与现实生活之间的联系，开展生活化元素，将生活事例、生活现象等元素有机的融入课堂教学中来，以激发学生学习兴趣、动力，加深学生对数学知识的理解和应用，同时培养学生良好的生活学习习惯，从而让学生通过对数学的学习，实现更好的成长与发展。

参考文献

- [1] 王爱芳. 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略的实践研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(14): 136-137.
- [2] 郭艳春. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J]. 才智, 2020(10): 130.
- [3] 解中红. 在生活中寻找数学——探析小学数学生活化教学策略[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(07): 132-133.
- [4] 高祯祯. 浅谈小学数学“实践与综合应用”的教学生活化[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017(03): 162-164.