

高职院校思政教育体系构建研究

黄银霞

山东工业职业学院

[摘要]目前我国教育行业 and 信息技术水平的快速发展,高职院校作为我国高校的重要组成部分,是国家发展高质量职业教育的核心力量,高职院校要根据劳动力市场需求进行人才培养,为经济建设、社会发展输出所需要的优质人才。高职院校需要结合我国特色社会主义市场的特征,培养与中国特色社会主义社会需求相符合的人才。对于高职院校而言,人才的培养需要保证人才拥有较高的综合素质,而思政教育体系在提升学生综合素质方面扮演着重要的角色,通过科学的思想政治教育,可以赋予学生良好的品质,让学生更能适应社会主义市场经济的发展。本文对高职院校学生思政教育体系建设的必要性、现状进行阐述,然后总结归纳思政教育体系建设的具体实践策略,以期对高职思政教育体系的建设、思政教学工作的开展提供参考。

[关键词]高职院校;思政教育;体系构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2190

引言

在以提质增效为核心发展目标的新经济下,高职院校要发力培养符合社会发展需求的高素质人才。其中思政工作是贯穿于高职院校办学始终的一项核心工作,是提升职业院校办学实力,培养高素质复合人才中不可或缺的工作环节之一。思政工作开展,旨在在使高职学生树立正确理想信念、爱国情感以及促进他们综合素质发展的基础上,将他们培养成合格的社会主义接班人与建设者,推动高职院校逐步向高质量办学方向发展。

1 高职院校学生思政教育体系构建必要性

首先,高职院校构建学生思政教育体系是帮助促进中国特色社会主义建设事业发展的需要。良好的社会主义价值观念的塑造是提高高职学生思想道德素养的有效途径。社会主义价值观念的培养需要渗透到高职教育的方方面面,才能够真正将思政教育的效果落到实处。其次,思政教育是高职院校的工作内容之一,培养合格的社会主义事业建设者是高职院校的重要教学目的。而目前的高职思政教育工作的内容和方法等还相对单一,不利于思政教育效果的提升,因此需要高职院校对思政教育体系进行构建。

2 高职生思政教育中存在的主要问题

2.1 高职院校对学生思政教育重视程度不足

高职院校开展思政教育的任务是中国主流思想为指导,通过对学生进行思想道德教育、心理健康教育、法治教育等提升学生的综合思想政治道德素质水平、促进其全面发展实现。与普通高校不同,大多高职院校以为社会提供职业技能人才为己任,以讲述专业知识、教授专业技能为主要任务,而对学生的思政教育工作缺乏足够的重视。这种错误认知严重阻碍了思政效果提升。具体体现在以下两点:(1)经费投入不足,大部分高职院校投放在思政教育的经费只能维持基础的教学活动,而不足以负担思政深化改革和创新活动支出;(2)缺少完善的管理机制。大多高职院校的思政教育都尚未形成完善的管理机制,如,思政教师教学水平有待提

升,实践基地建设不健全等。

2.2 思政课教师普遍缺乏实践教学经验

大多数高职思政课教师都是马克思主义理论或思想政治教育专业的硕士,具有扎实的理论功底,学历也都达到了要求,但是很多教师都是一毕业直接进学校工作,缺乏相应的社会阅历和实践经验,因此,不能很好地指导学生开展实践教学。此外思政课教师在日常教学过程中比较重理论而轻实践,思政课教师在理论讲授方面已经形成了一套完整的体系,但对实践教学方面经验还是不足,对实践教学主题的确立、实践教学方式的选择、实践教学报告的撰写以及实践教学的其他具体要求等方面没有形成完整的体系,加之有关实践教学方面的系统培训和外出学习也比较少,因此,在开展实践教学过程中出现实践教学的主题笼统,教学方法单一,活动形式单调等问题,无法调动学生参与积极性,从而影响了实践教学的效果。

3 高职生思政教育中问题的解决策略

3.1 创新教育理念,建立健全思政教育管理机制

对思政教育重视程度不足这一错误的教育理念,直接导致了高职院校没有给予思政教育工作充足的资金、实践场地、队伍、制度支持,影响了思政教育效果。因而,创新教育理念,建立健全思政教育管理机制是解决高职生思政教育问题的首要条件,也是调动学生思政课程学习兴趣、激发教师教学积极性,为思政教育良性发展奠定基础的重要措施。首先,高职院校要注重学生的全面发展,树立素质教育理念,在培养学生专业技能的同时提升学生的人文素养。这就要求高职院校在实际教学过程中将专业教育与思政教育有机结合,通过思政教育方法创新、教育路径拓展等手段提升学生的道德水平和实践能力。其次,高职院校要强化政策、制度、资金多方支持力度,这是思政教育工作顺利开展的前提。例如,高职院校可以设置思政教育专项教学研究资金,鼓励相关教学者进行思政课程创新,以制定出符合当代学生特点的教育方案;也可以加大思政板块内容在学生学分

中的占比,激发学生学习积极性,使其端正学习态度全身心投入到学习中去。

3.2 建立健全各种保障机制

高职院校的领导应该转变对思政课实践教学的认识,充分重视思政课实践教学的重要作用,严格按照国家相关文件精神,制定完善思政课实践教学保障机制,将思政课实践教学落到实处。第一,建立实践教学工作领导小组。在校党委统一领导下,建立思政课实践教学工作领导小组,由分管教学工作的副院长担任组长,负责统筹人员调配,完善相关激励保障制度等。由思政部领导和相关职能部门的领导担任副组长,对全校思政课实践教学工作进行统筹规划,监督指导。最后由思政课教师负责具体的实施,各司其职,才能保障思政课实践教学工作的有效运行。第二,加大经费投入。思政课实践教学是一项系统工程,需要充足的经费作保障。学校应依据学生人数拨付思政课实践教学经费,并将这部分经费列入学校财政预算中,由负责思政课实践教学的校领导统一管理,专款专用,保障思政课实践教学顺利正常运行。

3.3 创新思政工作途径,拓宽思政工作时空

为了进一步提高思政工作质量与效率,还必须要注意结合高职院校思政工作需求来对思政工作途径进行大胆创新,以及对思政工作时空进行有效拓宽,保证可以借助创新思政工作手段及方法的基础上来促使全体高职院校学生深入理解及掌握思政工作方面有价值的思想与内容,尤其是要注意在思政工作领域切实解决工作中存在的“假大空”问题,保证思政工作内容更加贴近他们的生活实际,有效调动他们主动参与思政工作的热情与积极性,尤其是要注意促使理论方面思政工作知识逐步向实践工作方向转变,尤其是可以迎合“互联网+”时代的发展潮流,创新运用互联网平台来对我党的政策、方针及理论等进行大力宣传和弘扬,保证最大程度提升思政工作有效性。此外,要注意在思政工作中有效地开展专题报告、宣传活动等多样化的活动来渗透思政工作方面的理念与内容等,保证在新闻、报纸、广播以及网络等多媒介下开展舆论引导工作,最后还要注意有效解决高职院校学生伴有的日常生活问题及困难,保证可以使他们感受到学校方面的关爱,以此才能使他们更好地参与到思政工作中。

3.4 坚持以生为本,增加思政教育工作的实效性

学生是教学活动的参与主体,因而高职院校只有秉承“学生为本、德育为先”的教育理念,让学生了解思政教育的重要性,在教学活动参与中使思政学习需求得到切实满足,才能达到思想教育效果提升的目的。首先,高职院校要从学生的身心健康发展为目的,通过思政教育改革帮助学生树立正确的三观,用心去关爱学生。这就要求教师要与学

生构建和谐师生关系,通过沟通了解学生的思想状况和心理困惑,有针对性地制定思政教育计划,不断强化自身思政教育的号召力,充分发挥学生的主观能动性。其次,教师也要充分发挥思政课主阵地作用让学生真正认识思政教育的价值。在教学过程中教师应该反复向学生强调,思政教育不仅仅是一门理论课,更是一门可以提升思想道德素养的实用课,对于日后的就业、学习深造都有十分重要的作用,以便让学生端正课程学习态度,真正投入到思政教育活动中去。在实际教学时,教师应该拓展思政教育内容,在思政教育、社会主义核心价值观教育基础上增加法制道德教育、政治政策教育等内容,以帮助学生树立正确的三观。

3.5 创建宽松融洽的课堂氛围

高职学生在学习过程中应摆脱诸多“规章制度”的束缚,在积极互动中与师生自由合作、探索。因此,在实施生活化教学的过程中,教师应以宽松和谐的课堂氛围为突破口,为高职学生的思想政治学习营造宽松、自由、民主、和谐的合作环境。教师可以使用灵活的形式在课堂上创造问题情境。灵活自由的讨论是高职院校思想政治课教学的最佳方式。教师应运用启发性讨论教学,引导其不断思考。要摒弃传统教学中以教师为主体地位的教育理念,认识到学生活动在教学当中的重要地位。高职教师不应像传统教学中那样一味照着教材来对学生传输理论知识,而是要通过各种活动来调动学生的积极性,让他们也能够参与到思政学习当中来,用一种愉悦的课堂氛围来激发学生对思政的学习热情。

结语

总之,思政课实践教学是推动思政课改革创新的一种重要方式,高职院校一定要结合自身实际情况,制定切实可行的措施,高职院校应该努力构建完善的学生思想政治教育体系以提升高职学生的综合素养。以提升高职学生的综合素养。高职院校在体系构建中也应该充分认识到目前思政教育的局限,以多种手段提高思政教育体系的育人效果,充分实现对高素质复合型高职人才的培养。

参考文献

- [1] 习近平.在全国思想政治理论课教师座谈会上讲话[N].人民日报,2019-3.
- [2] 辛向前.关于高校思想政治理论课实践教学的若干思考[J].文化创新比较研究,2020,5(24):75-78.
- [3] 陈金田.关于高校思想政治理论课实践教学问题的若干思考[J].山西高等学校社会科学学报,2016,28(08):24-27.
- [4] 严唤梅.关于高校思想政治理论课实践教学的思考[J].经济师,2011(04):122+125.