

# 人际关系·学会学习·坚持到底——我的德育教育手记

潘迎春

新疆乌鲁木齐市第七十八小学

**[摘要]**对自己人际关系的认识是自我意识的重要组成部分，正确地认识自己的人际关系，有助于增进人际和谐，为学习、生活和工作创造良好的前提条件。对于小学生来说，还不善于对自己人际交往、人际关系进行分析、思考，或者进行改善，我们的教育目的就是引导他们有意识地分析自己与他人的关系，帮助孩子们建立良好的人际关系，学会与同学、家长和睦相处；学习是一种赋有挑战性的活动，它既能让人享受获取知识的愉悦，同时，又品尝脑力劳动的艰辛，经受意志的磨练。学会学习，提高学习效率，让孩子们自己从学习中寻找快乐，感受学习的乐趣；“人贵有恒”，坚持不懈，保持一个好的习惯，正确的学习态度，良好的道德修养，坚持到底。

**[关键词]**人际关系；学会学习；坚持到底

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.581

## 一、给予孩子充分的尊重与信任

“老师，黄子兴在用玩具手铐铐同学的手！”这不是第一次了！前几天他还拿着小摊上买来的玩具“刀枪剑戟”戳同学。被没收了之后又犯了。我让他说说这些玩具会给同学们带来什么伤害？他说：有可能会被戳破皮肤流血，如果戳了眼睛就会瞎。哎，说的很清楚嘛，那应该意识到自己的错误了吧？没收玩具，以示惩罚。今天又犯了。怎么办？总不能把他铐起来感受一下戴手铐的感觉吧。

黄子兴同学，男孩，9岁。聪明，思维敏捷，调皮，做事出格，不计后果。我知道，这个孩子不同于其他学生，只是说教没有效果，“好”两天就会又出事。

我问他“为什么玩起了手铐？”他说：“当警察抓坏蛋啊。”9岁的孩子，生理幼稚，大脑发育的不完善，对事物的价值观尚未形成系统，爱憎观不能完全达到社会要求，对警察会由敬佩与崇拜变成不计后果的盲目模仿。我想了想制定了一个小小的教育方案。①上网查小学生因为玩手铐造成的伤害资料②谈一谈感受③当一回小老师教育和他一样出问题的孩子。④再谈感受。

当黄子兴查到有小学生玩仿真的手铐取不下来，又要消防队员叔叔解救的时候，哈哈大笑，笑他们笨。看到小朋友的手因为手铐卡着变得红肿疼痛时，就不做声了。让他谈谈有什么想法，他说：我玩玩手铐又不会把手卡肿的。好吧。正好，其他班有个学生玩玩具小刀，把同学的手给划伤了。我征得那位同学老师的同意，让他来当一回小老师教育一下同学。

黄：你为什么玩小刀？不知道会伤人吗？

同学：玩具小刀又不会伤人。

黄：那你同学的手怎么破了？

同学：我不知道，谁让她靠我那么近。

黄：你就不该把小刀带来？你的小刀哪里来的？

同学：小摊上买的。

黄：你有钱为什么不买书看？小刀是危险的东西，不能玩，虽然是玩具也不能带到学校里来。

同学：……

黄：唉，真难教育，不听话。

之后，黄子兴说：老师，我知道了，你让我教育同学，是让我认识到自己的错误啊。我知道自己错了。我说：我相信你，你不会再犯这样的错误了。

我知道充分地尊重和信任学生，给他们机会，就会收到很好的效果。由于学生自我意识的发展，他们对自尊、自爱等自我体验方面的感受十分的强烈、敏感。他们力求维持这种体验，也希望别人的言行符合他们这种要求。如果教师满足了学生的自尊需要，他们就愿意接受教师提出的要求和期望，相反则会使学生产生抵触情绪。尊重学生不但要把他们当作有价值的人看待，还要把这种尊重表达出来，让对方察觉到。这可以通过让学生显露自己的才能，获得成功经验；专注地倾听对方的讲话并作出恰当的反应来实现。

## 二、为孩子提供自我表现的机会

针对这一问题我在班里开展了“我能行”、“夸夸我的同学”等主题活动，为同学们创设了自我表现的机会。当听到同学们评价自己“聪明、思维灵活、做事有方法、有同情心、爱护班集体、集体荣誉感强、乐于助人”等优点时，黄子兴有点不相信自己的耳朵，没想到自己在同学们心目中还有这么多的优点，感动的哭了。这次的活动使同学们认识到：你行我也行，你在这点行，我在那点行，努力才真行。在润物无声的活动中，使孩子们学会了正确地看待自己和同学，学会虚心地向对方学习对方的优点，学会关心别人，真心主动地去和同学交往。

## 三、激发孩子主动学习的兴趣

今天，我改编了书中的一道题出在黑板上“ $25 \times 24 =$ ”如何口算？这对于三年级的孩子来说是没有学过的，是需要动脑筋思考的。“600”一个声音从学生中冒了出来。“是谁想

出了答案？”“黄子兴”同学们回答。“来说说你是怎样想的？”“老师，你说过看到25就要想到4，因为 $4 \times 25 = 100$ ，24里面正好有4， $4 \times 6 = 24$ 。我把24想成 $4 \times 6$ ， $4 \times 25 = 100$ ，100再 $\times 6$ 就是600。”真聪明！他的话教会了一部分学生。我又将25改成了125。“ $125 \times 24 =$ ”如何口算？“等于3000”又是黄子兴。“你是怎样想的？”“ $125 \times 8 = 1000$ ，24里面有8， $24 = 3 \times 8$ ， $8 \times 125 = 1000$ ， $3 \times 1000 = 3000$ ”当黄子兴有条理地说出思维过程时，我由衷感叹这孩子的聪明，思维好。要知道，这样的简便计算是四年级才学到的。他能利用所学知识进行迁移推理，真不简单。

有人说聪明的孩子是调皮的，调皮的孩子也是聪明的。不知道这句话对不对，但是用在黄子兴身上那就对了。不过很可惜，拥有聪明的大脑，并不一定拥有良好的学习成绩。黄子兴的学习成绩一直在80分左右晃荡。上课注意力不集中，随意说话，有一搭没一搭地听讲。灵光一闪，能回答一个有质量的问题。其他大多数时间需要老师盯着才能安稳地上完一节课。

什么时候才能学会学习呢？有什么有效的方法能让黄子兴同学自觉自愿的学习呢？我想：学习方法和学习兴趣是同等重要的。为了激发他的学习兴趣我想了很多办法：尊重孩子的兴趣。这孩子喜欢动手操作，我知道孩子在动手操作的过程中是需要动脑的，有不懂的问题，他会来问老师，会去查阅有关的资料和书籍，这就是学习的过程，在这样的过程中，不孩子的思维能力得到发展，又能提高他们的动手操作能力，注意的专注能力也得到了训练，能体会到成功的喜悦。

我把他的兴趣与知识学习联系起来，以培养他的学习能力。这孩子一听到写作文就头痛，牢骚满腹。说没做过，没去过、没见过，不知怎样描写。想找本作文书抄抄，我知道他的问题，我找了几本相关书籍，和他一起看，一起读，说一说如何思考，构思作文。看得多了，做得多了，真的要他去写，他写的也就得心应手了，写出来的文章也很较具体、真实，有血有肉。例如，他会把自己动手制作小模型过程、把自己获得成功的喜悦，遇到困难时怎样想办法克服等等都具体地写出来。而且感觉写作文并不很难。

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。学会学习，就是要掌握科学的思维方法和科学的学习方法。我希望通过自己的努力，帮助班里学习有问题的孩子取得进步。

#### 四、引导孩子坚持改变

“黄子兴，你已经坚持一个星期每天都交作业了。真了不起呀，一定要坚持下去哟！”“是”他调皮地给我敬了个

军礼。真不容易啊！虽然是短短的一个星期，这孩子坚持下来了。作业能按时完成，交给老师，作业也能书写得干净整洁，出错少。真心希望他能坚持到期末，坚持到小学毕业。怎么帮助、监督他呢？怎样帮助他养成良好的学习习惯呢？怎样才能把好的习惯保持下去？我想，先做到两条吧：①每天提醒他按时完成作业，提出具体的作业要求；②不断地鼓励，信任他能做好自己的事。两个星期过去了，还好，没有出现什么问题，偶尔还能像其他同学一样，利用课余时间完成作业，拿到办公室来让我批改。这在以前是无法想象的。我每天查作业，先查他的。这孩子不交作业，他自己无所谓，小小年纪缺乏学习的责任心，家长也不太愿意配合老师抓孩子的学习，真令人头疼。

孩子的转变贵在坚持。要取得胜利就要坚持不懈地努力。荀子说：“骥骥一跃，不能十步，驽马十驾，功在不舍。”这也正充分地说明了坚持的重要性。“这也就像似龟兔赛跑：兔子腿长跑起来比乌龟快得多，照理说，也应该是兔子赢得这场比赛，然而结果恰恰相反，乌龟却赢了这场比赛，这是什么缘故呢？这正是因为兔子不坚持到底，它仗着自己腿长，跑得快，跑了一会儿就在路边睡大觉，似乎是稳操胜券，然而乌龟则不同了，他没有因为自己的腿短，爬得慢而气馁，反而，它却更加锲而不舍地坚持爬到底。坚持就是胜利，它胜利了，最终赢得了比赛。”这段话是出自黄子兴的一篇作文，我引用了。他还写到“在我们现在的学习中，一定要学会坚持，只有坚持才能取得成功，所以说，坚持就是胜利。”

#### 五、结语

作为小学教师，要做孩子道德成长的同路人。以真情为叶，智慧为花，生活为根，调动学生的学习热情，让孩子们在愉快的教学活动中潜移默化地受到教育，达到教育无痕的目的，让孩子们身心健康成长，实现理想的教育效果。

#### 参考文献

- [1]高瑜. 回归幼儿教育本真--对学龄前教育小学化的思考[J]. 学周刊B版, 2014(4): 237-237.
- [2]冉琼英. 关于幼儿教育教学工作的几点思考[J]. 财讯, 2016(9): 73.
- [3]马志强. 浅议德育教育[J]. 新课程(教师版), 2011(2): 116-117.
- [4]郭法奇. 重新认识幼儿教育: 一些基本问题的思考[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2018, 20(2): 19-27.