

线上多元教学法在流行病学实训课的应用研究

武清宜 樊婵 黄月明

湖南医药学院

[摘要]在现代信息技术的迅速发展过程中,线上多元教学法应运而生,并且逐渐在医学专业教学中有着较为广泛的应用。为了能够尽快迎合教育发展,促进教学质量得到有效提升,本文将流行病学实训课例,分析在流行病学实训课中如何合理应用线上多元教学法,同时深入探究该教学方法的应用效果与应用价值。从最终教学结果中可以看到,通过在流行病学实训课中应用线上多元教学法,可以有效增强学生们学习兴趣、促进学生们课堂参与得到提升,同时还可以提高学生思考问题的积极性与主动性,使学生们知识面得到进一步拓展。

[关键词]信息技术;教育改革;流行病学;实训课;线上多元教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1656

引言:

在国内教育改革深入与素质教育的全面推进背景下,在教学过程中如何充分激发学生的学习兴趣和促进学生们学习积极性与主动性得到进一步提升,同时帮助学生们培养良好的创新意识与实践技能,成了当前教育领域所关注的重点课题。流行病学属于一种针对特定人群疾病、健康状况分布与决定印象进行研究,并分析防治疾病、促进健康的策略的一门科学。在临床医学生教学中,既要掌握流行病学基础专业知识,还要能够培养临床治疗中控制危险因素的意识,同时需要不断完善医学生在病因探索过程中的科学思路与理论方法。因此从这一方面来看,流行病学属于一门实践性与理论性均比较强的学科,加强流行病学实训课教学质量,对学生们理论联系实践具有至关重要的教学意义。

一、流行病学概述与实训课教学现状分析

无论是生物领域、心理领域、社会医学等领域中,流行病学在这其中均具有较为广泛的应用,不仅可以针对某一特殊群体准确评估实际健康水平,还可以通过加强卫生服务质量、提高人们对临床流行疾病的认知与了解,针对高危人群准确评估实际发病风险。在越来越多的医学实践经验中可以看到,公共卫生领域中,临床医生的重要性作用越来越突出,对卫生政策制定、临床诊疗工作开展、疾病防治措施实施等工作具有至关重要的影响^[1]。所以在现阶段的临床医学生课程教育中,流行病学已经成了一名必修课程,通过课堂教学以提高学生们对流行病学理论知识的掌握,对今后流行疾病控制与预防工作的推广具有十分重要的意义。

在现阶段全国各地医科院校中,无论是流行病学或者是预防医学,流行病学实践课程逐渐成了重要的教学环节,这种课程的设置,有利于帮助医学生将专业理论与实践进行相互结合,从而促进学生们流行病学医疗实践水平的进一步提升。但是在统计调查中发现,因为临床医学课程任务比较繁重,公共卫生与预防医学类课程在实际教学中的占比普遍比较低。即便在流行病学实践课程教学中,重理论而轻实践的现象仍旧比较常见,在教学内容中多以基础专业知识点为主,教师普遍依赖于案例教学法开展教学,很少能够将教学实践向外进行延伸,也未能够与学生们讨论其中的应用价值与应用现状。种种现象表明,在当前阶段的临床医学流行病学实训课教学中,实际教学效果普遍不尽人意,学生们对课

程的认可度仍旧比较低,因此必须要尽快促进教学改革与进步,提高流行病学实训课教学占比,促进整体教学质量得到进一步提升。

二、加强流行病学实训课教学的必要性分析

(一) 临床监测

对于流行疾病而言,加强临床监测具有十分重要的意义。在传统意义上的临床监测,普遍以针对公共卫生而开展,但是在现阶段的疾病监测中,临床医生的责任越来越明显。无论是新的流行疾病还是重大疫情、食品安全问题等突发性公共卫生事件,都可以通过提前加强临床监测工作,做好对流行病学的分类整理工作,同时在准确识别、归纳其中的临床病例中,将所采集到的数据信息发送至当地疾病预防控制中心以及卫生行政管理部门,从而能够针对可能发生的公共卫生事件做好尽早发现、尽早预防的工作^[2]。

(二) 患者管理

随着现阶段医学专业领域的发展,基础医学、预防医学以及临床医学之间的界限变得越来越模糊,三者之间在不断融合中,促进了专业领域的迅速变革与进步。比如,在慢性病流行病学研究中,临床医生在这其中体现出了十分重要的专业优势,这不仅是因为医院具有数量繁多的临床病例,同时因为慢性疾病病程普遍比较长,临床医生可以在针对诊疗过程中加强随访工作,明确各类慢性疾病的发病机制、治疗措施与控制预防策略,而在此之间医生的专业指导工作显得尤为重要。所以在流行病学的患者管理中,可以通过调查分析工作,使更多的临床医生走进患者所在社区,针对患者群体、早期病例以及高危人群开展相应的流行病学研究工作。

(三) 疾病研究

流行病学实践知识经验,对临床医学的实际疾病研究工作具有十分重要的帮助。可以促进临床医生能够尽早发现疾病分布特点,即便未能够正确识别、确诊某些病例,也可以借助流行病与卫生统计学方法进行总结语分析,可以有效掌握疾病特征,从而促进疾病治疗与控制质量得到提升。另外在针对病例疾病与诊疗资料的研究分析中,可以将对疾病的认知进行总结,与个人诊疗经验进行结合,从而能够尝试将其上升至病例疾病群体治疗中,针对临床诊疗措施进行客观性评估与总结。

所以从这三点来看,在临床医学学生的流性病学实践课程学习中,可以帮助他们更好地运用流行病学理论知识解决医疗实践问题,在加强临床监测、患者管理与疾病研究等工作中具有十分重要的作用。而培养医学生这些专业技能,就必须尽快在流行病学实践,才能教学中加强教学质量,采取规范的教学方法,提高学生们的对相关专业知识与技能的掌握,对实际教学方法、教师教学水平、教学授课效果提出了更为严格的要求。

三、线上多元教学法应用于流行病学实训课的策略

流行病学属于一门方法与工具学,具有较强的实践性与理论性特征,该课程教学主张能够培养学生们的实践能力、提高理论知识巩固水平。在传统教学模式中,教师讲授方法十分常见,但是通过这样的课堂教学方法,部分学生很难对课程专业知识点有着较为通透的理解与认识,

(一) 教学策略实施与应用

1. 明确线上课程教学内容。在流行病学实训课教学中应用线上多元教学法,需要先明确线上课程教学内容。根据现阶段的流行病学专业授课内容来看,其中总共有18个章节,教学时长总计72个学时。在教学授课内容中,需要严格遵循教学大纲要求,分别结合教材大纲内容开展教学工作^[3]。

2. 应用线上课程平台教学。在线上课程教学中,还需要借助线上课程平台以开展教学工作,实际课程以线上教学和录制视频教学所组成。可以利用腾讯会议来开展线上教学,将所录制的教学视频发布至线上课程平台上,同时支持学生们利用手机、电脑等终端设备进行连接,以便于学生们随时随地接受线上课程学习,促进线上课程教学质量得到进一步提升。

3. 安排线上课程教学环节。为了能够进一步完善线上课程教学环节,教师需要及时开通微信群,无论是任课教师还是临床医学学生,均需要加入教学微信群,教师在线上教学前阶段,最好提前一周将线上课程教学时间、教学安排以及教学内容一并同步至微信群中,提供给学生们及时了解线上课程的相关信息,以便于学生们准时参加线上课程教学。如果在这其中发生学生们存在意外状况而无法及时参加线上课程教学的情况,教师可以采取教学视频录制的方式将线上教学全过程进行录制,并上传至学习平台上供给学生们进行下载。在教学结束后需要及时布置线上课程作业,学生们在完成线上课程作业过程中,利用线上教学平台与教师随时保持联系,教师要在这其中帮助学生们做好答疑交流工作,促进学生们线上课程教学整体质量得到有效提升。

4. 改革传统教学考核方式。在线上多元教学法的实际应用过程中,还要能够关注对学生们的教学考核评价方式改革工作,能够以注重过程性评价为原则,采取形成性评价方式进行教学评价。比如,可以针对学生们所掌握的流行病学专业知识程度、学习态度、线上学习表现等状况进行系统性评价。同时还可以通过对学生们实习报告的批改、测验、提问、授课观察、问卷调查等方式,进一步掌握更多的教学反

馈信息。帮助教师们及时发现现阶段教学所存在的不足性问题,从而为线上多元教学法的实施与应用提供参考依据,学生们在获取教学知识的过程中,既可以增强其成就感,也能够不断提升学生们们的学习兴趣。另外在流行病学实践课程教学中,还要对终结性考试进行积极改革,减少死记硬背为主的闭卷考试方式,适当提高科研设计错误辨析考核、研究方案选择考核、统计数据辨析考核、科研文献评价考核等考核方式的应用,这样一来可以促进实际考试与临床实践和科研工作有着更为贴合的优势。

(二) 线上多元教学法的应用价值分析

与以往的传统教学模式相比,在线上多元化教学过程中,不仅可以帮助学生们随时随地满足实际学习需求,也能够借助直播与录播相结合的形式,提高师生之间的线上即时互动质量,帮助教师及时掌握学生们实际学习动态的同时,对加强学生们复习巩固质量具有极为良好的教学优势。与此同时,在教学多元化的影响下,还可以培养学生们自主学习能力和探究性学习能力。因此,在近些年来,线上多元化教学方式逐渐引起了教育领域的广泛关注与重视,其教学应用价值在未来阶段还有更为广阔的开发空间。在各类教学实践研究结果中表现,流行病学实践课程教学中采取线上多元化教学方式,可以促进整体实践教学效果的提升^[4]。

四、结束语

尽管近些年来随着教育信息化的发展,线上多元化教学方式的应用优势越来越突出,对传统教学模式带来了一定的颠覆性。然而多数地区的临床医学流行病学实践教学仍旧过于依赖传统教学模式,在很大程度上影响着我国互联网教育的进一步推广与实施。因此在今后必须要重视培养学生们的自主学习意识,促进课堂纪律得到提升,不断提升学生们们的学习自主性与自觉性,从而为推广线上多元化教学方式体现出相应的基础作用。

参考文献:

- [1] 金小亚,卢明芹,朱碧红,等. 微课与翻转课堂整合的教学模式在传染病学临床实习教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(10): 2.
- [2] 朱德钰,周彦娜,李晗箐,等. 混合式教学模式结合线上考试模式在流行病学课程中的应用[J]. 西部素质教育, 2021, 7(18): 4.
- [3] 徐学琴,马晓梅,全善爱,等. 微信+慕课+超星学习通在流行病学教学中的应用与体会[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(6): 2.
- [4] 张彩萍,鹿雅琴,周敏. 流行病学课程线上线下教学模式的研究[J]. 右江民族医学院学报, 2020, 42(5): 4.

基金项目: 湖南医药学院教学改革研究项目-“后疫情时代”线上多元教学模式在流行病学实习课教学中的探索——以湖南医药学院为例, 项目编号: 2021JG29