

# 让思辨之花在小学《道德与法治》课堂蔓延

朱婷

桐乡市振东小学

**【摘要】**小学生处于意识形成的关键时期，小学道德与法治课程不仅能拓宽学生的视野，更能够提高学生的思辨能力，教师在教学中努力构建课堂的新模式，活用教学新理念，整合教育新资源对学生进行思想和意识上的引导，重视道德与法治教育，着力培养学生的思辨能力，提升学生的综合素质，帮助其健康成长。

**【关键词】**小学道德与法治；思辨兴趣；思辨习惯；思辨能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.272

随着当前教育改革的逐步深入，教育体系进一步完善，小学生道德与法治教育受到了人们的广泛重视。在教学过程中有针对性地进行道德与法治教育，对于小学生的道德成长，价值观的引领有非常重要的意义。由于小学阶段学生的思维发展尚未完善，缺乏足够的社会经验以及生活阅历，如何在小学《道德与法治》课程教学中让教师站在学生的角度思考问题，让学生在认清问题的同时把道德与法治的知识认真进行梳理，助力于学生形成特殊的思维认知和解决问题的能力，树立正确的价值观念，在日常生活中更好地认知生活，了解社会，更好地融入社会，从而来打造一个高效、灵动的课堂？不妨让我们先来回望平时课堂教育教学中存在的问题——

## 1. 方式单一——思辨意识难启动

在小学道德与法治教学中，教师主要采用讲授的教学形式，侧重知识讲授，而忽视了课堂教学互动，导致课堂教学效率较低。一些教师在教学过程中忽略了与学生进行有效的交流互动，用看图说话的自我解读讲《道德与法治》书本图例为主，把课堂演化成个人全程覆盖的快速课堂。留给学生思考提问的时间严重不足，用自己无谓的辛苦，替代学生思考、提问，使学生与思维的形成失之交臂。学生被动地学习，学习热情不高且课堂参与度低，导致学生思辨能力的培养目标无法实现。

## 2. 理念滞后——思辨习惯难养成

小学生年龄较小，心智尚未成熟，思考能力较弱，部分学生难以在学习中养成积极主动思考的习惯。部分学生在课堂学习中既不主动参与课堂互动，也不主动回答教师提问，长此以往，学生的主动思考意识被削弱，不利于学生的学习成效，严重不利于培养学生的创新意识和能力的培养，对学生的健康发展和综合素质提升十分不利。

## 3. 实践受限——思辨合力难形成

学生受信息因素的制约，无法广泛关注社会热点来摆正正确的价值取向。在我们的教学内容涉及国情政策，需要了解大量的课外知识作积累铺垫。我们一味以学生课业负担重，课外自主时间极少，客观上不具备获得这些补给的条件。如此，家庭、社会、学校以提升学生的学习成绩为主要目的，所讲的内容也全部都和考试内容有关，默认“唯成绩

论”的教学观点，并以学生的成绩为单一评测标准，难以形成有效的学习合力，久而久之，学生重压下学习态度消极，不愿主动出击，不愿主动参与教学，一味被动接受。

笔者认为，一线教师要正确认识小学道德与法治教学的重要意义，应用现代化的教学观念，结合自己的教学实践，顺应新课改精神要求，进一步创新课堂教学方法，切实提高学生的思辨意识和能力，逐步增强学生的思维探究能力。

## 一、巧筑课堂新模式，萌发学生的思辨兴趣

### 1. 营造良好氛围，乐在交流互动

在小学道德与法治教学中，学生智力的发展，能力的培养学生在学的过程，其实就是在不断完善和提高认知的过程。教师要结合新课改，以学生为课堂主体，转换角色，为学生营造一个共同学习的氛围。

道德与法治的很多问题都是具有辩证性的，所站的角度不同所得出的答案也就不同，只要我们利用自己的生活经验和普遍的认知去阐述出具有积极性的答案，那么就会获得的称赞和肯定。教师在课堂上努力构建民主的课堂，让学生在平等的教学氛围下更加自由的去抒发自己的感受，可以针对学生发表的感受和反馈及时的帮助他们走出相关认知和学习的误区。孩子越小，越能够将自己的真实想法乐于表述。在执教部编版三上《说说我们的校园》一课时，让孩子们交流自己最喜欢的校园一角这一话题时，没有存在言论不当的心理压力，让学生积极地跟随着问题进行畅想和参与课堂的互动。在这个过程中教师不断加强与学生的互动，营造和谐平等的学习氛围，让学生逐步卸下思想包袱，主动思考探究。我们发现创造和谐的教学氛围对学生的学习环境很重要，给学生充分的空间很重要，思维模式的形成很重要。

### 2. 扮演不同角色，妙在感同身受

思辨兴趣是教师在教学中培养学生思辨能力的重要前提。在小学道德与法治教学中，教师要尽可能多渠道地调动学生的学习积极性，让学生主动参与学习，激发学生的思辨兴趣。在实际教学中，教师要多鼓励学生，增进学生学习信心，促使其主动思考，形成自己的道德与法治学习思维模式。低年段的孩子喜欢通过角色代入的方式来体验感悟，教师即可通过角色互换更能让学生更好的体验不同人物的心理。

部编版小学《道德与法治》教材中的绘本故事一栏拉近了学生与教材的距离，课堂上让学生通过角色的演绎，更能感同身受。道德与法治这门课和艺术很好地融合在一起，这不仅让这门学科的教学变得更加盎然有趣，又能在艺术感染力下达到更好的教学效果，为培养其思辨能力奠定基础。

### 二、活用教学新理念，培养学生的思辨习惯

《道德与法治》课程将儿童生活视为宝贵的课程资源，强调课程学习本身是儿童生活的组成部分，是儿童在教师指导下真实体验生活、主动参与生活、创造生活的过程。

在小学道德与法治教学的诸多要素中，教材的地位举足轻重，一方面为课堂教学提供依据和参考，另一方面为学生的学习提供方法指导。然而，在教学中，不少教师唯教材之马首是瞻，无论是教学设计还是学生学法的指导，跟着教材亦步亦趋，与其说是在教学生，不如说是在“教”教材。笔者认为，不断培养学生善于思考的能力，就要从个性化使用教材做起。只有灵活使用教材，以发展学生思维为己任，才能落实拓宽学生思维能力教学的理念，实现教学共生创新的精彩课堂。

#### 1. 寓教于趣解文本，思辨分享齐参与

在设计教学活动时，不能唯教材至上，一味地照搬教材中的活动，而是要做到心中有课标、脑中有教材、眼中有学生，充分理解教学理念、教学方向及教育思路，坚持以儿童的生活事件作为教学的“原材料”，找到适合本地生活、本班学情的教学入口，对教材进行个性化的使用，从而达到教学效果的最优化。用好教材的第一步，就是要读懂教材，挖掘教材的重点所在，根据学生的实际情况，找准教材编写的新动向，思考如何发挥学生主体，发展学生思维。

教材为教学提供的素材是非常丰富的，教师要善于把握教材，根据自己的教学需要，活用素材，将系统化的静态知识，通过创造性设计，变为动态的课堂呈现。

例如《道德与法治》一下《我们分享 我们快乐》一课中，书本中呈现的插图有讲到关于美食的分享，游戏的分享，图书的分享，笔者干脆将三者整合起来，让孩子们在这个环节分享中逐一提升着理解分享含义，到最后让孩子们用一个圆，加上几笔变成自己有创意的设计，演变成智慧的分享，孩子们真正感受到分享的意义，同时又有了心智的涵养。

#### 2. 典型引领来示范，思辨榜样齐奋进

典型分析法的应用目前在道德与法治中非常的普遍。研读教材、个性化使用教材是一个解压扩容的过程，在这个过程中，教师不但要尊重教材，还要从教材这个范例中汲取资源，可以根据制定的相应教学目标树立相关的模范典型、英雄领袖甚至一些生活常见的典型事例，然后分析他们身上具有的优秀道德品质，以及他们产生这种品质的原因，这种典型分析法的好处就是能够使得优秀的道德品质能够由抽象

变得具体，从而让学生更好的通过模仿而养成这种积极、正能量的道德品质。《道德与法治》教学的基础是学生已有的知识经验和生活经历。这也就意味着典型的选取不能太过盲目，要根据具体教学目标来针对性的选取典型来创新课堂，使得教育素养和教育智慧有着完美的融合。

### 三、整合教育新资源，提升学生的思辨能力

#### 1. 探索实践全方位，思辨态度很给力

在道德与法治的问题认识上需要相应的观点，而观点需要实际信息进行支撑，因此可以让学生到社会上参与社会调查来获得信息。小学道德与法治教师要在教学中培养学生形成严谨的学习态度，鼓励学生主动提问、善于思考，完成课堂实践探索，激发他们的学习潜力，逐步培养学生的思辨能力。

在教学三上《让我们的学校更好》一课时，在与学生探讨丰富多彩的学校生活对我们的成长是否很重要时出现了两种不同的想法，教师就可以引导学生搜集法律知识运用的相关材料，也可以搜集法律对人的保护形式，让学生体会法律对人的保护，可以增进道德与法治教学与学生生活之间的联系，提升学生的探索欲望，培养学生的思辨态度，增强小学道德与法治的教学效果，实现教学目标。

#### 2. 合作学习常开展，思辨能力创新高

合作学习能有效增强学生的学习效果，使学生在互动交流中相互影响，激发学习潜力。在教学中，教师可以根据教学重点内容向学生提问，让学生以合作学习的形式进行思考探究，产生思维碰撞，开阔眼界，加深对知识的理解，提高学习能力。

#### 3. 多元评价来助力，思辨合力具象化

要想培养学生在《道德与法治》课堂上努力思考，促进小学生的全面发展，就要改变当前小学课堂教学中单一的教育评价方式，实现小学教学评价方式的多元化。

道德与法治课堂是学生形成良好的思想文化素质和正确的价值观念的主要阵地，教师要在教学中向学生传递积极健康的文化内容，让学生在学习中体会道德与法治的内涵。因此，道德与法治教师必当更新观念，勇于担当，紧跟课改步伐，以教师的担当作出应有的努力。教师还要在教学中培养学生的思辨能力，提升学生的综合素质，帮助学生形成健康的思维品质，为其以后的发展奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 李敏, 崔露涵. 改革开放四十年小学德育课程的嬗变与反思[J]. 当代教育科学, 2019(09): 33-39
- [2] 王俊梅. 道德与法治教师专业发展共同体建设的行动研究——以南京市鼓楼区为例[J]. 中小学德育, 2019, (8).
- [3] 司桂香. 社会主义核心价值观融入小学道德与法治课教学模式探析[J]. 课程教育研究, 2019, (32).