

“新高考”背景下如何打造高中语文高效课堂教学的应用研究

刘丽

重庆市北新巴蜀中学校

[摘要]教师在有限的课堂时间上要让学生吸收尽可能多的语文知识，这就需要采取创新的教学方式，提高语文课堂教学质量。同时突出学生在语文课堂学习中的主体地位，让学生在实践学习中深化探究，最大程度提高语文课堂教学质量。本文主要就新高考对高中语文教学的影响及存在的教学问题进行阐述，最后探究新高考下高效课堂教学措施，改变传统语文课堂教学方式，激发学生学习语文知识的动力，从而有助于实现高质量教学目标。

[关键词]高中语文；新高考；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.330

转变传统语文课堂教学的观念，突出学生在语文课堂中学习的主动性，从而有助于提高学生学习的效率。新高考对高中语文教学发展产生了深远影响，新高考背景下高中语文教学更加注重学生核心素养培养，丰富学生知识学习的经历，让学生在语文课堂中高效的探究语文知识，从而有效提升学生语文核心素养。语文课堂教学中为能有效提升学生综合素质，教师在实践中要调动学生探究知识的兴趣，让学生能高效学习，最大程度上提升学生学习能力水平。

1. 新高考对高中语文教学影响及教学问题

1.1 新高考对高中语文教学的影响分析

高中阶段是学生学习语文知识比较重要的时期，为能有效提升学生综合学习能力，这就需要改变传统语文课堂教学质量效果，调动学生参与语文课堂学习的主动性。新高考模式对高中语文教学有着深远影响，为能有效提升教师教学质量，这就需要教师改变传统教学模式^[1]。新高考对当前的语文教学模式产生了深远影响，一些学生没有很好适应新的教学模式，使得学生学习能力得不到很大提升。新高考模式下语文教学工作开展，要帮助学生树立课程意识，丰富学生学习经历，积极引导结合自身特长以及爱好展开自主学习，通过开发校本课程，完善语文课堂教学体系，促进学生高质量参与学习。

新高考对高中语文课堂教学的影响还体现在教学理念方面，新高考教学模式下，对语文课堂教学理念影响体现在从传统教师为中心向着学生为中心转变，注重学生语文核心素养培养，突出学生理解力以及语言分析力和感召力，通过语言运用大大提升学生语文综合素养，最大程度提升学生文化素养以及增强学生文化自信^[2]。语文课堂教学中通过改变传统教学现状，激发学生在语文课堂中主动参与，才能有助于实现高效教学目标。

新高考对语文教学方法也产生了影响，新高考模式下注重学生综合素质培养，教师在实践中就要注重采取创新的教学手段，让学生在语文课堂中发挥主观能动性，从而有助于增强学生综合学习素质。改变传统课堂教学方法，运用以学生为中心的教学方法，激发学生在语文课堂中高效学习，从

而有助于提高学生语文知识学习效果^[3]。

1.2 新高考下语文课堂教学问题

新高考背景下语文课堂教学中由于没有及时转变教学观念，实践教学存在的问题多样，从以下教学问题进行阐述。

1.2.1 语文课堂思路缺乏科学性

教师在为学生讲述语文知识中，为能有效提高学生综合学习素养，这就需要采取创新的教学手段，优化语文教学的过程。教学思路是影响整个教学效果的因素，语文课堂教学中，教师如果缺乏严谨的思路，这就必然会影响课堂教学活动高质量开展，为保障教学工作顺利推进，转变语文教学思路比较重要^[4]。新高考模式下，语文课堂教学中教师缺乏创新的思路，没有注重学生核心素养发展，依然采取传统僵化的教学思维，这就不利于学生语文知识学习素养提升。

1.2.2 教学机制不灵活

提高语文课堂教学质量，教师在实践中就要充分注重优化教学方案，有科学灵活的教学机制为支撑。现阶段语文课堂教学，教师在教学设计环节缺乏创新理念，教学方式较为僵化，重点灌输学生理论知识，而对学生思辨能力以及探究能力方面缺乏重视，教师在语文课堂中对学生探究能力和小组合作探究学习的方法应用少，没有将学生主观能动性充分调动，影响了学习语文知识的质量和效果^[5]。

1.2.3 缺乏完善的教学体系

影响高中语文教学质量的因素比较多样，为能有效保障教学活动顺利开展，这就需要构建完善的教学体系，保障语文教学活动高质量开展。但从语文课堂教学现状中发现，教学中并没有完善的教学体系为支撑，使得语文教学工作开展处于无序的状态，促进学生知识以及文化和思想的结合能力发展方面缺乏力度，没有真正渗透人身素养，缺乏促进学生可持续发展角度思考解决语文问题，不利于提高课堂教学质量。

2. 新高考下高效语文课堂教学措施

新高考背景下打造高效的语文课堂，教师在实践教学要明确思路，从以下教学措施上落实。

2.1 注重转变教学方向

提高语文课堂教学效率，这就需要从转变教学方向加强重视，及时转型教学方式，才能有助于提高学生语文知识学习质量。增强学校师资力量建设力度，教师专业能力以及文化素养对语文教学效果会产生直接影响，只有提高教师综合能力素质，采用自学以及进修相应方式展开教学，才能有助于提升教学质量^[6]。转变教学方向，注重在教学转型策略落实方面加强重视，教师自身要不断提升教学的启发性以及多面性，教学启发性主要是教学中通过启发性言语引导学生主动学习，激发学生语文知识学习兴趣。教师通过讽刺以及批评口吻容易降低学生学习兴趣，通过差异性的教学，从学生客观差异角度出发展开教学设计，有助于实现高效化教学目标。

例如：高中语文课堂教学中为学生讲述《大堰河 我的保姆》诗歌内容中，教师就要注重以学生为主体，围绕着学生核心素养培养进行设计教学方案，调动学生参与的主动性。实践教学中教师通过改变传统语文教学模式，为学生呈现出动态化的课堂，从而有助于调动学生在课堂中学习的主动性，保障学生在实践学习中发挥主观能动性。通过多媒体技术在课堂中应用，为学生创设生动的学习情境，调动学生视听感官，带动学生热情的朗诵诗歌，有助于培养学生语言表达能力。

2.2 创设和谐高效语文课堂

教师为学生讲述具体语文知识中，改变传统单一化的教学手段，教师要围绕着学生核心素养培养的需要，为学生打造轻松高效的学习课堂，从而有助于学生综合素质提升。课堂教学中为学生营造和谐高效的课堂氛围，保持学生在课堂学习中心情是愉悦的，才能调动学生学习主动性^[7]。实践教学中教师为能有效激发学生学习动力，这就要以学生为主体，围绕着学生创设教学活动，通过扮演角色的方式提高学生参与学习的积极性主动性。

例如：语文课堂教学中讲述《林黛玉进贾府》小说内容时，教师要注重为学生提供表现的机会，让学生能够在课堂中通过角色扮演的方式，调动学生参与学习动力。通过将课堂设计成《红楼梦》文学作品交流会，促进学生结合自身对作品的阅读以及同学及老师交流，表达自己对文章以及人物见解，学生在长期训练学生阅读能力的基础上，也能有效提高学生阅读理解力，丰富学生语文知识的情况下，提高学生文学素养。教师在为学生创设和谐的语文课堂学习环境的基础上，调动学生主动参与学习，从而有助于提高学生学习能力。

2.3 互动课堂促进学生思维发展

语文课堂教学中教师为学生讲述具体的知识，这就需要教师在实践中采取创新的手段，激发学生对语文知识学习

探究的动力，从而有助于提高学生学习质量。改变传统语文课堂教学的方式，通过课堂互动引导的方式促进学生思维发展，让学生在学习语文知识方面打好基础，提高学生学习技能，促进学生情感态度价值观发展。教师为学生讲述理论知识中，需要引导学生联系实际，帮助学生设计完整的语文课堂学习方案，明确学生在语文课堂中学习的主体地位，帮助学生获得学习的技能，科学明确的指导学生，从而有助于实现既定教学目标。

例如：语文课堂中为学生讲述《逍遥游》文言文内容中，教师需要引导学生进行文言词句积累，如实词以及虚词等不同语境当中的不同含义，通过曾经的文言词句积累来调动学生主动学习，促进学生展开想象力，帮助学生理清知识系统。教师要主动带领学生分层朗读以及品味文章，感受庄子人生哲学以及自由思想，朗读当中教师要能为学生巧妙的设置一点，并能迁移到现代化的生活中，让学生深度思考，通过互动的方式提高师生交流沟通的效率。教学互动中教师可运用网络方式，引导学生配合教师，回答教师教学问题，以及总结知识的能力，有效提升学生语文知识学习的质量效果。

结束语

总之，教师为学生讲述语文知识时，影响教学质量的因素是多样的，教师为能有效提升学生语文知识学习效率，这就需要改变传统课堂教学效果，突出学生在语文课堂中学习主体性，让学生在实践中增强学习的主动性，最大程度上提高学生学习能力素养。通过改变传统数学课堂教学现状，优化数学课堂教学模式，以学生为主体优化语文课堂活动，调动学生探究语文知识的动力，才能有助于实现高质量教学目标。

参考文献

- [1]陈舜.新高考模式下高中语文课堂教学转型研究[J].高考, 2021(16): 1-2.
- [2]冯丽萍.新高考下高中语文课堂教学的几点思考[J].新课程, 2020(33): 174.
- [3]李随莲.新高考模式下高中语文课堂教学转型研究[J].文学教育(下), 2020(03): 80-81.
- [4]陈志霞.新高考背景下高中语文课堂教学中核心素养的培养[J].东西南北, 2020(02): 249.
- [5]杨伟平.新高考模式下高中语文课堂教学转型研究[J].智力, 2020(02): 145-146.
- [6]郑希坤.新高考改革下高中语文有效课堂教学模式的转变和思考[J].考试周刊, 2019(20): 56-57.
- [7]李随莲, 马元忠.新高考模式下高中语文课堂教学转型策略[J].安徽教育科研, 2019(02): 18-19.