

# 创新小学体育教学 提高体育课堂教学效率

张连娜

甘肃省定西市临洮县南街小学

**[摘要]**在小学教育阶段,体育学科的教育地位无可替代。为了进一步实现素质教育目标,完成对学生的全面素质培养,以创新为基础的教育工作予以开展,并成了推动小学体育教育工作进步的主要方式。文章从课前导入、课堂教学和课堂训练等方面对小学体育课堂创新策略展开讨论。

**[关键词]**小学体育;教学创新;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1788

随着素质教育理念的不断落实,进一步做好对学生的认知启发,让他们感受和体会到学习的乐趣,应成为了学校教育的主要目标。对于体育学科而言,其因为学科性质的特殊性而受到学生的喜欢,但教师传统的教育模式会让学生出现兴趣降低、动力不足的情况。所以,为了改变小学体育教学现状,实现对学生的有效教育,教师必须要做好课堂教学模式创新,进一步实现对课堂教学效率的提升,让学生可以更好地感受和体会到体育的魅力。

## 一、创新课前导入,激发学生兴趣

从小学体育课堂教学角度来看,做好课前导入环节的创新是教师的首要任务。传统体育课堂中,课前导入都是热身操开始的,虽然体育课堂上热身是关键环节,但热身操形式相对单一,会导致学生的兴趣不足。所以,我们可以将热身操转变成热身活动,让学生可以在更为丰富、多元化的活动中进行热身,由此做到热身与兴趣激发双管齐下的教育效果。

在实际教学过程中,我会根据不同年龄段的学生为他们设计不同的热身活动,其中低年级学生,我会给热身操进行配乐,选择律动性较强的音乐,让他们在音乐的引导和辅助下,以更好的状态去完成热身操,达到理想的热身效果。而高年级学生我会将热身活动融入游戏中,让学生在课前先进行趣味游戏的体验,如“三五成群”“算数”游戏等。以“三五成群”游戏为例,学生围成一个大圈进行顺时针慢跑,之后我会随机喊出一个数字,学生需要在3个数的倒计时内进行组队,组队人数与所含数字相同的学生进入到下一轮游戏中,其他学生则被淘汰。在该游戏中,学生不仅可以获得良好的游戏体验,实现精神状态和学习动力的调动,他们的反应力、身体运动状态等也会在游戏中得到锻炼,热身的目的由此得以完成。

## 二、创新课堂教学,提升学习效果

课堂教学工作的创新是小学体育教育创新的重中之重,因为课堂教学环节是学生进行体育知识学习的主要环节,其也是对课堂教学效果影响最大的环节。在实际工作中,为了保证创新教学的有效性,教师必须要充分了解学生的行为能力,并做好对教学内容及其组织形式的统筹设计,由此来实现课堂教学创新目标。例如在进行跳绳教学时,考虑到跳绳本身是一项全民性运动,很多学生都会跳绳,所以我并没有直接对他们进行教学,而是先设计“计时跳绳”比赛,了解学生的基础跳绳水平,并做好对他们的跳绳状态观察。在此基础上,我会指出学生在跳绳时存在的问题,如起跳过高、摇绳动作不对等,并帮助他们进行改正。之后,我再让他们进行“计时跳绳”,学生发现自己在跳绳时的状态获得了明显的提升,而他们的成绩也因此得到了提升。在完成基础跳绳教学之后,我还将他们带入

到多媒体教室当中,让他们观看花样跳绳的比赛,让学生感受到跳绳并不仅仅是单一地跳数量,还可以融入具有艺术性的东西,这可以进一步实现对学生的跳绳兴趣激发,课堂教学效果由此获得了显著的提升。

## 三、创新课堂训练,增强学习体验

在小学体育课堂教学中,课堂训练是非常重要的教学环节。因为在课堂训练中,学生可以知道自己的学习效果,教师可以发现学生的不足,这为接下来的体育教学工作开展起到了非常关键的作用。

以往的体育课堂训练中,教师更多倾向于让学生进行反复训练,如完成跳远技能学习,就反复练习跳远,完成跑步学习,就进行跑步训练,由此达到以练代训的效果。虽然,这种方式能够强化学生的肌肉记忆,但却忽视了学生的心理需求,尤其是在面对心智尚未成熟的小学生时,当他们心理需求得不到满足,那么他们是不会参与课堂训练的,这会让课堂训练效果大打折扣。所以,为了更好地发挥出课堂训练的作用,教师必须要做好课堂训练模式的创新,设计一些符合学生兴趣需求的的游戏和活动,实现对学生的参与兴趣激发,由此借助游戏的方式来完成训练。以“足球”教学为例,我在完成学生传接球技巧教学之后,就在课堂训练环节为他们设计了“围圈抢球”游戏。游戏中,5~8人为一组,每组成员围成一个圈进行相互的传球,其中1人在圈中进行抢球,如果成功完成抢球,那么传球者会受到惩罚,同时还要与抢球者互换角色。在此种游戏模式下,学生不仅可以感受到游戏的乐趣,同时还获得了传球、抢球能力的提升,小学体育课堂的训练目标由此得以实现。

## 总结:

创新是教育发展的动力,教师作为教育工作的执行者,我们只有不断对自己教育理念、教育行为进行创新,才能够更好地完成先进教育理念的落实,为学生提供优质的教学服务。体育作为素质教育中不可或缺的学科,其对于学生身心健康影响深远。教师要能够根据素质教育的指导要求,结合对学生行为能力、兴趣需求的分析,进行课堂教学工作的创新设计,让学生获得良好的学习体验,并进一步实现对他们的体育素质培养,从而真正意义上实现小学体育学科的素质教育目标。

## 参考文献:

- [1]郑丽平.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].考试周刊,2021(10):123-124.
- [2]刘美丽.素质教育视域下小学体育教学改革创新策略探析[J].新智慧,2021(03):15-16.