

初中英语阅读教学中分层教学策略的运用思考

杨璐璐

河北省邢台市信都区将军墓中学

[摘要] 在新课程改革背景下, 初中阶段的英语教学更加追求高效的教学策略, 而分层教学无疑是有效的英语教学措施之一。基于此, 本文重点分析分层教学策略在初中英语阅读教学中的应用, 探讨实施分层教学的要点, 希望对广大的初中英语教师有所帮助。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1845

得益于教育事业的快速发展, 使得现阶段的初中英语教学质量水准有了大幅度的提升, 在开展初中英语教学过程, 十分强调阅读部分的教学水准, 这是因为良好的阅读教学能够助长学生的阅读能力, 从而影响学生的英语表达以及写作能力, 关系到学生英语学科素养的有效成长。为了进一步提高初中英语阅读教学的有效性, 本文主要探讨将分层教学应用于阅读教学过程中, 更好地发挥分层教学的教育价值, 支撑阅读教学水平的增长。

一、现阶段初中英语分层教学中存在的问题

现阶段部分初中英语教师习惯性采用灌输式的方式开展阅读教学, 一路影响学生对于英语阅读的学习兴趣, 并且最终呈现出的阅读课堂效率十分低下。加上部分教师在应试教育的影响下, 缺少对于学生个体差异的影响, 因此无法准确把握不同学生在音乐中水平方面存在的差异, 采用统一的教学方法, 只会让部分阅读能力较弱的学生, 无法跟上教师的教学节奏, 这只会引发学生之间英语阅读水平差异化的持续扩大, 这也是在初中阶段许多班级中存在阅读学习极端化倾向越发明显的原因所在。

二、分层教学法应用于初中英语阅读教学的积极作用

(一) 落实新课程标准的要求

初中英语阅读教学过程中, 需要关注学生学习兴趣的激发, 并培养学生良好的学习信心, 帮助学生养成自主学习意识以及良好的学习习惯。因此在实施分层教学的过程中, 也需要遵循上述教学目标的指引, 帮助学生掌握各种英语的语法, 实现阅读能力的有效提升, 最终增长学生的英语综合能力。并且根据新课程标准的相关要求, 在实施初中英语教学过程中, 需要关注所有学生的进步以及发展, 不断增强关于学生素质的培养。在此背景之下, 分层教学的应用就需要提前出对于每一位学生个体的差异性, 更好的助力学生个性化发展。

(二) 有效提高学生兴趣

由于学生个体差异性, 因此在英语学科学习方面表现出的能力以及技术水平, 必然会存在参差不齐的情况, 且受到理解水平差距的影响, 如果教师在开展英语阅读教学过程中采用一刀切的方式, 势必会出现部分学生无法跟上教师教学进度的情况, 只有少部分学生能够通过英语阅读教学获得应有水平的增长, 而无法跟上教学进度的学生, 长此以往会出现厌学的情绪。由此可见, 分层教学的本质是遵循因材施教原则, 需要教师依据学生的特征, 现有的学习实情以及英语教学目标, 设计合理的教学手段, 不断提高英语阅读教学的有效性, 确保学生通过英语阅读建立良好的英语学习信心, 不断激发学生对于英语学科的探究兴趣, 也能够为后续学生在英语学科领域的深入学习奠定良好基础。

三、英语阅读教学中应用分层教学的有效策略

(一) 实现阅读课堂的有效分层教学

初中英语阅读教学过程中采用分层教学是保证英语阅读有效性的关键措施。在实践过程中, 教师需要充分遵循以学生为本的教学理念, 准确把握每位学生的阅读能力以及在英语知识方面的储备, 在此基础上, 针对学生进行合理分层, 确保学生所处层次与其学习能力对应, 同时还需要针对不同层次设计对应的教学模式。这道注意的是, 在实施分层教学过程中, 教

师需要使用同等的态度对待每一层学生, 尤其是对于学习水平不足的学生, 更应当给予更多的鼓励和引导, 帮助该层次学生重拾英语学科的学习信心, 使其能够更加积极主动地参与到阅读教学过程中, 形成和教师之间的良好互动, 这也为分层教学的顺利实施提供支持。

(二) 构建小组分层阅读教学模式

在构建小组分层阅读教学模式之前, 老师可以指导学生通过小组进行合作预习。老师应引导学生根据预习内容进行分工预习, 为小组内的成员进行合理分工, 根据能力和性格进行分配突出各层次学生的优势, 增加学生的预习效率。老师可以为小组之内阅读能力较强的学生分配总结任务, 引导学生在每一位组员发言之后进行总结, 带领组内成员快速找出中心思想。如果是阅读能力中等的学生, 老师为学生分配生词查找的任务, 方便其他同学对阅读内容进行理解和翻译, 提高小组内其他成员的阅读速度。如果是阅读能力比较差的学生, 老师可以为学生分配最后的复述任务, 让学生在阅读和翻译结束之后进行反复预习, 发现内容中的重点, 参与阅读内容的讨论, 加深对学习内容的整体印象, 在小组讨论中提高学生对该篇阅读内容的理解程度。

(三) 创设学习环境, 激发学习动力

注重对应阅读环境的创设十分关键, 这是因为良好的环境往往能够激发学生对于英语阅读的兴趣, 因为后续英语课堂的深入奠定良好基础。并且通过创设环境的方式, 也能够更好的支撑分层教学的落实。尤其是部分教师受到传统教育观念的影响, 在实施阅读教学过程中, 过分关注自身的主导地位, 而忽略了以学生为主的人文理念, 为何学生之间建立平等友好的师生关系, 阻碍了师生之间的交流, 同时也给分层教学的实施形成了一定的阻碍。因此有必要针对这种传统的教学观念进行摒弃, 通过良好环境创设以及分层教学的运用, 真的, 学生的学习激情进行激发, 又发起学习动机, 更好地满足不同层次学生关于英语的学习需求。这就要求教师能够在日常教学之余, 和学生打成一片, 准确了解每一位学生的学习情况, 同时还需要了解学生的兴趣爱好, 性格特点以及个人能力等, 目的在于更好地为学生创设与其现状相适应的学习环境, 确保学生能够全身心地投入到课堂学习过程中, 使得各层次的学生都能够在阅读课堂上学有所获, 找到自身的价值, 领悟学习的意义。

结语:

在初中英语教学中, 教师应将阅读教学放在重点位置。在实际的教学实践中, 教师要学会科学、合理地运用分层教学策略, 根据学生的实际情况和多方面综合因素, 科学地将学生分层、分组, 针对不同层次学生运用不同的教学方法, 帮助学生实现整体发展与快速成长, 从而提高学生的英语阅读能力, 达到最终教学目的。

参考文献:

- [1] 田晓成. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探究[J]. 学周刊, 2020(2): 105.
- [2] 李鸿飞. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 中国新通信, 2019(16): 191.