

# 新时代大学生劳动教育的意义

李祥英

江苏大学基础工程训练中心

**[摘要]**近年来,劳动教育的内涵在不断地更新,由于对劳动教育内涵的解读不够透彻,在很多家庭和学校教育中,劳动教育被看作是一种学习负担。这些将劳动教育异化的思想观念往往都是由于缺乏对劳动教育内涵的深刻解读。随着新时代的飞速发展,通过劳动教育的基本特征,我们可以清楚地认识到,劳动教育是培养新时代合格的社会主义建设者和接班人的途径之一,也是帮助他们全面健康发展、实现自我价值的有效途径,从而使得劳动教育对经济发展的意义逐渐被社会所认可和重视。

**[关键词]**新时代;劳动教育;意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1662

新时代下,我国的社会和经济正在飞速发展,而在这样的背景下,劳动是我们每个人自我价值体现的源泉。作为新时代下的大学生,当你真正懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理后,通过自身的劳动实践去证明,那么相信你的梦、我的梦、强国、富国的中国梦之路近在咫尺。

## 一、劳动教育的基本特征

### (一) 劳动教育具有教育性

早些年,中小学生的期末评优都是“三好学生”,指的是在德、智、体三个方面都优秀的学生。近几年,中小学生的期末评优都是“五好学生”,即指在德、智、体、美、劳五个方面都很优秀的学生。劳,是指具有正确的劳动观念和劳动技能,也就是要求学生从小养成爱劳动和会劳动的习惯,不要过度溺爱孩子,过度保护孩子。过去大、中、小学的劳动教育一般是:开学第一天,全校的师生打扫教室、办公室,乃至在校园里除草、拔草……全校师生通过一天忙碌的劳动,美化校园的环境,以此迎接新学期的到来。现在各学龄阶段大多数的学校已经将劳动教育确定为一门课程,目的是通过设置为课程,从而引起学校、家长和学生,乃至整个社会的重视。从这些变化,我们可以看出现在越来越重视五育并举,尤其是劳动教育。经过时间的洗涤,在学校、家庭和社会上,大家逐渐养成自觉劳动、热爱劳动以及乐于助人的景象。例如:一辆共享单车倒在了地上,会有人去主动地把它扶起来。也就是把劳动融入我们的学习、生活中去,让我们成为劳动的主人。

从中小学三好学生到五好学生,劳动教育开始落地生根,随着社会的不断发展,人们生活水平的提高,精神上的追求将随之不断地提升,未来我们也许会有六好、七好等等,总之,新时代下,劳动教育已经成为学生全面发展必不可少的内容之一。

### (二) 劳动教育具有实践性

现在很多小学生、中学生、高中生,乃至大学生都被家长过度保护,缺乏劳动意识和劳动能力,甚至简单的扫地、洗衣、做饭、整理收拾房间……一些简单的生活自理能力都没有。因此,劳动实践对他们来说是必要的、刻不容缓的。

只有通过日常生活中的劳动,才能锻炼学生的劳动能力,他们才会在劳动中想方设法克服遇到的困难以便完成任务,至此身心都能得到了锻炼。由点及面地影响学生的方方面面,在劳动中增长才干和锻炼意志,成为合格的新时代建设者和接班人。劳动教育的实践内容大致可以分为日常劳动、公益性劳动和生产实践劳动。日常劳动包括家庭生活中的家务劳动、学校中的班级日常管理、个人的日常事务处理等;公益劳动包括参与社区的公共服务、参与社会福利机构的劳动等;生产劳动包括务农、务工,在社会生产机构进行职业体验的活动。由此可见,劳动教育具有十分显著的实践性特征。在大力提倡素质教育的今天,劳动教育可以提升学生的动手能力,增强学生的实践能力。

### (三) 劳动教育具有时代性

随着科技进步和时代发展,生产方式和生产工具快速更新换代,劳动形式也在不断变化,最为明显的特征就是脑力劳动的比重不断增加,劳动教育应随着时代进步而不断发展。劳动教育应和高新科技相结合,让学生了解高新科技带来的劳动技术变革。与此同时,需要注意的一点是:即便劳动形式与以往不同,但是劳动者优秀的劳动精神依然值得发扬光大,这既符合新时代的价值观,也是劳动教育应该坚持的发展方向。

通过劳动教育基本特征的学习,我们对劳动教育有了初步的认知。早在19世纪下半叶,马克思就提出了劳动价值论,并使其成了科学理论。

## 二、大学生劳动教育的意义

劳动教育是培养新时代合格的社会主义建设者和接班人的途径之一,也是帮助他们全面健康发展、实现自我价值的有效途径。高校劳动教育的实践,不仅有利于培养新时代建设者和接班人的综合能力,同时也为劳动教育提供指导思想,筑牢马克思主义劳动价值观,为实施劳动教育提供理论基础。

### (一) 有利于培养劳动意识

在党的十八大报告中,第一次将社会主义核心价值观用二十四字进行了概括。其中,公民层面包含了爱国、敬业、诚信、友善,这里的“敬业”就强调着劳动精神以及劳动意

识。培养未来接班人的劳动精神是践行社会主义核心价值观的重要途径之一。

目前很多高校将《劳动教育实践》纳入本科生培养计划,且为一门必修课。学校将劳动知识教育和劳动实践相结合,让每一个学生都成为生活的主人,拥有创造更美好的生活,创造幸福的生活,拥有幸福生活的能力。同时,学校致力于引导学生在学习和将来的工作实践中获得以生活为本、以生命为本的精神营养,构建“以劳润德,以劳正心、生活本位”的劳动教育新模式,为他们今后的职业教育奠定基础。

社会在发展和进步,劳动的形式也在不断发展变化,对于当前的大学生来说,劳动教育就是要有意识、有目的、有计划地培养学生正确的劳动观念、劳动意识,使其会劳动、爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果,并且树立基本的职业意识,当踏入社会就业后可以做到辛勤的劳动、创造性劳动、诚实的劳动。因此,实施劳动教育有利于践行社会主义核心价值观,培养学生的劳动意识。

### (二) 有利于培养经济意识

随着近些年互联网和人工智能的广泛应用,劳动已经不能简单地用体力劳动和脑力劳动来概括分类,更多先进的劳动形式和劳动观念不断丰富了劳动的内容,比如体面劳动、创造劳动。

劳动的成果是和经济密不可分的。当大学生们毕业后踏入社会,都将自己所学的知识,通过不同的劳动形式转化成经济收入,最终转化为社会经济效益。

目前,很多家长为了培养孩子劳动意识和经济意识,采用有偿劳动。例如:做某项家务可以得到多少报酬等等,并让孩子合理支配劳动报酬,从而培养他们的经济意识和理财意识。无论采用怎样的形式,都体现了社会在关注受教育者在劳动教育方面的长远发展。通过劳动教育,增强他们的社会参与能力。因此,将劳动教育本身和劳动教育对经济发展的意义结合起来,既有利于培养他们的劳动实践能力与劳动素质,还培养了他们的经济意识。

随着社会进步、新时代发展,劳动教育的内涵也不断更新,劳动的作用不仅局限于创造物质财富,其教育的意义可以让新时代建设者和接班人从思想上更多地去认识和了解社会经济的发展。因此,在教学实施过程中,认真落实德智体美劳全面发展的教育方针,从而通过劳动教育培养大学生的经济意识,即:新时代建设中国特色社会主义现代化强国,将劳动教育与经济发展紧密结合。

### (三) 有利于培养创新意识

劳动是反映一个人具有文化、道德、修养和内涵的最明显的标志。陶铸曾经说过:“劳动是一切知识的源泉。”劳动是人类生存和发展的基础,是推动历史前进的动力。劳动创

造了财富,我们应当珍惜劳动的成果。新时代下,创造性劳动已经成为推动社会经济发展最重要的动力。人是在学习和劳动中成长起来的,因为人们在辛勤的劳动中不断地实践,去发现问题,解决问题,从而不断地创新发展。

“创新是一个民族进步的灵魂,是一个民族兴旺发达的不竭动力”,因此劳动创新是一种新的发展理念。著名的教育家陶行知说过:“创天天是创造之时,处处是创造之地,人人是创造之人。”也就是说每天都可以创新,每一个地方都可以创新,每一个人都可以成为创新的主宰者。在新时代,创新是唯一的出路,只有创新才能更好地发展。人类的发展,从早期的原始社会到农业社会,人类已经从低技能劳动向提高生产力转变,但经济形式仍然是自给自足的自然经济,主要消费自然资源和人类劳动,创新实践是偶然的,是片面的。再到工业社会,在大规模使用的机器,消耗大量的能源资源和投入大量的劳动力,专业技术人员成为主要的生产方式,为了维持正常的生产实践和新兴工业化大规模生产科技创新的需要,制度创新与创新实践相互反映和促进,产生了前所未有的强大生产力。在21世纪新时代下,在飞速的信息化、全球化浪潮中,新一轮科技和产业革命正在迸发出巨大创造力,互联网+、智能制造、生物技术、材料技术的突飞猛进不仅改变着经济生产形态和市场格局,也改变了人们的生活方式、交往模式、价值观念等。因此,创造性劳动是前沿性创新实践,创新性劳动教育也应该是前沿性劳动教育,鼓励学生在新的创新劳动要求下开展创造性劳动体验,拓展创新劳动教育机会和孵化渠道,提高对创新的原创性、革命性和对人类贡献的理解。

### 结束语:

总之,劳动教育的核心价值在于用“劳动”促发展。在新时代下,培养未来的建设者和接班人,必须优先培养他们的劳动意识、经济意识和创新意识;与此同时,建立一个完善的劳动教育体系,从而适应新时期要求,达到五育并举、全面发展,这是对马克思主义思想的继承和发展,也是中国教育体制在新时代的坚持和完善。接下来,以落实《关于全面加强新时期高校劳动教育工作的意见》为契机,全面加强新时期青年各阶段劳动教育工作。同时,借此东风,通过劳动教育扎扎实实到落地行动,让学生从劳动中体验生活的乐趣,培育新时代的“新生活”方式,继而促进社会经济的发展。

### 参考文献:

- [1] 钱兴成. 新时代劳动教育在大学生成长成才中的实践路径探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2021(12)
- [2] 董琳. 新时代高校劳动教育课程实现路径[J]. 科教文汇(中旬刊). 2020(12)