

新教育时代小学数学教学工作的优化研究

张丽燕

兰州市红古区海石湾第二小学 甘肃 兰州 730084

[摘要]随着新课程标准的实施,新时代小学数学教学的内容也在发生着不断的变化,必须结合新的教学方向的调整,对于数学教学的有效化展开切实的研究。小学数学教师必须有效的开展实际工作,完成实际教学中的相关任务,有效的提升抽象数学的学习效果,切实保障学生的学习兴趣。

[关键词]新教育时代;小学数学教学;优化研究;保证学习效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2055

在实际的小学数学教学中,小学数学教师必须结合小学数学有效化的实践思想,让学生在数学学习的过程中,有效地开展学习和实践活动,有效的感受数学的实际内涵,切实的引导学生有效的提高学习兴趣,探索出有效的教学方法,让学生有效的投入数学学习的过程中,真正具备数学学习的技能,建立有效的数学逻辑思维。

1. 结合活动教学,激发学生学习兴趣

小学阶段的教学必须有效遵循学生的兴趣特点,小学阶段是孩子们健康成长的重要时期,小学教育也是培养学习兴趣的重要手段,因此小学教师必须有效的培养学生,引导小学生具备良好的学习习惯,以及实际的学习能力,这是小学数学教师的首要工作目标。小学数学教学过程中,必须有效的解决小学生学习过程中的实际难题,尊重小学生的课堂主体地位,引导小学生积极主动地回答问题切实的帮助学理解数学的含义,有效地提升学习兴趣。

小学数学活动化的教学方式,具有极为积极的实践作用,可以让小学生从有效的活动中积极的认知和体验,在活动的实践当中有效的感受数学的实际魅力,在活动中理解数学概念的含义,从而有效的提高学习兴趣,并且具有良好的学习品质,有效的培养学生在学的过程中勇于探索,在面临实际问题时大胆创新的精神,具备自身成长和进步的实际能力。

2. 开展小组交流,提升数学思维能力

结合对于小学数学教学现状的有效分析,小学数学教师必须开展有效的教学手段的改变,结合小组合作学习的优势,开展实际的交流式学习的教学实践,促进学生数学思维能力的有效提升。我们的生活中数学具有良好的实践意义,但是小学生面对复杂的数学知识,会失去学习兴趣,因此必须结合小组合作解决数学难题,引导学生有效的融入课堂,成为课堂的参与者,在合作中有效地参与和探讨,有效的发表自己的见解,结合合作的力量解决数学难题。

小学数学的学习必须有效地结合小组交流,去引导学生探究生活中的数学奥妙,数学来自生活,因此必须结合小组合作的形式展开积极的探讨,要有效的将书本上的知识有效

地生活化,让学生在探讨和交流的过程中,要积极地展开实际学习内容研究,引导学生有效的感受数学的意义,认识到数学学习的重要作用,就会有效的与小学生拉近与数学知识的距离,能够更加清楚地了解数学的规律,有效的激发学习的兴趣。小组合作的实践意义重大,因此必须结合有效的小组组建,做好小组成员的任务分工,确保合作学习的实际效果,达到实际的学习效果的促进作用。

3. 促进创新思维,保证学生学习效果

小学数学教学必须有效地结合创新性思维,切实的提高学生的学习兴趣和保障小学生的学习效果。小学生对于枯燥的数学具有一定的畏难情绪,教师必须采取有效的教学手段,帮助小学生理清数字之间错综复杂的关系。结合小学生最感兴趣的生活实践,结合有效的创新思维,将数学教学有效的生活化,切实的提高学生的学习兴趣,改变学生对数学的为难情绪,引导小学生了解数学在生活中的实际应用,从而让小学生了解数学、爱上数学,积极主动的展开对数学的探索^[3]。

小学数学教师在学的过程中,必须结合具体的教学手段,促进学生探索创新。在开展学习时,教师必须将小学数学有效的生活化,可以让小学生从身边元素中找寻数学的痕迹,结合自身的思考,运用数学知识解决问题,提高自己发现问题、解决问题的能力,鼓励学生利用所学的知识大胆创新,提高自己学习数学的实际能力。数学本身就需要培养学生的逻辑思维能力,小学数学教师必须将数学教学生活化,引导小学生用简单的生活实例,有效地形成逻辑思维能力,以更高的热情探索数学的奥秘,在数学学习的道路上不断的成长和进步。有效的获得学习能力的有效提升。

4. 加强师生交流,培养学生乐观心态

数学相比其他类文学类学科知识点较为复杂多变,对于小学教育阶段的学生来讲,学习过程中会遇到很多阻碍,此时若不能采取有效的方式方法加强教育引导,很容易致使其丧失原有的学习动力,同时不能主动配合教师完成教学任务,所以随着新课改革的不断深入,对教师也提出新的要求,教学中应与学生进行有效互动交流,互动交流可以拉近

彼此之间距离,进而更好的了解学生实际学习状况。针对其不足之处,能够及时的去纠正和优化,让其热爱数学学习。例如,在讲解相关知识点时,教师可以提出几点课堂问题,让学生带着问题去思考,这有助于提高其思维能力。当然也要加大对弱势群体的关怀和鼓励,不断提高他们的学习自信心,这也有助于培养其形成积极乐观的学习态度。经过一段时间的教育指导,学生能够更加信任并尊重自己,而其数学学习成绩也能够得到显著的提高,进而为我国教育事业培养培养出更多优秀人才,且将将数学教育工作落实。

5. 利用教学器材,增加学生学习乐趣

小学阶段的学生很难集中注意力听课,尤其是在学习知识点非常多的数学知识时,大多数小学生不能一直专心听课。要想调动学生的学习积极性,教师可以利用多媒体等教学器材增加数学教学的乐趣,这样会使数学教学更能吸引学生。课本上的数学知识难免有些枯燥乏味,但是用多媒体技术讲解数学知识学生会有一种新奇的感觉,多媒体技术也可以把抽象的数学知识讲得生动形象。当学生的注意力不够集中时,教师可以适当用多媒体进行教学,这样会让学生用一种比较轻松的方式学习数学,也比较容易让学生体会到数学学习的乐趣。

例如,教师在讲简单的乘法运算时,可以用多媒体播放关于乘法口诀的视频。通过观看视频,学生会对乘法口诀印象深刻,在记忆时也会比较轻松。单纯地记忆数学乘法口诀是一件比较枯燥的事,学生在记忆的过程中也容易走神,而用多媒体技术进行教学可以吸引学生的注意力,让学生感受到这种教学方式带来的乐趣。最后,学生的记忆效果比以往好了很多,在听数学课时也更容易集中注意力。教师可以在进行数学教学时巧妙地利用教学器材,通过有趣的教学方式增加学生的学习乐趣。

6. 结合生活教学,培养学生的应用能力

数学知识的实用性很强,小学数学知识也和我们的生活有很多联系。教师不仅要教会学生数学知识,还需要教会学生如何应用,如果学生不会应用,把课本上的知识学得再好都没多大意义。教师在进行数学教学时可以联系生活中的数学例子,结合实例进行教学不仅可以让学生把数学知识掌握得比较好,还能提高学生的应用能力。教师适当地举例进行教学还能让学生比较容易理解抽象的数学知识,这对数学教学是很有利的。生活中的数学例子不仅让学生提高数学应用能力,还能引起学生的学习兴趣。

例如,教师可以让学生思考自己去学校门口的小超市买东西时用到了哪些数学知识。在买东西时,学生会用到简单的加减法,如果学生把数学知识掌握得非常好,在买东西时就会比较方便。如果教师只是单纯地讲解课本上的知识,学

生就会觉得数学知识有些抽象,这对学生的学习是不利的。生活中的数学例子可以让数学知识变得生动具体,这会使学生学起来比较简单。通过结合生活中的实例进行数学教学,学生都对数学学习表现出了较大的兴趣,也开始学会主动地思考生活中的数学知识。通过思考生活中的数学知识,学生的数学应用能力得到了提高,也把数学知识掌握得更好了。在进行小学数学教学时,教师需要先教会学生课本上的数学知识,然后让学生结合实例多思考生活中的数学知识,让学生的数学应用能力得到提高。

7. 总结

小学数学教师必须进行有效的探究,鼓励学生用心展开数学的学习,鼓励学生有效的观察生活,探究解答疑惑的方法,要鼓励小学生勇于创新,结合小学生的耐心观察,建立数学与生活的紧密链接,有效的增强小学生学习数学的主动性,提升小学生探究的积极性。要结合有效的小组合作和创新思维,切实的引导小学生开展积极的学习活动,为了数学的学习提供源源不竭的实际动力,为了数学能力的形成提供重要的促进作用。

参考文献

- [1]张应奇.小学数学教学中有效问题情景的创设[J].当代家庭教育,2021(23):153-154.
- [2]张文天.中小学数学教学中如何培养学生的创新思维[J].学苑教育,2021(23):17-18.
- [3]贾翠华.现代教育技术与小学数学课堂的有效整合[J].当代家庭教育,2021(22):93-94.
- [4]符玉瑜;寻找合适的数学教学方法[J];新课程(综合版);2013年04期
- [5]孔德文;小学数学教学方法及注意问题[J];辅导员;2013年18期
- [6]冯丽娟;浅析小学数学教学方法的创新[J];课程教育研究;2013年22期
- [7]罗伯高;浅谈农村小学数学教学方法[A];中华教育理论与实践科研论文成果选编(第五卷)[C];2013年
- [8]在新课改中运用现代教育技术优化数学教学方法的几点做法[A];国家教师科研基金十一五阶段性成果集(广西卷)[C];2010年
- [9]刘俊姣;浅谈新课改下的小学数学教学方法[A];2014年5月现代教育教学探索学术交流会议论文集[C];2014年
- [10]威宁自治县斗古乡中心学校 王明卫;民族地区小学数学教学方法之我见[N];贵州民族报;2013年
- [11]孙丽丽.优化小学数学教学的策略研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018.