

高职院校心理健康教育课程中实施课程思政的路径探析

王彩英

钟山职业技术学院

【摘要】当今中国社会，多元文化交织发展，给人们的思想、文化、观念、心理带来巨大影响，而高职生信息接受力强但鉴别力和自控力较弱，容易导致学生心理结构失衡，思想迷失。本文主要探讨如何将思想政治教育内容融入高职心理健康教育课程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立科学的信念，改善高职生整体心理健康状况，提高人才培养质量。

【关键词】高职院校；心理健康教育；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.660

随着社会的发展，时代的进步，铺天盖地的网络信息、娱乐新闻、电玩游戏正影响着高职生的生活，由于他们自身还缺乏鉴别力和自我约束力，所以很容易被拜金主义、享乐主义等不良思想所腐蚀，导致他们在思想上迷茫，心理上失衡，甚至世界观、人生观、价值观都受到不良文化的影响。因此，应加强高职生思想政治教育的力度，改进思想政治教育的教学方法，在心理健康教育中渗透思想政治教育，使二者相互融合，相互作用，促进高职生心理健康成长。

一、心理健康教育课程和思想政治教育是密不可分的

1. 心理健康教育课程是思想政治教育课程体系的重要组成部分

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出要完善思政课课程教材体系，统筹推进思政课课程内容建设，明确把心理健康教育课程放在了思政课程体系中，可见心理健康教育是思想政治教育的重要组成部分。

2. 高职院校的培养目标需要心理健康教育课程与思想政治教育相结合。

2017年教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》强调，心理健康教育课程是高校思想政治工作的重要内容，坚持育人导向，突出价值引领，强调要建设心理育人质量提升体系。坚持修心育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，着力培养师生理性、平和、积极的健康心态，促进师生心理健康素质、思想道德素质和科学文化素质协调发展。因此，在高职院校人才培养过程中，必须坚持“育心”与“育人”相结合，必须将心理健康教育与思想政治教育相结合。

高职院校的培养目标是为国家培养高素质的技能型人才。高素质的人才应该包括良好的思想道德素质、优秀的业务素质，以及较强的业务技能，而真正能使技能型人才发挥更好作用的重要保证是良好的心理状态和合格的心理素质。高职院校在培养高技能人才时，不仅要关注学生的专业能力，更要关注学生的心理成长，良好的思想道德教育是学生心理健康发展的重要保障。

二、心理健康教育课程融入课程思政的可行性分析

高职院校心理健康教育课程是集心理健康知识传授、心理体验成长和行为训练为一体的公共课程。目的是使学生明

确心理健康的标准和意义，增强生命意识、心理危机预防意识和自我心理保健意识，掌握和应用心理健康知识，调节情绪，改善行为，培养良好的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，提高心理素质，促进学生的全面发展。课程注重理论知识联系实际，注重培养学生进行实际应用研究能力。

1. 从课程内容来看，心理健康教育课程与价值观、人生观等思政内容密切相关。心理健康教育课程内容涉及当代大学生学习、生活、成长、密切相关的主题，涉及大学生中常见的学习问题、人际关系、处理挫折、网瘾、职业选择、爱情等现实心理问题，也要解决影响大学生自身发展、专业素质和创新能力发展的心理问题。而这些内容和学生的人生观价值观等思政内容密切相关。

2. 课程结构设置上方便课程思政元素的融入

心理健康教育课程强调理论与实践相结合，注重知识与实践相结合。它遵循“客观诊断、理性分析、应对技能和素质培养”的基本结构，每章内容设计为案例故事、分析诊断、应对方式培训、理论与实践结合学以致用。在客观诊断和理性分析方面，能够更好地反映学生的世界观、价值观、人生观、解决问题和应对能力的培养过程，能够更好地指导学生良好素质的培养。同时也能反馈学生学以致用能力，各个环节都能更好地融入课程思想政治教育的要素。

3. 教学研究方法上多方法结合融入课程思政的元素

心理健康教育注重理论与实践的结合，通过理论学习解决学生的实际问题。因此，各种方法可以更好地整合思想政治因素。可运用理论讲解、课堂案例实证分析、小组活动、心理情境剧表演、心理测试等方法。通过自己身边同学案例的演示让学生可以看到一个案例中消极的和积极的部分，融入思政元素。

三、课程思政在高职生心理健康教育课程中的实践探索

在以往的课程管理体系中，心理健康教育课程作为一门独立的课程有着自己的教学工作目标和工作任务，没有充分重视与思想政治理论课程内容的融合，心理健康课程所含的思想政治元素未得到充分挖掘，究其原因在思想上不够重视、课程结构设计上没有一个全局观，师资水平跟不上等。为了更好地将思想政治教育内容整合到心理健康教育课程中，我们可以从以下几点入手。

1. 要充分重视思想政治教育在心理健康教育中的重要性

习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程，特别强调要坚持把“立德树人”作为中心环节，“立德树人”必须要实现全方位育人、要把思想政治工作贯穿于教育过程中各个环节，各门课程要相互配合，协同前行。高职院校学生心理健康教育是思想政治理论课程必不可少的一部分，在培养学生健康的人格品质、良好的心理素质方面肩负着不可推卸的责任。

2. 心理健康课程融入课程思政应立足于高职教育的全局观

传统的心理健康教育课程教学过程更注重心理健康知识的传播和学生心理素质的提高。做好心理健康课程与思想政治教育的有机结合，需要在课程目标、教学内容、课程结构、教学方法和教学评价等方面进行全局设计。从整体教育的角度看，以满足心理健康教育与思想政治教育相结合的具体要求。

(1) 课程教学内容中要融入社会主义核心价值观。高职生正处于人生的重要成长期，极易受到外界不良文化的影响，在课程内容安排上以社会主义核心价值观为纲领，引导学生树立正确的人生观、价值观。

(2) 教学大纲中编入思政内容。高职院校心理健康课程整合思想政治要素后，课程的总体设计包含了思想政治要素，保证了思想政治教育的顺利实施。要在教学大纲编写过程中深入挖掘思政元素，把课堂思政编入大纲。

(3) 在课程目标中设置思政目标。心理健康教育课程以知识、能力和素质目标为基础，思想政治教育的效果体现在情感、态度和价值观上。在设定课程学习目标时应注重实现知识传授中进行价值引领。比如结合疫情背景，可以设置讲解学生情绪管理课程的知识目标，了解和掌握“健康中国”和社会主义核心价值观的概念，掌握应对危机事件情绪管理能力的能力目标，培养大学生责任感的素质目标等。

(4) 课程内容安排上紧密结合时事热点加强思政教育。在课程内容安排上，要深入挖掘和整合思想政治资源。结合学生所学专业特点，培育职业精神；结合企业不同需求强化民族意识，强化爱国主义教育，传播中华优秀传统文化。从多角度开展课堂思想政治工作。例如，在心理健康模块中，将社会主义核心价值观的实践作为心理健康的指标，运用案例分析、角色扮演和时事热点讨论等方法，在情感模块中深入理解社会主义核心价值观的内涵，利用热点事件比如对航天员进入太空所需的心理素质的讨论中，加强爱国主义教育，培养学生的积极情感和爱国主义精神。在兴趣爱好模块中，利用娱乐明星、网络主播、名人丑闻等学生关注的事件，引导学生理性追星，端正价值观和爱情观。通过实时案例如学生中网络诈骗事件进行社会心理问题分析，提高学生反诈意识、金钱意识培养脚踏实地艰苦奋斗的素养；利用学

生常用网络平台开展心理健康教育园地。

3、加强教师队伍建设。作为高职院校教师心理健康教师，应该加强“课程思政”的意识，提高政治理论学习，以身作则提高自身素质。心理健康教师要不断拓展自己的知识面，不仅要有扎实的心理知识，还要掌握相关的思想政治理论知识，积极拓展人文、社会、自然的内容，把思想政治理论教育融入教学的各个环节，实现学生心理素质与人文素质的协调发展。教师要加强对课程思政相关国家政策和知识的学习，提升对课程思政的科学文化认知，教师要关注时事热点挖掘思政教育与心理健康教育相结合的素材。

4、完善课程教学评价体系

教学评价是检验教学效果的重要手段，高职生心理健康教育课程融入课程思政的实施效果，必须通过完善的教学评价体系来体现，完善的教学评价体系应当既能检验课程思政的实施效果，也能促进学生的心理成长。高职生心理健康课程实施课程思政的目标是在提升学生心理素质的同时，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，树立科学信仰。运用过程性评价、学生自我评价、心理问卷等方法，将课程的思想目标与心理健康课程目标相结合。结合心理健康课程体验式教学模式，关注学生的变化和成长，从多个方面和途径收集学生的课堂展示和课后知识的迁徙运用。

高职院校要培养出专业能力一流，思想道德文化素质高的高素质高技能人才，必须将心理健康教育和思想政治教育结合，相互渗透相互结合。使高职院校在心理健康教育和思想政治教育更有针对性，更能产生实际应用效果。要统一教育理念，加强思想政治教育在教学目标、教学方法、教学内容、教学评价等方面的整合，协调社会、家庭、学校资源，优化校园环境。只有将心理健康教育与思想政治教育相结合，才能改进学校教育，培养高素质技能型人才。

参考文献

[1] 古翠英, 李勇. 思想政治教育元素融入大学生心理健康教育的探索与实践[J]. 国际公关.

[2] 石书臣. 同向同行: 高校思想政治教育协同创新的课程着力点[J]. 思想理论教育.

[3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1).

[4] 李如占, 张冬冬. 课程思政: 各类课程与思想政治理论课协同育人的有效路径[J]. 高教论坛, 2018(6).

作者简介:

王彩英(1974.8), 籍贯: 浙江, 专业方向: 心理健康教育.

基金项目: 江苏高校哲学社会科学基金项目思政专项项目2021SJB0355.