

# 培养小学生口算能力的策略研究

李娜

临城县第一小学 河北 邢台 054300

**[摘要]**口算是指不需要计算工具的帮助,运用自身的思维能力、记忆能力进行计算,并计算出得数的计算方法。口算能力是学生学好数学知识的基础,也是发展学科核心素养不可或缺的关键性因素。本文分析了当前小学数学口算教学中存在的问题,然后对提高小学生数学口算能力的策略进行了研究,仅供参考。

**[关键词]**小学数学;口算教学;教学情境

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2060

## 一、前言

核心素养理念大幅度提升了教师积极践行素质教育的主动性与自觉性,力求促进小学生主体能力的全面发展,尤其是小学生口算能力的科学培养。数学教学是培养小学生口算能力、运算能力与数学思维的训练基地,因而教师应以核心素养理念为科学指导,以促进小学生主体能力全面发展为核心任务,保质保量地积极践行素质教育。小学生口算能力的高低涉及四则运算基本功训练以及口算训练活动,因而教师要培养小学生的口算能力就要从四则运算基本功训练以及口算训练活动入手,为小学生创设一个有设计、有过程、有竞争、有兴趣的口算能力发展过程。

## 二、口算的含义

数学学习的方法之一就是我们所说的“心算”,也是文章中要讲的口算。口算的概念主要指的是不需要任何的计算方法。这种数学表达方法所表现出来的内容,不仅仅是对计算的简单要求,更是一种对学生综合能力的肯定,这对学生的记忆以及逻辑思维都有比较高的要求。培养学生的口算能力,能够有效地提高学生的记忆力,帮助学生能够认真地分析问题、观察问题,培养学生的逻辑推理能力。教师应当引导学生通过大量的数学训练,使学生能够形成有效的口算能力。

## 三、小学生口算能力差的原因

### (一) 学生缺少口算兴趣

受传统教学观念的影响,在新课改教学背景下,教师在培养学生口算能力上存有一些不足。比如在实际的教学中,没有强化学生的课堂主体地位,没有围绕学生的兴趣爱好和学习需求创设生动、形象的口算情境,使得学生主动口算的意识不足,以及对口算学习不感兴趣,从而导致教学效果不理想。此外,学生个体素质能力不尽相同,接受和内化知识的水平也不同,所以在学习成果上必然会出现差异化。如果教师没有践行因人而异、因材施教的教学观念,依然采用“用分数论英雄”的方法看待学生的学习问题,会进一步加剧学习能力弱的小学生厌学、厌师的情绪。

### (二) 口算实践训练较少

数学是一门理论内容丰富、实践操作性强的基础学科,所以在开展教学时必须兼顾理论和实践。只有加大对学生理论渗透和实践训练力度,才能有效提升学生的数学能力。而在培养学生口算能力时,教师往往将更多的精力放在算理

知识的讲解上,没有用更多的时间训练学生的口算技能,使得学生口算实践训练较少,难以扎实口算基础能力,从而频频出现“马虎大意”“计算失误”等情况。同时受教学进度等因素的限制,教师必须要加快教学速度,使得一些学习能力弱的学生跟不上教师的教学思路。随着知识内容的增多,学习难度的加大,“鸭子听雷”的状况日益明显,学习能力弱的学生暴露出更多的问题,从而给提升学生口算能力带来了诸多困难。

## 四、培养小学生口算能力的策略

### (一) 注重算理讲授,提高反应能力

培养学生的口算能力不是一朝一夕之功,需要教师要有进行长期教育的思想准备,以及保有充足的信心和耐心。口算的基础是对算理的掌握和对算理的应用,所以加强算理知识讲授,强化算理应用,才能有效提升学生对口算内容的感知能力和反应能力。针对学生的不同特点、不同需求,教师要及时调整教学方式方法。可以采用直接提问法,驱动学生的口算思维。利用多样化、趣味化的问题,在潜移默化中引导学生思考算理,使学生在解决问题过程中熟练地记忆和应用计算口诀。比如,在学习“除法是两位数的除法”一课时,教师可以先引导学生回忆一位数除法的相关知识,如提问“ $9 \div 3 = ?$ ”“ $8 \div 2 = ?$ ”等问题。对于学生而言,这些问题过于简单,他们能很快口算出答案。此时再导入本节课的知识内容,加强两位数除法算理的讲解,可以让学生更好地汲取知识。可以采用竞赛法,激发学生的口算兴趣。通过将口算题写在纸片上,让学生随机挑选进行回答,从而在相互比拼的环境中,夯实能力基础。

### (二) 创设教学情境,激发口算兴趣

兴趣是最好的老师,是打开智慧大门的金钥匙。要想提升学生的口算能力,必须从学生的兴趣爱好出发,加强知识的迁移和引导,促进学生掌握算理,养成乐于口算的习惯。通过从实际生活中寻找素材,创新生动、形象的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 探知欲望。首先,教师要注重实际生活与课本知识的融合性。通过合理科学地引入生活元素,创设生活化场景,促进学生的学习能化被动为主动,将更多的注意力投入到计算上。比如,教师在教学“鸡兔同笼”一课时,可以利用多媒体技术手段,展示一些可爱的鸡、兔图片。同时提出“同学们喜欢小鸡和兔子吗?”等问题,在激发学生兴趣的同时提供想象空间,点燃学生学

习本节课知识的热情。然后再利用一些形如“在同一个笼子里有鸡和兔两种动物，且鸡脚36只，兔脚48只，那么这个笼子一共有多少只鸡和兔子？”等应用题，让学生挖掘语言信息和数量关系，从而深入思考算理，找寻解题思路和方法。其次，教师要采用多样化的教学形式，激发学生的口算兴趣，使学生在实践练习中掌握运算技巧，提升口算能力。例如，教师在教学“小数的加法和减法”一课时，教师可以结合一些生动的生活案例，突出小数计算的意义和方法。然后利用卡片游戏、讲故事等形式，开展限时的口算活动，对学生口算能力进行训练，让学生在增进生活体验的同时，对学习数学产生浓厚的兴趣。

### （三）加强技巧训练，培养口算能力

相比于其他学科，数学知识内容相对枯燥、乏味，长期的技能训练容易使学生产生疲劳、厌倦感。因此，教师需要结合实际情况，加强对口算技巧的开发，加强对学生的口算训练力度，从而使学生更好地应对计算问题。首先，在日常课堂教学中，教师应注重培养学生的探究兴趣和思维能力，让学生在实践学习中总结经验。由于数学中有着丰富的技巧和规律，所以教师可以抓住这一特点，引导学生探究数学知识。只要细心观察和耐心分析，学生就能透过现象摸索数学规律，收获更多的学习心得。例如，教师在教学“三位数乘两位数”一课时，可以开展“找规律”活动，带领学生分析特殊对三位数与两位数乘法的特点，如 $999 \times 99$ ， $888 \times 88$ ， $777 \times 77$ 等，并从中总结相应的乘法规律。通过给学生规范找规律的方向，引导学生思考其他乘法计算规律，进一步强化学生的口算能力。其次，教师应生动形象化知识内容，加强对定理概念、运算法则的讲解。同时也在习题训练中培养学生学生的创造性思维，从根本上解决学生在口算过程中存在的问题。例如，教师在教学“四则运算”一课时，可以从练习题“ $28 + (6 + 4) \times 2 - 18$ ”中，了解学生对四则运算的掌握情况，以及让学生创新解题方法。在运算此题时，学生只会按照教师所教的方法进行运算，很难主动挖掘其他的解题方法，所以教师要进行因势利导，引导学生认真分析本题的特点。通过分析本题中加减乘之间的关系，使学生发现原题可以改成 $28 - 18 + (6 \times 2) + (4 \times 2)$ 等，促进学生发现更多的计算规律和方法。这样一来，不仅能培养学生的创造性思维，还能使学生懂得运用简便方法进行口算，从而提升口算的速度和准确度。

### （四）借助口算比赛提升口算能力

口算训练能够帮助小学生获得大量的实践机会，教师还要创设口算比赛活动，借助比赛活动激发小学生的尊严意识、求知动机与荣誉感，以此为小学生的口算能力培养输送源源不断的生命活力与发展动力。小学生已经具有一定的自我意识、价值意识、荣誉感与尊严意识，因而拥有参与口算能力培养的积极性和表现主动性，能够借助自身的主观能动性切实发展口算能力。

例如，在“表内除法（一）”的教学过程中，除法计算是乘法运算的“逆运算”，因而除法运算要比乘法运算的

认知难度稍大。因此，为了提升小学生的认知能力，教师可以借助口算比赛激活小学生的表现意识、进取意识与竞争意识，借助小学生良好的主体状态激发出强大的主观能动性，有效克服除法计算过程中的“逆向思维”难度以及乘法口诀的精准选择难度。因此，口算比赛活动为小学生提供了充足的表现机会，能够极大地激发小学生的尊严意识与表现意识，自然能够提升小学生的口算能力。

### （五）紧密联系生活，激发学生口算兴趣

小学数学是一门与生活实践和情感体验有着紧密关联的学科，因此不管学生在学习计算知识还是几何知识时，教师都可以将数学知识与生活联系到一起，促使学生对生活和数学知识的探究都产生兴趣。例如，学生在学习“10以内的加减法”内容时，小学数学教师可以通过紧密联系生活进行教学，进而激发学生的口算兴趣。一上课，数学教师便利用多媒体将生活中常见的小鸟觅食的视频播放出来，问道：“刚开始时草地上有几只小鸟？”学生答道：“3只！”教师道：“后来发生了什么呢？”学生道：“又飞过来3只！”教师继续问道：“那现在一共有几只小鸟呢？”学生立即数了起来，并回答出“6只”。教师夸奖学生道：“大家真聪明！你们能够计算出 $3+3$ 等于多少吗？”学生立刻回答：“6！”教师鼓励他们说出了计算的方法，并引导他们利用手里的塑料棒代替小鸟进行计算，逐步激发出他们计算兴趣。当学生兴致正高时，数学教师接着说道：“如果刚开始时树上有5只小鸟，后来又飞来3只，那么现在树上一共几只鸟，大家能不能不用手指和塑料棒，快速计算出来呢？”学生们立即默默地进行计算，并将答案8表述出来。趁学生兴致正高时，数学教师又列举出几个生活中常见的场景，对学生进行了加减法运算口算训练，促使他们口算能力得到了提升。

## 五、结语

综上所述，培养学生的口算能力至关重要，对提高学生数学素质能力具有积极的作用。为帮助学生提升口算能力，教师需要注重创新教学方式方法，加强算理知识的讲授，加大口算技能训练力度以及积极与家长进行合作，才能使学生产生口算兴趣，提升口算能力。

## 参考文献

- [1] 姜思思. 小学数学低段口算能力的培养策略[J]. 教师博览(科研版). 2019(06)
- [2] 胡明喜. 明算理·重训练·养习惯·爱探究——小学数学学生口算能力培养的四个“秘方”[J]. 数学教学通讯. 2016(07)
- [3] 顾立军. 试论小学数学口算教学的有效策略[J]. 中小学教学研究. 2012(04)
- [4] 包敏. 小学数学口算教学的有效策略[J]. 当代家庭教育. 2020(33)
- [5] 王艳萍. 关于小学数学口算教学的思考[J]. 西部素质教育. 2019(08)
- [6] 靖梅. 如何提升口算教学对学生的吸引力[J]. 新课程导学. 2019(11)