

小议孤儿教育小学英语分层级教学探究策略

芦月

(辽宁省孤儿学校 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】按照目前的孤儿学校英语教育要求以及实际学情状况来看学习者群体容量都比较大,而且传统的小班教学模式还存在着很多缺点,而使用目标分级教学可以很好地克服传统教育中的缺点,在教育中可以更好地关注孤儿学习者个人差异,实现了因材施教,从而使各个阶段的学习者群体都处于积极的心态,愉快地学习下去。采用了目标分级、教学内容分层和作业分级等方法实现了优化教育的终极目的,从而可以使每位孤儿小学生在英文学习中都有各个阶段的提升。目标分级是为了使学习者群体获得无层的学习状态。目标分级教育是在个人差异,对症下药和适用性的基础上实现的。由于孤儿小学生的心理差异客观存在,所以要严格按照孤儿小学生心理发展水平和个性特征来实施目标教育;他们的生理发展与心灵发展都具有明显不同,但他们之间又具有共性,因此在教育过程中教师们可把所有能力在同一个水平的孤儿小学生列为同一组。这么做既充分考虑了孤儿小学生之间所存在的差异又实现了教师对症下药的目的,解决了学优困学生吃不了和学优生吃不饱的问题。

【关键词】孤儿教育; 小学英语; 分层级教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1216

一、教学目标分层

因为每个学习者的语言能力并不在同一起跑线上,所以,从记住、认知、使用以至到结尾的创造性运用语言,都是有各个层次的。所以在学校英语教学中针对于上述情况,我采用了分级教育的方式,即对各个阶段的孩子都有不同的教育目标。我把能力较强,但对英文教学有兴趣,且表现欲强烈的自己学生分在A组;把能力略弱一点,但爱好英文,有初步自主学习能力的学生分在B组;把读书积极性不强,具有惰性思维,且知识掌握得不牢固的自己学生分在C组。在提出教育目标时,我又充分考虑了三组学生的学习特征,将教育目标定得更加切合实际。既使A组和B组学生感到课程富有挑战性,也能够激发起他们的学习兴趣。又使C组同学感到目标定得不要太高,稍加努力便可感受到胜利的喜悦,从而保持了学习知识的积极情绪。首先,老师在备考时要根据优等生、中等生和后进生做好分类准备。讲授的教学内容一般都是以课本内容为基础,但需要由教师认真考虑后进生的知识状况,提供各种教学方式,并根据学生的接受状况适时调节教学内容。其次,对学生要了解知识的困难程度区别对待。同样一种练习,同样时间内学优生只能完成百分之八十或者更多,而数学后进生也只能完成少部分,这时就需要老师将基础练习的后进生筛选出,以保证学生在合理的时间内掌握知识,让学生避免因为赶不上时间而慢慢失去兴趣。

二、教学内容分层

每个孩子都是个特殊的个体,所以在课程的设计中,我尽力为每位孩子都创造一种可以自如沟通的网络平台,所以,在教学上我本着低起点、慢功夫、大容量的方法编写适应各个阶段学习者的课程。A组的孩子要求知识高效率的导入和产出,以此达到训练孩子创造性的运用学习知识的能力;B组的孩子要慢功夫,用耐性和时间激活孩子的阅读潜力;而C组的孩子要低起点,多鼓励,激起孩子学英文的积极性,培

养孩子掌握英文的信心。这样一来分层教育的优点最大程度地充分发挥出来,并使每位孩子都可以感受到获得成功的快乐。对学生进一步了解之后,老师才能在自己的课堂日志本上分好类,以便于维护学生的自尊,而不让学生了解自己所存在的层次,老师做到学生心中有数为止。在教育过程中不露痕迹地考察了每个学生的学习状况,在学生达到了一定的标准之后予以了相应的表彰与奖励。经过教学证实,这种隐性分层教育方式更能有效地维护学习者的自尊心和自信心,进而使每位学习者都形成了对学习英文的浓厚兴趣,同时也都能感受到教学的愉悦,从而逐步实现了课程目标的要求。A组学生可以按照教材中给出的句子再说出、写下许多相应的新词句,不但使他们学习内容获得了升华,同时学生的成绩也对B组学生产生了示范作用,也对C组学生产生了启发的意义。B组的学生们尽管没有办法象A组学生一样说出或写出不少的句型,但也会仿照课本写下与自己有关的部分句子。而C组的孤儿小学生,则在我的引导下比较扎实的学会了本课中二个新句式的写作与使用,C组学生取得了这个水平,在课堂教学中应该是一次不小的胜利了。而对于优等生来说,在课本知识点的基础上,要逐步加大试题的难易,以扩大孤儿小学生的认识面。面对中等生,老师在讲课时应该以教学内容为重,稳扎稳打,为这层学生进行向质的转变打好了基础;而面对学差生学习者,给他们设置的问题应该以基础为重,帮助学生获取成功的体验,并逐步建立学好英语的自信和培育学生的兴趣爱好。比如上一堂英文阅读课,优等生不但要能归纳出段意,并解决书本上的问题外,还必须对长难句进行说明;中学生重点是能学会最基本的读书技能,并消化文中所包含的知识;同时要求学差生学生也能静下心来认真地读书,消化学句。

三、作业分层

课堂训练主要是对孤儿小学生已有基础知识的积累与消

化。因为学优生一般对基础知识掌握的较为牢固，所以在孤儿小学生进行基础训练时，老师主要为孤儿小学生进行拓展拔高；而中级孤儿小学生与后进生则主要以基础题目为主，并由此来巩固孤儿小学生的基础知识。当然，虽然部分基础题目对后进生的难度也有些较大，但是老师应对孤儿小学生进行了筛选。这就使得各个阶段的孤儿小学生都能感受到成功的快乐。而作业的布置则是教师课堂的延续，是老师课堂上与学生学习中不可分割的重要内容。如果作业布置恰当，则孤儿小学生将受益匪浅。而一般的学校老师设计作业，通常都会统一题目，但是这种不利于每个孤儿小学生通过写作与练习对自己的“最近发展区”进行全面开发。作业评估一般都是用统一标准，或对或错，但这种并没有充分调动每个孤儿小学生尤其是C组孤儿小学生们进行学校作业的积极性。为使学校作业设计适应于各种学校的实际，以便使作业评估更能有效果，我试图过采取“分级设计”孤儿小学生作业、“分级评估”学校作业的方法，但实践中证明了这便于各级孤儿学校学生利用作业巩固学习知识，形成技能，发展智慧。习惯上我布置的第一个作业内容基本都是最基本的内容，要求大家都应该认真完成和充分了解的，而这部分教学作业的布置方式则本着少而精的基本原则；第二个作业形式为自选作业，在这部分中我通常会设计布置三种小题目，学习者可以按照自身的实际状况和爱好选取其中一个。由于这样的作业形式具有了梯度性，也训练了学习者的自主学习的基本能力，所以最后的目的就是帮助各个阶段的学习者都能高效地进行英语写作。同时确保了学习者在所有水平上都能得到不同程度的提升。对学习者的基本要求为：A组学习者都能在夯实基础的同时进一步拓展眼界，充实知识面；B组学生在保持扎实基础的情况下有了更大的提高，并在灵活运用新知方面进一步提高水平；而C组学生则保证达到课标的基本要求。接下来，以三个作业案例和教师简评，介绍一下作业分类法的优点。A组某孤儿小学生的作业：我把大写的字母F想像成了冲锋枪，然后从枪口冲出又变成了大写字母L。我还把起伏的山峦想像成了大、小写字母Mm，把直升机想像成了字母Y。这个创作中，也表达了我身为男孩子独有的心理和对自己的想像，从想像中我也体会到了在阅读中的乐趣。教师简评：小朋友们，带着欣喜观看了你的创作后，也被你的创造与想像所震撼到，你看，你的字母书写得那样简洁整齐，你的文字描写得那样形象而真实，让老师也体会到了你在完成写作后的愉悦感觉，你，并不是在做作业，而只是在享受作业。B组某同志的教学作业：我把小型数字a想像成了在水面游动的小蝌蚪鱼，把大写的数字I想像成了墨斗鱼，把

数字F想像成了牙刷，把C想像成了弯弯的月亮。这种形式，使我觉得文字是如此美好。教师简评：你以一种小女孩的思绪和感情把这几种数字都感情化了，把抽象的数字变成活泼风趣，每一种数字都是个唯美的小童话好了，老师真喜欢。C组某同桌的作业：我把小写字母a想成了一位梳着小辫的小姑娘的脑袋，把字母f想成了长长秀发，把字母C想成了嘴唇。教师简评：教师可以看出你十分仔细地做好了这个教学作业，也十分用心，并且有自己的创造，所以教师真替你很开心。苏霍姆林斯基曾经讲过：“胜利的喜悦是一个强大的情绪动力，它能够鼓励学生的学习欲望，请你牢记不管怎么样都不能让这些内心的情绪动力消失了。没有了这个能力，在教学上的一切巧妙举措都是无济于事的。”但是，老师简洁、充满深情的评价，会使学生们得到自豪感，并在作业中体会到莫大的幸福。运用了作业分类法以及对不同阶段的学生不同标准的评估办法，使每位孤儿小学生都感到了自身的进步价值。

四、评价分层

课堂测评也是教育中的一种环节，对传递讯息，激活动机，都有着不错的作用。所以不管在课堂的提问、训练、交流前和作业后，还是在阶段测评后，都要加以有效评估。要对达到成本层目标，尤其是取得递进的学生予以激励。分层教育，充分体现了学校面向全体、因材施教、主体积极参与的教学特点，有利于调动学生兴趣，促进学生积极掌握基础知识，大面积培养学习成绩，是非常合理的。但是分层教学在实施中面临着很多问题，如何更好地实施分层教学，还有待于我们在今后的教学实践中进一步去探讨、去研究，保持积极的心态，愉快地学英文，是每个英语老师所向往的教育境界。

总之英语分层教学法要求老师必须正确地掌握课堂的教学节奏，并要精心设计好各个阶段的教学内容，灵活地运用方法，还需要教师不断提升自己的教学素养，扩大视野，唯有如此才能确保各层次的学习者在各方面的教学素养都得到了全面提高。我们要不断自我加压，在分级教育这一条道路上不断摸索探讨，不断总结提升教学方法，使分级教学法更加完美化，使每一个学习者在英语教学中，都做到最好的自己。

参考文献

- [1] 杨金. 分层互动教学模式在小学英语教学中的实践探索[J]. 速读(中旬). 2019, (3). 90.
- [2] 唐秋兰. 让每一朵花儿都尽情绽放——分层教学在小学英语教学中的运用[J]. 山西青年. 2019, (15). 154.