

基于新媒体环境下高校思政教育的探索与研究

陈晓青

广东生态工程职业学院 510320

【摘要】在新时代经济社会的蓬勃发展下，信息网络等新媒体已经逐渐融入人们的日常生活与工作之中，为推动信息化社会进步注入了前进的动力。在新时代如何在教育事业上寻求突破的背景下，新媒体的工具的结合运用深刻影响到了高校思政教育的开展，在给思政教育工作带来新的发展方向的同时，也增加了新的挑战，如何加以利用新媒体教育手段对学生的思想道德修养进一步的挖掘与培养，从而在高校思政教育事业上有更深层次的突破，只有充分发挥新媒体技术在高校思政教育中的重要作用，才能实现高校思政教育的稳定发展。

【关键词】新媒体；高校思政教育；探索；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1966

引言

思政教育工作一直是高校教育过程中的重点教育内容，以如何科学、理性的提高在校高校学生的思想道德水平为基准，强化学生的思想政治高度和道德素质水平，为其以后步入社会的发展打下良好的基础。在教育发展的过程中，新媒体以其独特的灵活性、方便性和广泛的运用等特点逐渐进入了广大教育工作者与学生的视野中，在原有的教学制度的基础上以更便捷、更科学、更广泛的运用模式打开了新的教学思路，以新鲜、个性化的教学体验有效提升了学生学习的积极性与主动性，从而更全面、有效的提高思政教育的教学质量。本文以在新时代的发展下，高校如何搭建自己的新媒体教育平台进行了浅显的分析与探索。

一、新时代下媒体网络对于高校学生的影响力

在最新的数据普查中，高校学生手机的普及率高达97%以上。在互联网信息爆炸的时代，智能手机的运用，不仅可以为学生的闲暇时光带来更多的乐趣，同时也极大方便了学生们对学习相关资料的查阅，在提高学生的学习效率与学习积极性上带来了阶段性的帮助。但与此同时，“低头族”也普遍的在学生们的群里中诞生，据麦克斯研究院发布的：中国在校大学生手机使用率的调查报告中我们可以看到，有超过八成的在校高校生存在严重的手机依赖性，日常手机的使用时间超过5小时以上，俨然已经超过此前调查中对于电脑设备的使用时间，手机设备以其简单、方便的特性逐渐代替了电脑对于学生的使用地位。由此可见，智能手机的运用已经成为了学生获取网络信息的主要手段，与此同时在近年来微信、微博、QQ等主流媒体社交软件对于手机APP的开发，使每位高校学生都成功成了网络新媒体的见证者与参与者，通过各种社交平台自由的发表自己的想法与创意，也可通过浏览去了解他人的网络信息。网络新媒体俨然已成为高校学生生活中不可或缺的一部分，也是当代高校生们了解社会新闻动态与获取知识的重要渠道，网络新媒体的运用对高校学生学习的开展与生活的需求有着密不可分的关联。

二、新媒体环境下高校思政教育的优势与劣势

（一）丰富了高校思政教育手段，灵活教学

基于传统教学的教育基础上，采用新媒体的教育手段，

能够使思政教育具有更加具有的灵活性。加强新媒体教育手段，教师可通过微信、YY、钉钉等手机APP有效的开展、实施远程教育与时空教育加强学生的教学意识与学习管理，与学生进行实时、有效的学习、生活交流，更好的把握学生思想与心态的变化，及时发现学生的思想变动，从而对学生思想的不良倾向进行有效的梳理、指导工作。在新媒体教学的实施方针上，只有切实、有效的学习交流才能进一步推动高校思政教育的发展。

（二）突出思政教育的平等性、丰富思政教育的内容

新媒体的运用使得思政教育事业有了更好发展，打破了时间与空间的限制，让学生与教师的交流不再仅限于课堂之上，从而拉近了学生与老师之间的距离。基于传统教育中教师在课堂上的威严性，在教育过程中学生很难能与老师产生平等的交流，从而导致学生因为心里压力不敢对老师说实话、讲真话，老师也很难通过观察了解到学生真实、实际的想法与问题。在新媒体教学的使用上，能够使使学生教师都处在一个轻松、开放的环境，有效的减少学生在老师面前所产生的压力与心理束缚，进一步加强平等教学的思想理念。同时在思政教学的过程中，老师将不再以口头表达等叫学生难以理解的方式进行教学，可以采用多媒体软件将有重要教育内容的视频播放给学生观看，从而加强理解，树立认知。有效的使用新媒体不仅能给学生提供新的学习环境，更能以新的学习模式有效的提高学生对于学习的积极性与主动性。

（三）新媒体环境下高校思政教育的劣势

在新媒体时代下，学生获取知识的途径变等更加的多元化，传统教育中老师的言传身教与图书馆中的资料查阅已经不是目前在校高校学生获得知识的仅有方式，更加清晰化与方便化的新媒体信息获取手段已逐步改变了学生对于传统教学的学习模式思维。长此以往，思政教育中教师的权威性将可能会被动摇，导致在未来的教育过程很难保证思政教育管理系统的稳定与运行，对思政教育无法得到有效的提升。新时代网络的开放性，同时也会使得部分同学在不良网络的熏陶下个性变得更加张扬、桀骜不驯，难以听从教师的教导管理，对树立良好、健康的思想品德的素质与思政教育带来不利的发展。

三、新形势下搭建高校思政教育平台的策略

(一) 转变传统思政教育思想

在高校思政教育的进展过程中,很多优秀的思政教育教师通过多年的实践教学理论以其丰富的教学经验,逐渐形成了自己独特的教学思路与教学特色,但与此同时,很多教师也很难在短时间内能通过对新媒体运用的学习,将只融入现有已成型的教学模式中,甚至对于部分教师在传统教学实施的方针理念与教学能容中产生了相互冲突的现象,对于新媒体思政教育平台的建设从根本上就秉持着不同的意见。为切实有效的转变这一现象,高校院方应积极的推动在校教师对于新媒体内容的学习,提高科学化教育意识,认知到新时代新教育带来的重要性。例如,校方应积极、合理的组织在校教师的新媒体学习活动,以向其他优秀院校学习,或引进相关专业优秀人才等方式,定期有目标的开展学习内容,并以从实际教学内容的开展为考核目标,有时间性、有选择性的进行教师之间的教学内容改革方向与问题进行有针对性的指导,及时解决教师在教育改革过程中所遇到的难题,提高教学质量。只有切实贴近学生的生活,以学生的兴趣爱好为切入点,及时利用网络新媒体掌握学生们思想动态,才能搭建教师与学生之间沟通桥梁,保持与学生交流的顺畅性,提高学习积极性。

(二) 创建网络新媒体的教学途径

以在校高校生经常使用的软件APP,如微博、微信、抖音、知乎、网易新闻等为切入点,在其建立晚上的交流互动平台。例如,教师可在此类APP中建立属于自己的IP或者公众号,以学生们最为关注的微博热搜、时事新闻、社会动向等为主要内容,融入思想政治教学的课堂中。也可以以短视频的形式,将此类内容加入更个性化的表达方式,例如,以张雪峰老师或者罗翔老师的教学模式,将学习内容以一种更赋趣味性、更具表达性的方式展现给学生,从而以与教育类的角度达到教书育人的目的,让枯燥、乏味的学习内容不再那么生涩难以理解,从而增加学生对学生的热情以及对知识内容的渴望程度。此外,教师也可将教学内容通过新媒体的创新模式作为一个新的教学方向,以课作内容为主,让学生在运用新媒体、新表达的方式把自己对于学习内容的看法及学习感官以文字、图片、视频等内容制作出来,以加强学习的趣味性,增加知识点的开拓,更好的将理论运用到实践中去。

(三) 针对性开展高校思政教育工作

结合学生实际的需求和喜好,有针对的开展高校思政教育工作。为确保新媒体高校思政教育平台搭建的有效性与实际运用性,教师应当结合学生在日常生活中的实际生活方式和行为习惯,针对性的开展思政教育工作。例如,当代大部分民众都会使用手机来做声场生活中的消遣,当然这也包括大部分的高校学生在内,并且对于手机的使用频率来说高校学生的运用对比普通大众要高出许多。为展现高校思政教

育工作的真实性与有效性,教师可根据学生的喜好,可通过在校内论坛、微信、微博的问卷调查为手段,以开放性的题目,多元化的选择方式,通过问卷的形式详细且有目标有针对性的了解学生对思政教学内容方便的好,以便对未来的教学方向做出有效的改正,针对学生对于思政教学的理解与吸收能力,开展不同的教育手段。只有切实从学生的学习角度出发,结合实际生活与兴趣爱好,才能有效的保证高效思政教育水平的提高。

(四) 开展线上线下相结合, 强加多媒体教育平台的组织建设

以将思政教育融入学生的实际生活为目标,开展线上线下教学内容的相结合。把线上教育平台的建设开放化,例如,让学生可以参与进来畅所欲言对现有教育制度的科学性、合理性发表出自己的看法与建议,在以完善教育制度为主要目标的前提下,有选择的性的采纳、应用学生的合理建议,并将改措的过程与机制公布出来,对提出意见的学生给予表扬、赞赏,鼓励更多的学生参与到平台的建设中,以参与感带来责任感与荣誉感,从而改变对学校制度、学习理念的刻板认知,以更加鲜活、新颖、创新的方式加强学生与教育之间的密切关联。教师应以引导的性的帮助学生自主创建、开展学习内容的线上线下相结合。例如,以尊老爱幼为主体,在抖音、微博等网络社交媒体上发起话题,从建设学生自主发现的角度上鼓励学生通过但不限于文字、图片、短视频等方式表达自己对于尊老爱幼整个一主题上的自主看法,在阐述学生表达的同时,还可引发社会的议论与反思。在社会性的道德发展上让高校生以实践的方式进行正确思想价值观的引导,激发学生的学习热情与思想道德方面的成长,对深化学生思想观念,树立良好的社会价值观起到积极的作用。

总结

综上所述,只有有效的运用多媒体手段,通过加强思政教育理念,贴合学生现实生活的实际情况,才能进一步的使思政教育事业在未来的道路上有着更长足的发展,本文希望以自己浅显的分析与策略,能给予各位教师思政教育事业上带来微不足道的帮助。

参考文献

- [1] 蒋欢. 媒体融合发展对高校思政教育生态的影响——评《新媒体时代高校思想政治教育十论》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(11): 1.
- [2] 安顺凤. 新媒体下高校思政教育模式创新探索——评《新媒体时代高校思想政治教育模式探究》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(8): 1.
- [3] 唐海玲. 新媒体对高校思政教育的积极影响研究——评《高校网络思政教育平台的构建及其应用研究》[J]. 中国测试, 2021, 47(5): 1.