

# 浅析思维导图在小学英语词汇复习课中的应用

陈欢

安徽省合肥市兴华苑小学

**[摘要]**词汇复习课是小学六年级复习的重点,针对目前词汇复习课中存在的弊端,特将思维导图运用到词汇复习课中,可以提高学生英语学习的自信、提高学生自主学习的能力、知识具有整体性。

**[关键词]**小学英语; 词汇复习; 思维导图

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.353

小学阶段的学生由于自主学习能力比较差,在面对词汇复习时常呈现以下不好的态势:首先,学生对自主学习缺乏自信心,由于受到学习方法的限制,无法用英语准确的表达出内心的真实想法而导致;其次复习知识容易出现碎片化。因为复习训练模式单一,忽略了知识的整体性和结构性,学生的作业练习往往是以分类练习为主,很少有综合性的练习;最后,学生缺少主动归纳梳理学习的能力,他们在复习课上主要是被动的接受知识。

利用思维导图进行小学英语词汇复习的教学,可以很好的解决上述出现的问题。首先,思维导图呈现出的知识结构直观形象,这种结构适合不同层次的学生,优秀的同学更加能够挑战自己,成绩一般的同学也不会出现厌学的情况,这样的话,不同层次的学生都能得到参与和锻炼,有助于培养他们英语学习的自信心;其次,思维导图能系统的归纳知识模块,更有利于学生抓住重点难点,学习目标更为明确,有利于将知识化繁为简,加强知识的整体性建构,更加利于学生的记忆巩固;最后,思维导图可以帮助学生自主归纳学习的能力,他们可以查缺补漏,找到自身的不足后进行有选择、有目的的复习,通过运用联想和想象把零散的知识汇总在一起,进行有意义的建构,整个建构系统知识的发散过程通过思维导图框架一目了然。

词汇复习时六年级复习的重中之重,人教版PEP小学英语三到六单元共有28个单元,每一个单元都有一个独立的主题,每一个单元的单词基本都是按照这个主题词设计的。通过和学生一起翻阅词汇表和小组讨论,可以将词汇主要分为以下主题:数字、动物、水果、身体部位、课程设置、天气、颜色、食物、方位词、性格、月份、季节、房间、学习用品类等。本文主要选“家人类”、“季节类”两类主题词汇进行复习,在复习和展开讨论的过程中绘制思维导图的过程进行分析展示。

T: Say something about your family. How many people are there in your family?

S1: Three.

T: Who are they?

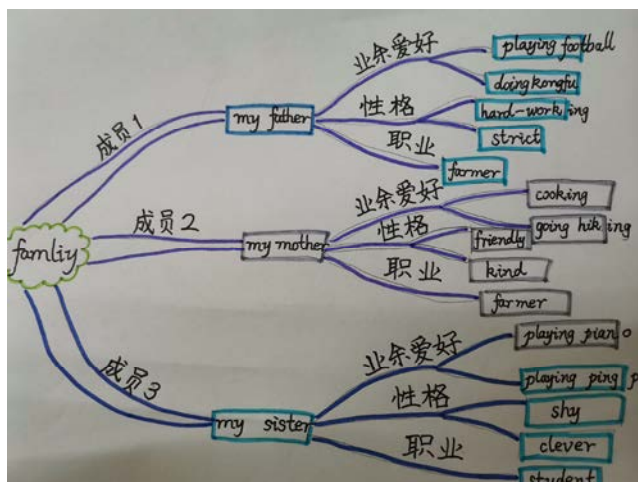


图1以“family”为主题绘制的思维导图

S1: My father, mother, sister.

T: What is your father like?

S1: He is tall and thin. He has short hair. He has blue glasses. He is very friendly.

T: Is he kind?

S1: Yes, he is.

T: Is he handsome?

S1: Yes, I think so.

T: What's your father's favourite food? Do you know?

S1: He likes salad and Coke.

T: What colour does your father like?

S1: He likes red. Because red is his lucky colour.

T: Wow, good boy. You know your father very much.

T: What does your father do?

S1: He is a doctor.

T: Wow, he is very helpful.

T: Where does he work?

S1: He works at hospital.

T: Do you want to be a doctor?

S1: NO!

T: What do you want to be in the future?

S1: I want to be a PE teacher. Because I am good at football.

T: Wow, so good. Come on, my good boy. If you can work hard, you must make your dream come true.

图“1”以“say something about your family”为话题，层层剖析，最后展现出了一幅清晰明了的家庭成员思维导图。在起初描述family主题词的时候，会先问学生家里有几口人，他们分别是谁，进而引出主要家庭成员即father, mother, sister, brother等。然后为了给孩子们做好示范，笔者特地选取了班级英语程度较好的一位同学和笔者做英语对话，然后通过聚焦“爸爸”人物展头脑风暴，如爸爸的外貌特征tall and strong, 性格特征friendly and kind, 喜欢的食物salad、chicken, 颜色red, 爸爸的工作doctor, 工作场所hospital等，进而绘制出思维导图将相关单词聚集。依次将涉及的相关词汇全部罗列出来汇总。当老师与一位同学示范完毕后，老师请同学四人一组分别按照上述的分支结构开始讨论并记录罗列重点词汇。这样在老师的不断追问下依次绘制出思维导图。同时，除了想到与主题相关的单词和图片以外，还联想到了一些主句型，诸如：How many people in your family? What's your father like? What's your father's job? Where does he work? What colour does your father like? What's your father's favourite food?顺着这些主句型将与主题词相关的词全部回忆汇总。另外学生如果还能想到其他更多的分支，他们还可以继续添加。这样在复习家庭成员主要词汇时，也复习了诸如颜色、食物、性格特征、外貌特征、职业以及工作场所等主题词汇。根据可视化理论，在思维导图的单词旁边还需要加上一些相关图片，这样学生会一目了然，便于后面的复习和记忆。

T: How many seasons in a year?

S1: Four seasons in a year.

T: What are they?

S1: Spring, summer, autumn, winter.

T: How is the weather in spring?

S1: It's warm and sunny.

T: What can we do in spring?

S1: We can fly a kite and go on a picnic.

T: What can we eat in spring?

S1: We can eat many fresh fruits.

T: What can we wear in spring?

S1: We can a jacket.

T: Which month is spring?

S1: March, April, May.

图2是由中心词season引出的与之相关的四个季节的单词，再由四季单词联想到的与之相关的单词、短语和图片。比如，spring可以联想到在春天里的天气，一般都是warm and sunny; 春天里一般能做的活动诸如：fly a kite\go on a picnic等; 春天里常常吃的食物有many fresh fruits; 春天里通常穿的衣服有jacket, sweater等; 春天里通常出现的月份为from March to May。这样的话，本节课在笔者和一位同学的合作下，完成了“季节”类主题词思维导图的绘制。同时在复习词汇的过程中，将主句型带领学生不断重复复习，诸如：How many seasons in a year? What's the weather like in spring? What can we do in spring? What can we eat in spring? What can we wear in spring? Which month is spring?这样，当笔者与一位同学在完成了“春天”这一分支后，学生们可以小组讨论然后继续完成其他三个季节的词汇梳理汇总。

总之，思维导图作为一种直观的思维工具，不但可以拓宽学生的思维能力，还能增强学生的学习能力，帮助学生构建自己的知识结构。在小学英语词汇复习课中运用思维导图，可以有效的培养和激发学生学习英语的兴趣，让复习课更加高效。

参考文献

[1] 国家教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.  
 [2] 东尼·博赞, 巴利·博赞, 叶刚议. 思维导图[M]. 北京: 中信出版社, 2009.

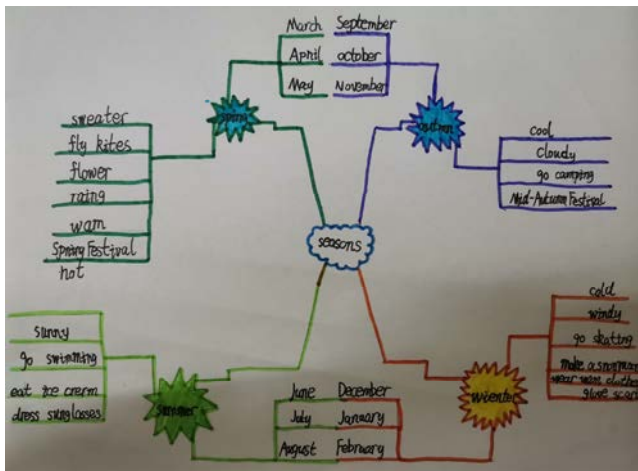


图2 以“season”为主题绘制的思维导图