

浅析“立德树人”视野下高中思政课教学评价：必要性及其要求

赵玟轶

重庆师范大学马克思主义学院

[摘要]高中思想政治课教学评价是思政课一体化建设的重要环节，是聚焦落实习近平总书记反复强调的“立德树人”根本任务的重要内容，是课程理论教学和实践教学相结合的重要表现，是落实立德树人根本任务的关键课程。科学实施高中思想政治课教学评价对于培养学生的学科核心素养，树立正确价值观，提高思想道德素质，增强社会理解和参与能力等具有重要作用。本文立足于高中思政课教学评价的相关理论与实践，浅析教学评价的必要性及相关要求。

[关键词]立德树人；思政；教学评价；高中

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.462

一、高中思想政治课教学评价的必要性

（一）高中思想政治课是德育工作的主渠道

高中思想政治课从本质上来说就是一门德育课程，其整个教材内容都贯穿着思想品德和政治教育的内容。因此，高中思想政治课在落实“立德树人”根本任务中高中思想政治课担任着举足轻重的角色。同时，中学阶段是学生思想品德、思想政治素养养成的最佳时期，迫切需要专业教师充分发挥高中思想政治课程价值及功能，培养出品德高尚、政治思想态度端正且具有高度社会责任感的学生。

（二）高中思想政治课教学评价是促进学生全面发展的关键所在

处于青春期的中学生，身心逐渐趋于成熟，个性化特征表现突出，学生个体都表现出对某事或某物的不同偏好以及擅长领域的不同，其发展的不均衡性在该年龄段尤为明显。而思想政治课本身就是一门实现“育人”目的的重要学科，其主要教学目标就在于教师的教和学生的学过程中，通过有效的教学评价，反馈教育教学理论，使得教师帮助和引导学生检验学习效果，促使教师进行及时进行教学反思，评定预期教学目标的达成情况及更新教学进度及方法等，更好的进行教育实践活动，以促进学生的全面发展，提高其综合素质。

（三）高中思想政治课教学评价是课程与教学变革的重要方法

课程与教学变革是指一定时期内课程与教学的一切变化或改变，教学改革是课程改革的一个方面，两者在本质上都属于一种思想活动。课程与教学变革的策略多种多样，其中，有目的、有意识、有计划的教学评价是课程与教学变革产生的重要方法之一，属于自下而上的范畴。高中思政课教学评价是课堂教学改革全面深入推进的驱动力，在高中思想政治课整个教学过程中，教师处于教学第一线，对学生的学习成效及课堂教育教学效果存在的问题最有发言权，通过教学评价这一实践活动，能够及时发现判断教学中的相关问题，然后分析可能原因并提出可行性方案解决问题。例如，教师得到学生关于课堂教学的评价：教学内容及讲课方式较为呆板、繁琐，缺乏创新性。教师即可以针对存在的问题进

行反思和总结，以“情”为纽带，以“思”为核心，诱发学生的主动性，贯穿教学活动的实践性，利用微课、多媒体等方式创新教学方法，培养学生的学科核心素养，推动课程与教学变革。

二、“立德树人”视野下高中思想政治课教学评价的要求

（一）树立科学的教学评价理念

高中思想政治课教学评价应坚持以德为先，将落实“立德树人”根本任务放在教学评价的首要地位，突出对中学生思想政治素质的评价。在教学评价过程中，追求评价结论与客观事实的一致性；着眼于评价对象的发展进步；对教学的方方面面作出整体的价值判断；教学评价的方法、手段应广泛多样，使评价结果更具有说服力。

1. 将学科核心素养评价与思政评价有机融合

高中思想政治学科核心素养包括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四个方面，这要求教师授课不仅仅是简单的传授知识，更要重视学生综合素质的培养，着眼于思想政治学科核心素养的形成与发展。在教学评价方面，教师需要结合学生的课堂表现、小组合作、专业表达、行为表现等各方面对其进行综合评价。不仅要按照标准考查学生对相关知识技能的掌握情况，还要对学生的思想内涵、道德素质等方面予以考察，将“情”融入教学评价之中，推进情感教育，创设生活化的情景，帮助学生树立正确的价值观，培养健康的情感品质，化为能够打开人心结的“钥匙”。例如，学习“实现人生价值”这一课后，作为思想政治教师，可以观察学生是否能够在生活或其他实践活动中，做出正确的价值判断和价值选择，学习榜样，努力做一个能够奉献他人、奉献社会的人；善于抓住学生每一个创造自我价值的瞬间，对学生主动拾起一片垃圾、帮助弱势群体等行为给予高度的评价。

2. 重视学生主体地位，促进学生个性发展

每个年龄阶段的学生们的思想品德及政治素质的发展特点各有其规律，这要求高中思想政治教师遵循学生的心身发展规律，对其进行恰当的思想教学评价，避免出现与其身心发展规律不相匹配的评价内容与方法设计。在课堂教学过程

中,特别是提问环节,教师应注重学生的个体差异,尊重学生主体地位,及时、全面、客观公正、有针对性地对学生的回答给予评价,使学生增强存在感、获得成就感,激发学习潜能,实现以学生为主体教学目的,促进教育发展。例如,学习“《构建人类命运共同体》这一选修知识点时,教师可以通过课堂提问:“大家觉得推动构建人类命运共同体的路径有哪些?”让学生分别从政治、经济、文化及其他多维度畅所欲言,然后进行总结点评,充分观察哪部分学生对经济较为敏感,哪部分学生习惯从文化角度出发等,并在今后的教学过程中,取长补短,注重发挥同学们的优势,并擅于通过恰当的点评弥补学生的短板。

3. 构建德智体美劳全要素的教学评价体系

随着新课程改革的深入实践,教育教学考核内容的更新,在教学评价方面迫切需要构建促进评价对象全面发展的评价体系,创新科学的评价方法,开展包括横向、纵向的德智体美劳全要素评价。具体来说,其一,对于学生书面测验,重点关注学生知识应用能力和解决问题能力,创设问题情境,激发学生兴趣和动机,考察学生从材料发现、分析、解决问题的能力。其二,改变传统教学评价中过于注重“重智育”“轻德育”的弊端,将注意力放在学习态度、过程及技能上,培养学生的实践能力,激发学生学习潜能。其三,切忌给学生贴任何标签,创新德智体美劳过程性评价办法,创新“五育并举”的评价指标,注重综合素质评价。其四,教师教学评价设计要有现实性和生活化,启发学生形成对现实生活的理解能力和创造能力。

(二) 构建多元化的评价主体

1. 自我评价与他人评价相结合

完善立德树人体制机制,要求高中思想政治教学评价树立多元化评价理念,构建多元化评价主体,简言之,即将自我评价与他人评价相结合。

其一,高中思想政治教师和学生既是自身课堂教学评价的对象,也是评价的主体。教师对于课堂教学的自我评价可以借助一定的媒介或手段,如教学录音录像、教学笔记、反思日志等,从不同的视角观察自己是如何思考和工作的,对自身在课堂教学活动过程中的想法、做法和表现进行自我评价。同样,学生群体也需要对自身的课业学习情况、学习质量、学科核心素养习系习得情况进行自我评价,如通过学业书面测试之后,总结自己的进步之处与欠缺部分,在实践活动或校园生活中,通过人际交往和师生交流等,多角度的进行自我反思与评价。

其二,高中思想政治教师教师可以通过随堂听课和课堂调查的形式进行他人评价。他人评价是获得课堂教学评价信息的重要方法,科任教师可通过听取教师同行或评价专家对自身的课堂教学的结论性评价,对评价者的某建议进行记录与标识。教师还可以通过课堂调查获取他人的评价与反

馈,还可以采用课堂调查法收集评价信息,全面、深入地了解学生们的反馈信息。学生可以通过与老师交流获得许多书面测试无法考查的内容,有助于促进学生个性化发展。不仅如此,学生也可以听取自己的同伴或家长给予自己的客观评价,这有利于学生的自我了解和相互了解,促进人格发展,提高道德素质。

2. 组内评价与小组互评相结合

思政教师可依据一定的标准将学生划分为若干小组,针对一些阅读与思考、综合探究等组织小组进行交流讨论,然后进行评价。例如,高中思想政治必修二经济与社会的综合探究——分析市场在资源配置中起决定性作用的基本条件。这一部分,教师可以组织学生分组讨论,在讨论的过程中,教师可以在教室内来回走动,仔细聆听个别小组的讨论情况,现场让小组内各成员进行组内评价,相互督促、相互学习、共同提高,待学生讨论结束之后,请小组代表举手发言,发言完毕之后,教师先组织其他未发言小组进行小组互评,最后进行总结。

在组内评价中要以小组为单位,根据每位学生的表现,以所在小组内成员的整体任务完成情况进行综合评价,最后梳理任务完成情况,总结经验与不足。在小组互评时应注意客观、公正,在互评的过程中,其余成员可以对被评价小组的整体表现进行分析、评价,也可以对小组各个成员在思维运用、语言表达、知识掌握程度等方面的不同表现进行点评。该种评价形式,有助于学生打破固定的思维模式,培养批判性思维,拓展知识面,促使学生更主动、更准确的进行自我反思、自我评价,及时发现自己所存在的不足之处,对症下药,加以改进。

参考文献

- [1]许国娟.高中思想政治课教学评价有效性研究[D].山东:聊城大学,2017:6-7.
- [2]吴晓鹏.学思政课微课的教学评价研究[D].湖北:中南民族大学,2018:10.
- [3]李森,陈晓端.课程与教学论[M].北京:北京师范大学出版社,2015.8:268.
- [4]孙智勇.思想政治课堂教学评价体系的建构路径[J].中学政治教学参考.2020,(01):61.
- [5]赵鑫.国外情感教育研究的进展与趋势述评[J].比较教育研究,2013(8):54-59.
- [6]李寒梅,卢晓慧.一体化视域下中学思政课程评价探讨[J].中国德育.2021,(06):4.
- [7]张凤莲.高中思想政治教师课堂教学行为评价研究[J].思想政治课教学,2020(03):91.
- [8]元佳丽.高中思想政治课课堂教学评价的主要问题及对策研究[D].西南大学,2021.