

# 生活化理论下小学道德与法治课堂的构建

才让

甘肃省甘南藏族自治州玛曲县采日玛镇寄宿制学校

**[摘要]**道德与法治教学已经成了教育教学中的重要课程之一，也是强化学生道德品质的主要渠道之一。将生活化理论渗透到道德与法治教学中，可以帮助学生更好的了解到与课堂知识相关的内容，进而形成良好的道德品质。本文将从创新教学思路，明晰生活化教学目标；挖掘教材内容，增强学生生活化感悟；引入教学案例，提升生活化知识理解；设置教学问题，使学生思考生活问题；开展实践活动，促进学生个性化成长；构建交流平台，提高生活化教学效率六个方面具体分析生活化理论下小学道德与法治课堂的探究，希望能够为广大教育工作者在今后的教学中提供一些借鉴。

**[关键词]**生活化理论；小学道德与法治；教学策略；思想品质

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1686

生活化理论指的是在生活中寻找教育，从教育的方法、教育的环境、教育的工具等多方面入手，创新教学内容，全面提高学生的思想认识。教学的中心是做，而做指的就是实际生活，所以必须要先引导学生去深入认识生活，了解实际生活的发展现状，才能更好地拓展学生的知识视野，促进其综合素质的全面发展。

## 一、生活化理论下小学道德与法治课堂构建的重要意义

生活化理论下小学道德与法治课堂的开展，为教育教学提供了新的思路，极大地改善了过于重视理论知识讲解的弊端，培养了学生自主学习、自主探究、自主思考的良好习惯，可以将知识真正的应用于实际生活中。以“生活化”作为核心目标，有效锻炼了学生的实践能力、创新能力。

## 二、生活化理论下小学道德与法治课堂构建的具体策略分析

### （一）创新教学思路，明晰生活化教学目标

在传统的小学道德与法制课堂教学中，部分老师并没有注重“生活化”的教学理念，常常是采用“填鸭式”的教学方式，一味地要求学生死记硬背知识节点。<sup>[1]</sup>理论知识与实际生活相脱离，枯燥无趣的教学内容，大大降低了学生学习的兴趣。随着新课程标准的创新改革，全面推进，越来越多的老师认识到要与时俱进，创新教学理念，明晰生活化教学目标，从学生熟知的事物作为切入点，引导学生去寻找、发现、探索生活中的道德内涵，这样才能加深理解道德在实际生活中的重要性。在当下的小学道德与法治课堂教学中，我们不仅要让学生学习基础知识，更要懂得道德和做人，去面向生活的学习，避免机械性的学习方式，这样才能有效地提升学习的效率与质量。

在小学道德与法治课本教材中学习到的《我们爱整洁》，“同学们，大家好，我们一起来看一组图片吧！”多媒体展示两个小男孩，一个衣服整洁、有精神，另一个蓬头垢面，显得很邋遢。通过认真观察，请学生们说出对他们的印象，从而让他们明白要时刻保持手、脸、口腔、头发等部位的干净整洁，更要注重自己的一言一行，保持衣帽整洁。请同学们采用两两分组模式，相互观察，同伴的仪表哪些方面存在着问题呢？而看到这些不整洁的情景，你们又有什么

样的感受呢，“那我们一起来帮助同伴整理仪表吧！”引导学生一起相互交流，自由发言，深刻体会仪表整洁在实际生活人际交往中的重要性，并时刻懂得注重保持个人清洁卫生，养成整洁、文明的良好卫生习惯。

### （二）挖掘教材内容，增强学生生活化感悟

著名的教育学家陶行知先生曾说过“生活即教育”，由此可见生活化教育的重要性。在生活中处处都有道德与法治知识的影子，二者更是紧密相连，老师要善于去挖掘课本中的生活化元素，避免“照本宣科”式的讲解，通过多样化的教学内容，增强学生对道德与法治生活化的感悟，进而使得晦涩难懂的知识变得更加简单化、具体化、形象化。<sup>[2]</sup>在小学道德与法治教学中，我们要体现学生的课堂主体地位，教师的课堂主导地位，更要凸显生活性的课堂教学氛围，让学生由“被动接受”转化为“主动学习”，感受道德与法治课堂的意义与价值。

在小学道德与法治课本教材中学习到的《不做“小马虎”》，利用多媒体设备，展示有趣的歌舞表演《粗心的小画家》，让学生们思考在丁丁在生活学习中是一个怎样的孩子呢？有的学生已经迫不及待地说出了“他是个小马虎！”“是的，这个小朋友真的很马虎，那你们可以说一说自己在生活中都干过哪些马虎的事情吗？”当然啦，老师也可以与学生们一起分享自己马虎的事情，拉近师生之间的距离。出示一组图片，让学生在观察中，说出故事情景，深刻感受“马虎”的含义，并深思如果每个人都马虎了，那我们的生活会是什么样子的呢？通过有趣的课堂学习，引导学生反思自己的生活，全面了解马虎的危害，并养成做事认真仔细、不马虎的良好习惯。

### （三）引入教学案例，提升生活化知识理解

在道德与法治教学中，老师要注意引入生活化的教学案例，要知道生活案例可以最真实地反映出当前的社会现状，可以更好地引起学生的情感共鸣。<sup>[3]</sup>生活化教学案例的应用，为单一的课堂教学注入了新的活力，更是成了学生了解道德与法治内容的关键点，进而提高了他们对生活化知识的理解与掌握。将生活案例呈现在学生们的面前，不仅可以引导他们进行自我反省，及时了解自身的问题与不足，养成及

时改正错误的良好行为习惯，还可以有效提升学生们的道德品质，真正推进素质教育的全面落实。

在小学道德与法治课本教材中学习到的《家人的爱》，“爱”是一件非常伟大的事情，需要我们认真体会。曾经有一首诗“慈母手中线，游子身上衣。临行密密缝，意恐迟迟归”，这也恰恰说出了母亲的爱犹如春天里灿烂的阳光，带给了我们温暖，给予了我们力量，成了我们坚强的后盾。老师也可以在课前利用信息技术搜集有关家人、父母爱的典型事迹，让学生们观看。要求学生在课下收集自己小的时候和家人在一起的照片，回忆与家人度过的快乐时光，和同伴、老师一起分享。创设情景故事，演绎《肩上的爱》，在交流中说一说家人爱我们的不同方式，从而使他们养成良好的品德和行为习惯。从生活中的点点滴滴，认识到家人对自己的照顾，为自己的辛勤付出，初步培养学生对家庭的责任感。

#### （四）设置教学问题，使学生思考生活问题

有效问题的提出是一节课的核心，需要老师和学生去认真对待，而不是避而远之。在以往的小学道德与法治课堂教学中，经常会出现老师“讲”，学生“听”的授课模式，但是学生在课上常常是沉默寡言，注意力不集中，极大地降低了学生的课堂参与度。<sup>[4]</sup>正视问题，让问题成为师生间沟通的桥梁，使学生学会从不同角度去思考问题、分析问题，从而提升自身解决问题的能力。创设生活化教学问题，在增加学生理性思考的同时，提高他们对自身道德品质的认知能力，才能真正地学以致用。

在小学道德与法治课本教材中学习到的《大自然，谢谢您》，出示课件插图，“同学们，让我们一起到植物王国去看看，都有哪些新奇的发现呢？”引导学生说说图片上都有哪些自己认识的植物。小组合作，对这些植物展开深入的了解，比如植物的家在哪里，其特征又是什么，利用智慧化课堂的优势，实现资源共享，进行立体化的交流探究。拓展延伸，让学生们思考，在学校、家的附近有一些什么的植物，那些如何将这些植物进行更好地保存呢？在活动中，使学生养成爱护植物，不随意践踏、破坏植物的高尚品质。动植物与人一样都是大自然中的一员，保护动植物是我们义不容辞的责任，要萌生感恩自然的情感。

#### （五）开展实践活动，促进学生个性化成长

小学生的特点是活泼好动、爱玩、好奇心中，因此，老师可以在依据具体教学情况的基础之上，结合学生的性格特点、学习需求、发展规律等，开展道德与法治特色实践活动，以生活化的趣味活动，促进学生的个性化成长。<sup>[5]</sup>将生活化的实践活动与道德与法治教学有机的融合在一起，不仅可以更好地启迪学生的思维能力，挖掘其大脑潜能，还可以提升教师的专业知识与专业素养，真正做到“以生为本”的教学模式。在实践活动中，让学生自己归纳生活现象，才能更好地增强生活教育理念的实践力度。

在小学道德与法治课本教材中学习到的《可爱的动物》，播放有关动物世界的视频，让学生更加全面的感受这些动物的生活习性。通过有趣的游戏，吸引学生的注意力，比如“看图猜动物”环节，向学生展示一个动物的某一外表特征，才一次啊，并说说理由。动物是我们人类最好的朋友，同样它们也是我们的老师，从它们的身上我们学到了很多本领，课下也可以通过板报活动、社会公益活动等，让更多的学生了解。通过游戏、实践活动，唤起学生在生活中对动物的亲近与喜爱，并深刻认识人类和动物之间的亲密关系，产生对自然界的共在感。

#### （六）构建交流平台，提高生活化教学效率

每个学生的理解能力、学习能力都是有所不同的，也都存在着不同的差异，仅仅靠课上的时间是无法快速提升他们学习的有效性，需要课上与课下结合在一起，构建网络化的交流互动平台，从而提高生活教学的效率与质量。时刻关注小学生的课外生活，通过布置一些与生活密切相关的课后作业，帮助学生将所学到的优秀思想和良好行为习惯落实成具体。道德与法治教学是一项长期的工程，需要老师和学生的共同努力，通过整合学习资源，发展多元化评价，积累学习经验，才能更好地帮助学生树立正确的人生观、价值观，将他们培养成为符合新时代发展的高素质人才。

在小学道德与法治课本教材中学习到的《干点家务活》，请同学们说一说自己在家的時候都做过哪些家务活，还是都是由自己的爸爸妈妈做的呢？采用分组模式，让会做家务的学生出题，其他学生说一说都是怎样做的，会做的孩子做补充指导，从而达到良好学习的目的。也可以让会做家务的小学生，到讲台上进行示范，比如叠衣服、擦桌子、扫地等等，让他们体会到劳动的自豪感。将所学习的内容上传到班级交流群，帮助学生巩固知识的同时，布置生活作业，在家中帮助家长完成家务，感受父母的辛劳，可以录制视频上传到班级交流群，激发学生积极主动做家务的意愿。

### 三、结束语

结合以上情况，让我们深刻的意识到了生活化理论下小学道德与法治课堂构建的重要性。积极创设生活化教学手段，从生活角度出发，培养学生良好的道德品质、精神素养、学科素养，才能更好地健康成长。

### 参考文献：

- [1]张铭.小学道德与法治课生活化教学的实现策略[J].知识窗(教师版),2021(12):38-39.
- [2]陈倩仪.立足生活让小学低年级道德与法治课堂异彩纷呈[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.,2021:1524-1525.
- [3]李影.生活化教学在小学道德与法治课堂中的应用[J].智力,2020(21):133-134.