

小学语文教学中学生阅读能力的培养

刘燕芳

江西省赣州市龙南市实验小学

【摘要】语文学科更加侧重对学生语言能力的有效培养，在小学语文教学过程中要求帮助学生获得一定的字词等基础知识的积累，进一步提高学生的阅读理解水平与写作能力，促进学生逻辑思维的有效提升。阅读是语文教学体系中非常重要的环节，直接对整个教学活动产生重要影响，是提高学生核心素养的重要途径。

【关键词】小学语文；教学；学生阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1082

结合当前小学语文教学的现状进行分析，许多小学生的语文阅读能力并不理想，阅读教学基本处于浅层次的理解当中，学生对阅读学习的热情并不高，基本上掌握阅读技巧很少，阻碍了学生阅读理解能力的提升。这就需要语文教师必须加强对小学生阅读能力培养的重视，在阅读教学过程中融入多样化教学方法对学生展开指导，在小学阶段逐步建立良好的阅读素养，推动学生学习水平的有效提升。

一、创新阅读教学模式

传统的阅读教学指导方式存在一定的瓶颈和弊端，这也是阅读教学成效迟迟无法获得提升的重要原因，需要教师能够在传统教学模式的基础上去其糟粕取其精华，融入新的教学思想创新阅读教学模式有效提高学生党阅读学习体验。首先，信息技术的快速发展为教育教学活动的创新发展带来了新的契机，教师通过将阅读场景借助音乐视频的形式真实地展现出来，可以使课堂教学变得更加生动与鲜活，能够使学生对阅读学习产生浓厚的兴趣，并在阅读学习过程中认识世界和感知世界。信息技术的应用可以从课堂导入、课中教学、课后巩固等不同的环节对学生展开学习指导，立体化的教学画面可以为学生带来深化学习体验，通过运用色彩丰富的图片能够使学生对世界产生直观的认识和理解，有效激发学生的学习兴趣，教师带领学生熟读课文并在感知课文的基础上使学生谈一谈自己眼中的世界是怎样的，有效提高学生感知生活之美的能力。其次，小学语文教材中囊括的阅读文本非常丰富，教师可组织学生开展丰富多样的阅读教学活动，通过开展多样化阅读实践为学生提供生动有趣的阅读学习氛围，有效提高学生的阅读能力，并帮助学生获得良好的学习体验。比如，在学习《池子与河流》这一课文的过程中，教师就可以引导学生首先通读一遍课文，然后再将学生进行分组展开角色扮演朗读，借此方式使学生全面了解池子与河流的观点，以小组团队的形式展开探究和总结，深入体会池子与河流不同的人生态度，借此帮助学生深入了解阅读文本的内涵，逐步构建完整的阅读知识框架，更好地理解文章内容及观点。

二、传授多种阅读技巧

有效培养学生的阅读能力就要帮助学生灵活掌握阅读技巧，在阅读技巧的推动下有效提高学生的阅读学习水平，阅读方法的传授需要以学生的学习特点为重要参考基础，充分考虑到学生的身心发展规律以及知识接受能力，通过个性化的教学发展提升学生的综合学习水平。教师在教学中需要明确阅读种类与阅读目的，从阅读特征进行有效分析，学生设计的题材丰富多样，不同的阅读题材要有对应的阅读方法，针对性地展开阅读学习培养，使学生可以全面掌握阅读学习技巧。比如，小学语文教材当中的《背影》是一篇非常优秀的文学作品，教师在针对这一文章对学生展开阅读指导

的过程中要帮助学生仔细品味文本的真情实感，使学生结合文本表现出的特定意境来理解文本想要表达的内涵，充分借助修辞手法进行摘抄和赏析。逐步指导学生对于文学作品当中的布局以及文本前后联系展开分析，全面分析相关的文学创作技巧。通过精读方式整体把握优秀文学作品并实现文字表达与情感方面的升华。若是故事或新闻报道类的阅读文章，则可以指导学生运用速读方式快速识别文本的关键词句与核心内容并有意进行标注，完成整体的阅读之后概括中心内容和思想，从宏观上建立自我阅读意识。但要注意的是，教师提示学生阅读文章时要关注人物细节和心理等语言要素的描述，促使学生能够从阅读中学习更多的知识，在今后的写作中可以灵活运用。

三、鼓励学生课外阅读

学生的阅读能力并非短时间之内就能获得显著提升，需要教师在日常的教学过程中对学生进行潜移默化的指导，通过日积月累的沉淀帮助学生形成阅读学习意识，有效提高学生的阅读学习能力。虽然我国新课程改革已经针对小学语文教材内容做出了适当调整，也能够将很多优秀的阅读内容扩充到教材当中，但毕竟教材内容非常有限，需要教师通过强化学生的课外阅读，培养学生的自主阅读意识。教师应注重学生的课外阅读拓展，这样可以有效开阔学生的眼界并增加学生的知识储备，通过有效的课外阅读帮助学生得到有效的深化与扩充。在课后阅读方面，教师应为学生推荐多种阅读学习读物，使学生能够在多样化的阅读素材背景下将各方面的知识融会贯通。语文教师还要与家长逐步构建家校合作指导关系，通过课后让学生与家长开展阅读打卡活动，每天循序渐进地引导学生进行课后阅读训练，从而培养学生的阅读意识。而教师还可以引导学生将自己阅读内容中的一些美好词句记录下来，或者是培养学生记录自己的阅读感受，这样可以为日后学生有效地开展写作而积累丰富的素材。

总而言之，在小学语文阅读教学过程中，教师应采取多种方式构建高质量的阅读教学课堂，进一步培养学生的阅读学习能力，全面提高学生的阅读综合水平，全面夯实学生的语文核心素养。

参考文献

- [1]王莲英.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].学周刊,2020(24):48-49.
- [2]班杰.点亮阅读之灯、开启智慧之门——探析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].才智,2020(16):162.
- [3]林宏伟.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2018(33):72.
- [4]杜丽媛.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略探析[J].科学咨询(教育科研),2018(08):85.