

新课改下小学语文作文教学探究

黄艳霞

江西省景德镇市珠山区竞成镇新厂小学

[摘要]随着教育的不断推行,小学阶段的教育也重新进行了调整。对语文这门学科而言,作文是其中关键的一部分。学生通过对作文的学习,不但可以提高自己的语文学习能力,而且还有利于促进自己的综合表达能力。所以教师在教学过程中,需要对作文的教学进行重视。

[关键词]新课改;小学语文;作文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1876

在小学语文的教学当中,其中的作文教学占有着非常重要的地位,学生作文能力的好坏,直接关系到学生的语言表达能力。同时,也能够体现出学生的理解水平、思维方式和组织能力,所以教师需要特别关注作文教学。在实际的作文教学当中,如果语文教师应用的教学方法不是很好,那么学生在学习写作时就会比较费劲,不知道该怎么下笔完成写作。面对这种情况,语文教师需要深入的思考问题,可以从不同的角度来对这个问题进行探索,以便能够找到有效的教学方法。

一、小学语文作文教学中存在的问题

在以往的作文教学当中,教师和学生都对写作没有进行重视,学生的写作水平不高。而现在在课程标准中,明确地对学生的写作能力做出了要求。教师需要在日常教学当中,加强对学生的写作训练。但学生在实际的写作训练中,仍是出现以下几方面的问题:

(一) 缺少写作素材

学生在以往的语文学习当中,阅读材料的来源仅仅是语文教材以及学校专门为学生印发的阅读文本。这明显不能满足学生对语文阅读的需求。学生缺少阅读材料,对阅读的需求无法得到满足,就会肚子里没“墨水”,不知道该如何写作。学生如果仅仅是把教材内的有关素材应用在写作上,这样写出的文章就会缺乏创新,没有让人想要读下去的欲望。由于素材的缺少,导致学生在写作时没有信心,并且没有想要写作的欲望,这阻碍了教师作文教学的开展。

(二) 作文内容脱离现实

阅读材料的类型虽然有很多,但它们都有一个共同的特点,就是材料都源于现实,有少量的阅读材料高于现实。基本上学生所使用的教材内的文章,都是以现实为基础的。在此基础上增添了文章作者对生活的一些愿景,这就和“童话”差不多。学生在对教材的内容学习之后,也掌握了文章作者的写作手法和技巧。在写作时就会受到所学内容的影响,使得所写的文章脱离现实,没有真实感。

(三) 作文感情不真挚

一篇好的文章是需要把作者的真情实感体现出来的,使读者能够切身感受到。小学阶段的学生,他们最大的特点就是喜爱模仿别人,这个特点也适用在写作方面。盲目的模仿就会让学生在写作时出现错误。学生模仿他人的写作手法,在自己写作时进行应用。这样写完的文章就像是他人作品的影子,文章内没有自己的思想感情。写作就是为了让学生的思想感情得到抒发,如此一来,使得写作丧失了根本的意义。

二、新课改下小学语文作文教学的有效策略

(一) 对教师的作文教学进行革新与优化

以往,语文教师在向学生开展作文教学时,流程都是教师列给学生一个写作的主题,然后由学生来进行写作。这种固定的写作流程,学生只是把写作当作任务来进行完成,这明显没有什么影响力。为了改善这种情况,教师需要对作文教学进行革新与优化。比如,在课程开始之前,教师可以利用信息技术资源,以视频的方式,把写作的主题向学生呈现出来。通过这种动态性的作文范围和主题的确,使学生对写作主题的理解更加深入。这有利于启发学生的思维。

(二) 做好课外阅读资源的引入,积累写作素材

教师在作文教学时,需要做好课外阅读资源与课堂教学的衔接工作。一篇好的文章,它富含的意义是十分丰富的。教师在对课外阅读进行引入时,需要让学生对课外读物去品味、去思考,使学生明白所读文章的深刻内涵。学生在进行阅读时,教师需要及时的引导学生,对学生所不能理解的地方要给予帮助,并且需要采用多种引入课外阅读的方法。比如,引入的课外阅读内容是一些童话故事时,教师可以安排学生进行角色扮演。这种学习方式,能够增加学生的参与度,使作品生动形象地展示在学生眼前。使学生能够对课外读物中的核心思想以及意义进行深入的理解。教师可以根据学生角色扮演的情况,让学生进行讨论。另外,对于某些比较著名的文学作品,教师可以让学生对其进行续写,学生自行对之后的故事走向进行安排。语文教师通过对课外书籍的引入,把传统的作文写作进行革新。这种教学方式看似与写作课程相背离,实际上又比写作课程高得多。学生通过这种方式进行写作学习,能够强化学生的阅读积累。阅读好的书籍,能够对人有非常积极的作用。教师可以筛选出一些典型的,对学生有启迪作用的课外读物,安排学生进行阅读。让学生在阅读时去感悟文中的思想感情,学习文中所使用的表达方法。在自己进行写作时,把所学到的表达方法进行应用。这有利于提高学生的写作能力。

(三) 读写结合,加强学生文字分析能力

小学语文教师可以在学生学习课文时和学习写作时都应用读写结合教学方式,要让这种读写结合模式始终贯穿在小学语文作文教学的课堂上。教师应用读写结合模式进行教学的前提条件是必须对读写结合教学模式做到真正的理解与认识,进而读写结合模式才能推动作文教学的进步。

比如,教师在向学生讲解《长相思》这首古诗时,对这句“聒碎乡心梦不成,故园无此声。”分析得出这是一首出门在外的将士思念家乡的诗。这首诗所表达的情感就是对故乡的思念之情。学生在对文中的思想了解之后,教师就可以安排学生进行读写训练。在安排任务时,教师需要对写作情境进行规定:“比如你现在是一位在外征战的将士,现在给家中的亲人写一封信,有什么想向亲人诉说的?”然后教师再要求写作的字数是200字。学生就可以发挥想象力,勾勒完整的人物立场,设计丰富的故事情节进行创作,教师在学生创作时从旁协助引导。长此以往,学生就能够对读写结合的这种学习方式有更加深入的认识,逐渐的就能使自身的文字分析能力得到提高。

结束语:

通过以上所讲,可以看出小学语文写作教学中融入课外阅读、应用读写结合方式进行授课,对学生的写作学习是有着非常好的效果的。教师需要不断探索新的教学方法,提升学生的写作能力。

参考文献:

- [1]徐丽.浅谈如何提高小学生写作能力的一些粗浅认识[J].读写算:教育教学研究,2015(21)
- [2]陈静.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].中国校外教育,2012.(06)