

# 巧用高中地理新教材培养学生学习能力

龙洋

(长顺县民族高级中学 贵州 黔南 550700)

**【摘要】**在我国当今新课程改革的要求之下,教师在进行教学过程中要在尊重学生主体地位的前提之下开展课堂教学。在教学过程当中教师不仅要关注学生的学科成绩,其次也要注重对学生学习能力的培养。因此,教师的教学目标,教学计划以及教材的编排方式,都应该以培养学生学习能力为主要内容。高中地理新教材在内容的编排上可以保证学生的学习主体地位,因此教师在进行高中地理教学的时候,要充分的利用新教材来对学生学习能力进行培养。因此本文以高中地理新教材为研究重点,具体说明如何利用高中地理新教材来培养学生学习能力。

**【关键词】**高中地理;新教材;学习能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1239

随着社会的发展,我国对于人才的培养规格也提出了更高的要求,在教学过程当中不仅要重视学生基础知识的掌握,更重要的是关注学生一些基本素养的培养以及学习能力的培养。这不仅是我国当今新课程改革的要求,也是学生成长和发展的一个重要内容。在新课程改革的背景之下课堂的教学模式以及教材内容的编排方式上都有着巨大的变化。地理新教材在编排内容上也更注重学生自主学习能力的培养,重点突出了学生的主体地位。由此可见,高中地理新教材对于学生自主能力的培养,以及分析问题和解决问题能力的培养上都起到了重要的作用,教师要充分的利用地理新教材来开展高中地理教学。

## 一、高中地理运用旧教材在教学过程中存在的问题

### (一)老师教学方式单一,地理课缺乏创新

由于高三学生即将高考,所以学生在进行地理学习过程当中需要记忆的知识点很多。教师为了将教材中的每一个知识点讲到位,所以在教学过程中面面俱到,对于每一个重点题目都要着重的进行细节上的讲解,而在地理学科教学过程当中,部分教师仍然采取传统式的教学模式,这样学生在课堂上仍然处于被动学习的状态,所以教师在进行知识点的讲解过程当中学生需要将教师讲道的内容一一的进行记录,学生会十分的疲惫,导致这种现象出现的原因,主要就是教师在教学过程当中所采取的教学方式十分的单一,地理课堂缺乏创新性。

### (二)高中地理教学评价方式单一

随着时代的进步和高中地理教学的不断发展,在新的教育背景下,对于高中地理教学评价方式也要与时俱进,采用多种合理评价方法来全面的对学生学习情况进行评估。就目前的高中地理教学情况来看,依然有相当一部分教师教学观念未能及时更新,在进行高中地理教学评价时仅以考试成绩作为衡量标准,教学评价方式单一,未能完全的反映出学生地理知识的掌握情况。这种单一的评价方法不仅不利于学生学习自信心的培养,也不利于教师制定合理的教学策略,促进高中地理教学的进一步发展。

## 二、高中地理新教材中内容和形式的创新

(一)注重了表述形式的多样化,为学生自主学习能力的培养提供动力

在以往的高中地理教学中所采用的旧教材在内容设计以

及内容的排版上都有着一定的问题,在设计时过分重视文字的作用,而忽视了图表资料对于学生学习起到的积极作用。而高中地理新教材在内容的呈现形式上越来越重视教材的形式美,也体现了多元化的呈现方式,这主要表现在对一些地理问题和地理案例的表述上,新教材充分的利用了图片、表格、地图等形式,学生借助这种直观性的表述方式,可以对交谈的内容进行更加深刻的了解和掌握。不仅如此新教材在语言的运用上更加具有趣味性,更能吸引学生对于地理学科的学习兴趣。而且内容的编排上也更加新颖,教材上的插图也更加逼真,可以让学生对地形地貌等一些需要借助图片展示的内容了解的更加透彻。由此可见,新教材不仅激发了学生对于地理学科的学习热情,还帮助学生提高自身的自主学习能力。

(二)新教材体现了范例性课题的原则,为学生自主能力的发展创设空间

地理学科性质特殊,地理这门学科属于文科性质,但是在一定程度上又兼顾了理科学科的特点。为了更好地帮助学生进行地理学科的学习,地理教材在内容的编排上重视案例的示范。高中地理新教材的案例更具时代性、科学性和创新性,案例不直接以文字的形式来叙述,而是通过对某些典型案例的分析来引导学生自己思考,得出结论。学生在这种思考的过程当中,也可以对所学习到的地理知识了解的更加牢固,其次还会提高学生自主思考的意识和能力。不仅有助于教师开展引导性的教学模式,还有助于学生自身学习能力的培养。

(三)新教材突出了过程与方法,为学生自主学习能力的发展创造了条件

我国当今新课程改革的一个重要内容,就是要求学生在学习观上进行转变,这就要求学生转变以往被动学习的学习状态,在学习上更加积极主动。其次,教师要鼓励学生在学习过程当中通过小组合作探究的方式来推动学生学习能力的培养。而在地理新教材的使用过程当中,新教材突出了学生学习的过程与方法,强调让学生勤于探索,主动探索等。而新教材也在一定程度上对教师的教学理念进行转变,要让教师从传统的重成绩转变为重过程。通过这种方式可以改变以往学生地理学习上死记硬背的学习状态,对学生自身的发展起到了重要的作用。学生积极主动的投入到地理学科的学习

习上可以有效地培养学生的学习能力,提高高中地理教学效率。

### 三、用高中地理新教材培养学生学习能力的措施

#### (一) 运用信息技术提高学生学习效率

在传统教学中,课堂学习的主体地位是教师,学生处于学习的被动地位,他们对知识的理解存在问题时,不用经过思考教师就详细地给出了答案,学生只是死记硬背这些答案。这样的学习过程中缺少了学生的主动参与,他们感觉地理学习很枯燥,学习效率低下。随着新课改的进行,学生不再被动地接受知识,而是成为主动学习者,教师需要对学生的学习兴趣和学习方法进行引导,让他们始终保持对地理课堂的兴趣,并能积极主动地对知识进行探索。为了提高学生的学习兴趣,激发他们的自主性,教师可以运用多媒体辅助教学工具进行课堂教学。例如教师在讲解高中《地球中的大气》章节过程中,本章的教学重点和难点是气压带和风带与气候类型的形成部分知识,如果借助信息技术来进行此章节教学,就能够有效的增强学生的地理理解能力。教师就可以首先让学生们阅读新教材中气候类型图,先让学生们针对气候类型图思考其中存在的知识点,对各种气候类型的特点有初步的认识和了解。而后教师再借助信息技术,在大屏幕上展示动态的气候类型以及分布图,通过动态化的图片和气压带和风带向学生们展示各种气候类型形成的原因。在这一过程中,针对教材中所展示的温带海洋性气候,地中海气候,热带雨林气候等分布状况,让学生们在多媒体展示分布图中,找出不同种气候的特征以及分布规律,通过一系列的问题让学生们分组进行讨论,最终在多媒体设备上进行气候类型,成因及特点的归纳。通过信息技术在高中地理教学中的应用,能够有效的加强师生互动环节的有效性,让学生们在短时间内获得更多的知识,加强学生的记忆,促进学生地理能力的不断提升。

(二) 巧用教材中的“案例”,培养获取信息、处理信息的能力

通过对近几年地理高考试题的研究,地理学科高考题目的考察方式都是通过材料的形式来让学生对材料进行问题分析,因此教师在教学过程当中也要有意识的培养学生问题分析和资料收集的能力,而高中地理新教材在内容上也越来越重视一些典型案例的重要性,对于学生解决问题的能力起到了重要的培养作用。例如教师在讲解高中地理《区域农业发展》章节部分内容时,教师可以利用教材中所给的珠三角基塘生产的案例进行教学活动。教师可以让学生们首先对珠三角地区行政区域图、气候图和基塘景观图进行搜集和整理,并根据案例中的基塘生产引导学生对其区位条件进行探究和分析,教师继续引导,让学生们根据农业区位因素对该地区的气候进行分析。学生们根据引导分析出此地为热带和亚热带季风气候,这类地区的特点为雨水充沛且地形较为平坦,河网密布,人口密度大。让学生们对区域农业的发展有进一步的认识。在此基础上,教师可以对基塘生产的各个环节进行进一步的分析和解释,同时通过让学生们动手将基塘生产

的过程动手填写出来,从而培养学生的描述和表达能力,有效促进学生地理能力的提升。

#### (三) 巧用新教材阅读,培养学生自主学习能力

随着高中教学的不断发展,新课程标准中对于学生自主学习能力的培养也有一定的要求,在高中地理教学过程中,教师也要培养学生的自主学习能力。而这一目标就可以通过高中地理新教材的阅读来实现。在高中地理新教材中,每一章节都有一部分的阅读拓展内容,这部分内容是对课文主要知识的重要拓展,是学生学习高中地理的重要载体,教师要重视这些内容的利用。例如在进行高中地理《工业的区位因素与区位选择》部分教学内容时,其中钢铁工业的区位三次变化就是通过新教材内容中阅读的形式出现的。教师可以通过设置几个问题,例如日本佛山钢铁工业发展属于什么类型?我国鞍山钢铁的发展主导因素是什么?等问题,让学生们在讨论和回答过程中总结出三种钢铁工业分布类型。通过这种自主性的提问和总结,学生们的自主学习能力得到了极大的发展,调动了学生们学习地理的积极性,对高中地理的进一步发展有积极的推动作用。

### 四、结语

综上所述在我国当今高中地理教学过程当中为了更好的促进学生的全面发展,教师也要重视学生学习能力的培养,只有学生拥有良好的学习能力,在地理学科的学习上才可以更加主动和投入。不仅如此,高中地理新教材在内容的编排上,也更加注重学生的主体地位,要求学生在学习过程当中自主思考,合作探究,深入贯彻了以学生发展为核心目标的教学理念。因此高中地理教师在进行地理学科的教学过程当中要重视新教材在课堂上的使用,通过新教材来促进高中地理课堂的教学效率。

#### 参考文献

- [1] 周明发, 王桂玉. 有效整合四版教材, 优化高中地理教学——以《自然地理环境的整体性》为例[J]. 地理教学, 2015(11): 29-32.
- [2] 韩国元. 新课程下高中地理教材教学处理的策略探讨——以湘教版教材为例[J]. 地理教学, 2013(14): 6-9.
- [3] 卢钢, 彭球清. 高中必修教材中“问题研究”板块的作用与处理策略[J]. 地理教学, 2010(05): 24-26+8.
- [4] 王恩玉. 从新教材“月相”的教学谈学习能力的培养[J]. 地理教学, 2002, (08): 23-24.
- [5] 薛晶晶, 张胜前. 20年来我国高中地理人教版教材的变化及启示——以“大气的运动”一节为例[J]. 教育现代化, 2015(14): 116-118.
- [6] 何晓艳. 如何在高中地理教学中培养学生的自主学习能力[J]. 教育教学论坛, 2014(16): 106-107.
- [7] 郭四化. 如何在高中地理教学中用好教材的活动设计[J]. 教学与管理, 2008(04): 67-69.
- [8] 闻民勇, 严明堂. 用好新教材发挥新功能——以“湘教版”《普通高中地理课程标准实验教科书·地理Ⅲ》为例[J]. 中学地理教学参考, 2005(05): 38-39.