

小议新形势下高中德育教育的开展

强巴曲吉

(西藏拉萨阿里河北完全中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]新形势下,整体的工作正在发生翻天覆地的改变,而德育教育的开展和实施更具实效性,能够充分把握教学的契机和规律,促使整体教学效率和水平的不断上升。对于目前高中阶段的教育教学工作来说,德育教育的开展是十分重要和关键的,探寻其中的现象,凝聚学生的思维,针对学生的成长状况,合理化的调整工作的进程,把德育教育,贯穿于整体课堂教学的实践之中,不仅能够注入新鲜的血液,同时也能对学生的发展做出科学化的判断,全面提高学生的道德修养和境界,完成德育教育的任务。

[关键词]新形势下;高中德育教育;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1151

德育为先的教学思想,已经成为新时期下,教育教学改革的重要力量,明确立德树人的根本任务,全面进行把握,不仅能够活跃学生的思维,同时也能调整教学的形式,促使各项教学任务绽放出亮丽的色彩,以吸引学生的目光,让学生拥有强烈的认知,培养学生优秀的情怀,净化学生的心灵,以保障整体教学体制的逐渐完善,提高课堂教学的影响力。作为新形势下的高中德育教育工作者,必须优化整体的教学体系,创造良好的契机,巧妙的把握各种教学内涵,借此进行德育教育的延伸,真正为学生提供强大的保障,注入更多的正能量,增强学生的认知意识,让学生的思维始终处于发展之中,全面改善学生的学习环境,提高学生的整体能力和素养。那么在新形势下,开展高中德育教育有何积极意义,应采用哪些措施,得以推进和落实呢?

一、新形势下开展高中德育教育的积极意义和作用

无论任何时期,一个人道德水平的提升都是十分关键的,对于高中阶段的学生来说,只有拥有良好的品格才能置身于社会之中,才能为他们将来的成长做好铺垫。所以在实际的高中德育教育教学中,针对新时期的整体教学发展方向,全面进行优化和升级,把更多优秀的传统美德,融入到学生的成长之中,不仅能够塑造学生优秀的品格,同时也能引发学生对课程的密切关注,让学生有针对性的进行转变,更能体现课堂教学的主旨,凝聚教学思维,凸显其教育价值和意义,真正让德育教育绽放出亮丽的色彩,成为学生前进道路上的一盏明灯。具体的意义和作用表现在:

(一)有助于端正学生正确的认知观念

从教学工作的本质来看,学生良好品德的形成,是一个循序渐进的过程,只有全面进行探索,寻找到符合学生实际的教学方案,才能确保德育教育的深度运行和发展。所以在新形势下,开展高中阶段的德育教育工作,更能体现其教学的目标,深度的进行变革,活跃氛围,真正顺应新形势教育发展的规律,探讨出新的教学方案,有助于端正学生正确的认知意识,让学生拥有无限的潜能,开阔学生成长的视

野和范围,给予学生更多的引导,让学生的思维得到全面的发展,及时的反思学生的学习情况,帮助学生做出正确的抉择,从而为学生的成长道路创造条件。

(二)有助于创新教育教学的整体结构

来自高考的沉重压力,对于学生来说往往是十分被动的,在这样的状况下,学生对于学习会渐渐的失去耐性,虽然被迫学习,但是内心深处的抵触情绪是十分强烈的。面对这样的状况,全面优化新形势下的高中德育教育工作,能够开创新的教学空间,有助于创新教育教学的整体结构,积极的进行转变,把握教学的灵魂,重视对德育教育的引导,让学生从中受到感染和影响,陶冶学生的情怀,形成独具特色的教学体系,促使各项任务井然有序地开展起来。

二、新形势下开展高中德育教育的具体策略和方法

站在学生的立场,去分析德育教育,不仅能够找到教学改革落脚点,同时也能与新形势的教育教学工作接轨,促使课堂教学的整体目标充满生命力,以保障学生拥有积极向上的健康风貌,纠正学生的错误思想,让学生拥有判断善恶的标准。所以在实际的高中德育教育工作中,教师必须全面进行更新和转化,把优秀的传统美德融入进来,组织德育教育的活动,规范和引导学生的行为,依靠内心的信念,让学生更加全面的进行感受,及时的进行疏导,全面提高学生辨别是非的综合素养。具体的策略和方法如下:

(一)挖掘优秀的传统美德,奠定德育教育的基础

中华民族拥有悠久的历史,只有全面挖掘其中精美的资源,借此进行传统美德的弘扬,才能为德育教育的开展顺利的打开大门。对于高中阶段的教育教学工作来说,深度地进行探索,让学生从传统美德中明白更多的做人道理,不仅能够探索出学生的成长空间和领域,同时也能全面进行德育教育的渗透,让学生更加深入的进行参与,此时学生也能从身边寻找到与之相关的资料,并主动的全面的接受,在这样的情况下,学生的道德水平和素质,必然会得到全面的提高。比如在高中阶段,可以根据学校的实际情况,让学生在

一周内,做一些有关传承优秀美德的实际案例,在这样的情况下,教师可以适当的进行引导,要评选出“最美学生”,促使学生都能受到正面的影响,通过这样的评比活动,不仅能够让学生发扬中华优秀的传统美德,同时也能在多样化的环境中,为学生提供强大的动力,让学生从中受到鼓舞和影响,以更好的推进德育教育的实施和开展。让学生感受到浓郁的德育氛围,全面进行把握,不仅能够鼓励学生积极的前行,同时也能让他们内心受到深刻的触动,全面提高学生的道德修养。

(二) 组织心理健康教育,培养学生积极向上的态度

从学生的内心深处入手,尊重学生的个性化发展,让他们拥有科学化的观念,以更好的缓解学生学习的压力,在这样的状况下全面开展心理健康教育,并与德育教育的运行进行密切的结合,才能开创新的教学空间,培养学生积极向上的态度,确保学生身心的全面发展,让心灵健康教育在德育教育中得以持续的运行。对于高中阶段的学生来说,高考是难以跨越的一大障碍,好多学生内心存在着抵触情绪,特别是在面临的一次又一次的考试中,烦躁的心理,必然会阻碍他们整体能力的提升。所以根据学生的成长状况,全面组织心理健康教育并成立相关的咨询室,特别是在学生遇到心理困惑时,需要以德育为基础,全面进行普及和开展,把学生带领到一条正确的成长道路上来。例如,就学习的心理健康教育而言,学校可以在学生入学之前向学生做一次心理测评,初步筛查出一些心理上存在问题的学生,然后在保护学生隐私的前提下,安排专人进行辅导。除此之外,学校还可以定期组织校外研学活动,让学生学会互帮互助,锻炼学生的独立自主性。从而实现学生心理健康教育和德育的有机结合。

(三) 融入丰富的情感教育,推动德育教育的开展

搭建与学生之间联系的桥梁,需要通过情感教育的渗透来完成,只有真正走进学生的心中,赢得学生的信任,才能让他们心悦诚服,丰富学生的成长经历,以确保德育教育的深度实施和发展。高中阶段的学生已经拥有了自己独特的思维,只有全面把握加强与学生之间的情感互动,才能避免学生受到外界不良风气的影响,在这样的状况下,学生也能更加积极的进行课程的把握,明确价值观念,形成强烈的认知增进与学生之间的情感交融,能够及时发现学生成长中的不足,关注学生的动向,从而全面把握整体课程的规律,为德育教育的开展创造良好的条件。比如在实际的工作中,一旦发现学生有道德意识缺失的现象,或者没有责任心的状况出现,教师不可以急于进行指责或者批评,而是通过情感互动

的方式,做到动之以情,晓之以理,耐心的进行引导,用和蔼可亲的态度与之进行交流,从学生的身边搜集和整理,具有一定教育意义的德育案例,并与学生进行探讨,真正了解他们都内心想法,帮助他们改正错误,这样才能增强学生的自信心,转变他们的思维,为他们的成长创造契机。

(四) 运用校园文化,保证德育教育的落实

德育教育是一个充满生命力的过程,只有通过校园文化建设全面进行课程的把握,让学生身处其中形成良好的德育环境,才能促使学生在适宜的氛围中,得以全面的成长。传统的高中德育教育由于教学内容相对比较单一,许多方法没有得到全面的运用,校园文化建设的形式也受到限制,在这样的状况下,学生的成长必然会受到阻碍。为了保障德育教育的全面落实,必须通过校园文化建设,营造宽松健康的文化氛围,明确学生成长的方向,全面进行把握,促使学生从中受到德育教育的感染,并主动的进行知识的提取,提高学生的文化修养。比如可以将校园的文化长廊,命名为“德育大道”、“德育长廊”、“德育文化墙”、“德育橱窗”等等,积极的引导师生感受德育、理解德育,使德育文化浸润于学校的每一个角落。另外还可以结合学生们的实际特点,来统筹规划开展德育主题教育系列活动,像志愿者活动、服务进社区活动等等,以此来展开德育文化的教育和宣传,从而有效的将德育教育的育人功能发挥到极致。

三、结束语

简而言之,德育教育不能流于形式,需要与当地的教育教学工作,进行密切的统一,顺应新形势下时代发展的趋势,牢牢把握各种教学的内涵,借此进行迁移和转化,以全面提高学生的道德境界和修养,为学生的成长和进步,铺设一条正确的道路。作为高中德育教育工作者,必须意识到开展此项活动的重要意义,全面进行深化,展现学生在德育教育中的主体优势,促使学生尽情的享受德育所带来的快乐,并通过实践性的活动,完善每个教学细节,探索出其中的教学本质,科学化的进行融合,真正深入到每个学生的心中,全面提高学生的核心素养,完成德育教育改革的目标。

参考文献

- [1]王颖.高中德育教育在班主任班级管理中的重要性及应用[J].科教文汇(中旬刊),2019(03)
- [2]戴栋焱,王建国.关于高中德育教育中道德体验的有效运用分析[J].考试与评价,2019(12)
- [3]刘金玉.关于增强高中生德育实效性的几点思考基于积极心理学视角[J].教育界:综合教育研究(上),2019(12):21-22