

自主学习在初中英语教学中的实践

郭晓璐

新疆奎屯市第八中学

[摘要]随着国家教育制度的改革发展,初中英语教学的方法也随之革新。传统英语教学中使用的“填鸭式”“满堂灌”的教学模式已不能满足学生的学习热情,教学效果并不理想。而自主学习方法是在充分尊重学生主体性教学地位的前提下倡导的一种新型高效教学方法。教师通过巧妙地设置问题,为学生创造学习机会,激发学生学习兴趣,调动学生学习的主观能动性,从而促进初中英语课堂教学效率的有效提高。

[关键词]初中英语;自主学习;实践探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2273

一、自主学习在初中英语教学中的实践意义

自主教学法是课改以来所倡导的一种积极有效的教学方法,目的就是要培养学生的自主学习能力,使学生在主动求知中养成良好的学习习惯。在新课改下,教师要从学生的自身特点出发,鼓励学生在主动求知中掌握知识,在主动求知中树立起课堂主人翁的意识。

二、自主学习在英语学习中的实践探究

1. 提高学生英语学习兴趣,调动学生自主学习能力

“兴趣是最好的老师”,教师在教学中应当积极创设语境,激发学生的学习兴趣和动力,从而达到自主学习的目的。使得学生从“要我学”变成“我要学”。七年级学生活泼好动,对新鲜事物充满好奇心。在教学中教师可以模拟生活场景,寓教于乐,让学生积极参加口语交际活动。例如,可以把课堂模拟成饭店、医院、及马路等公共场所,创设点餐、就诊、问路等情境,从而让学生产生身临其境的感觉,进入学习状态。例如,在人教版七年级下册《I'd like some noodles》中,要求学生掌握“order food”以及“I would like...”等语言目标。我先在课前播放了一位学生在饭店点餐的视频,画面中展示了这位学生在饭馆里询问菜品(如beef and tomato noodles, mutton and cabbage noodles, chicken and carrot noodles, ice cream...)的情节。视频的最后,是该学生欢快享用美食的画面。在学生观看完视频后,我提出问题:“What kind of food can you see in the video? What food did the boy order?”要求学生大胆猜测。之后,通过PPT逐一呈现菜单上的图画,向学生展示了各种美食及其英文名称。当学生们看到各种诱人的美食画面时,学生个个兴奋地脱口而出:

“gongbao chicken, mapo tofu with rice, beef soup, salad, fried chicken, ice-cream...”等。接着,我继续提问:“Guess! What size of bowl would the boy like?”学生有回答:“large bowl, small bowl and a medium bowl.”甚至还有同学创造性的说出了“a large plate / medium plate/small plate”。我及时予以肯定。这时候还有的同学提出,“I don't want to eat noodles, I'd like to eat salad and hamburgers.”也有同学提出“I'd like to eat dumplings”。我因势利导,要求学生拿着自己的课本,同学们自由组合,每组4-6人,轮流扮服务员、顾客,把教室模拟成餐厅进行“order food”交际活动,有的同学是模仿开“Noodle House”,有的模仿开“Hamburger House”还有的同学开“Dumplings House”。课堂气氛很活跃,学生在角色扮演中体验塑造角色的乐趣。激发了学生学习英语的兴趣,同时也鼓励了学生的自主学习精神。这样的教学集趣味性、知识性为一体,学生在模拟情境中自然习得并运用语言。

2. 课前预习中发挥学生的自主性

预习是提高学生英语学习效率,也是锻炼学生自主学习能力的有效环节。例如,在学习每个新单元之前,我会组织学生自主学习本单元的新单词。大多数的孩子已经可以独立完成单词的朗读到拼写的自主预习。这得益于,我从七年级第一学期开始,就着手做的“音标学习”。我认为音标的学习是学好单词的基础,学生们有了音标的辅助,就可以自主的读单词,进而再利用自然拼读法,尝试拼写单词。这样,学生们就完成了从单词的朗读到拼写的环节。

在教学《I think that mooncakes are delicious》

一文时,我组织学生针对“Festivals”搜索相关的内容,引导学生了解“中西方的节日”,比如:Mid-Autumn Day、Spring Festival、Lantern Festival, Christmas Day、Thanks Giving Day....”等等,目的是了解各种节日的“the time of the year、what people will do, what is the spirit of the festival”等等。这样的自主学习,不仅能够拓展学生的知识视野,锻炼学生的自主学习能力,而且,学生在这一过程中也能对这节课的学习内容有初步的了解,这对提高学生的文本理解能力,对锻炼学生的综合素养有着密切的联系。

3. 课堂之中,给学生自主思考和探究实践的机会

在课堂上,教师要鼓励学生展开想象的翅膀,让学生毫无顾忌地尽情去想,课堂可以更加开放。同时,鼓励学生大胆探究实践,课本让学生自己学,重难点让学生自己讨论与总结。如在人教版八年级下册Unit9 reading《Singapore-A Place You Will Never Forget》中,我设计了三个步骤:

(1) 情景导入,借助多媒体播放了一个介绍新加坡旅游业的视频。精彩的视频画面激发了学生想了解新加坡的兴趣,为导入新课做好了铺垫。视频结束后,我提出问题供大家思考“What did you see in the video?” “Do you want to go to Singapore to have a vacation?” 学生们立刻回答道:“Yes, I do. I want to see water park, aquarium, delicious food, Night Safari....”等等。同学们所表达出来的这些词汇也正好是本节课的知识点。我继续提问:“What do you know or want to know about Singapore? Discuss it with your group.” 同学们通过一番探讨,答案也十分丰富有趣,总结为如:“position, language, population, food, Night Safari, weather.”等等。这也正好引出了本节阅读课需要探讨解决的问题。

(2) 创设场景练习对话:当我引导同学完成第一段介绍新加坡人文地理后,我邀请同学们来扮演导游和游客进行对话。启发鼓励学生们除了运用到文本中的信息外还可以加入自己的语句。有一位扮演导游的同学让我印象深刻,他在以小导游的身份介绍完新加坡地理,人口,语言等信息后,反

问这位来自新疆的小游客,邀请他来介绍下美丽新疆的人文地理。在这位扮演游客的同学的回答中,大胆创新的使用了“Xinjiang is a wonderful and safe place to take a holiday. It is in the northeast of China. It is famous for delicious food and beautiful sceneries.”等语句。这就是把新知识进行了拓展应用,我也及时提出了表扬。

(3) 交际实践:我在处理完有关介绍新加坡美食以及天气后,我又设计了两个环节,分别是请把第二段改编成发生在新加坡饭店里的对话,和根据第三段内容,以“我是天气播报员”来介绍新加坡当地天气。这两个交际运用,一是鼓励孩子大胆张口,二也是对文本的再次复习巩固。

4. 我认为,但凡是学生能想、能说、能做的,我们就要站在学生的立场上,设身处地去体验,理解学生的感受,给学生提供练习的机会,放手让学生主动练习,以练促思,探究合作,总结归纳。

比如最近几个单元的语法都是学习被动语态,我是从一般现在时的被动语态讲起的,通过展示如“is made of, are made from, was picked by hand, were sent for processing, should be allowed, must be cleaned...”等大量的例句,目的让同学们感受各种被动语态的构成和意义。但是在最后,我并不是就按照我这节课的顺序,依次把所有的被动的语法总结过来。而是让学生思考,你们这堂课学到什么,让学生自己归纳总结,怎么方便记忆就怎么归纳。

总之,引导学生自主学习是一项需要长期坚持和不断探索的过程。在这其中,首先要求教师能够积极创新,大胆放手让学生自己去做。积极创设语言情境,激发学习兴趣,给学生提供思考探究与实践的机会,这样才能有效地培养学生的自主学习能力,提高英语教学的课堂效率。

参考文献

- [1]高真真.新课程下初中英语教学中的问题及对策[J].中学生英语,2017,(18):25.
- [2]衣立群.在英语教学中培养高职学生自主学习能力途径初探[J].海外英语,2016,(17):106-107.