

# 新课程理念下的小学语文课堂教学

蔡甜甜

内蒙古通辽市科左后旗甘旗卡镇第三小学 内蒙古 通辽 028100

**[摘要]**随着新课程理念在教育教学中的不断深入,我们应该改进和创新传统的教学形式,让学生高质量地理解和掌握知识,成功地为学生搭建高效课堂,让学生获得综合能力的发展。小学语文知识的教学对学生未来的学习和成长有着重要的影响。教师应遵循新课程理念的要求,尊重学生在课堂中的地位和学生之间的差异,充分调动研究者的主动与积极作用,增强研究者的社会参与性,让学生在轻松融洽的教学中了解知识点,提高语文教学的有效性。

**[关键词]**新课程;小学语文;语文教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1445

## 前言

小学语文教学不仅是一门艺术,也是一门科学。在教学过程中,优化教学方法,提高学生的学习效果已成为教师不断探索的教学任务。在新课程理念下,教师应顺应时代发展趋势和学生的实际发展需要,创新以往单调乏味的教学形式,充分发挥学生的主观能动性,促进学生积极参与语文课堂,从而不仅获得语文知识的学习,而且实现了自己正确的人生价值观的确立,实现了学生综合素质的培养,为学生的终身成长奠定了基础。

### 一. 转变传统教学观念

随着新课程改革的深入,为进一步提高课堂教学质量,各个领域老师都应不断探索高效、创新的教学策略语文学科是教育学生的关键课程,如何有效地充分调动学员对掌握语言的兴趣,实现有效的语文课堂是小学语文教师的方向和目标<sup>[1]</sup>。

在中国传统的学校语文课堂中老师通常都采取灌输式教学方法。老师直接给学生灌输知识,而学生则只能被动地接受。学生很难对学习产生兴趣,这将影响着学生的思维能力和个性化发展,尤其不利于学生的学习和发展,也会导致课堂教学效率低下。在新课程理念下,教师的教学观念发生了变化<sup>[2]</sup>。新课程的实施不仅会改变学生的学习生活,实现学习方式的根本改变,也会改变教师的生活,实现教学观念和教学行为的根本改变。因此,在新课程实施的语文课堂中,老师更应注重学生的主体地位,作为我们的合作伙伴和引导人,在学生出现问题之时及时予以启发,引导学生自主探索语文知识。在课堂中,教师为学生创造了充分的时间和空间与学生交流,让每个学生可以更大胆地表达自己的看法与思考,树立学习信心。教师必须重视并信任每个学生,为学生提供学习语言和交流的机会,让学生在学的过程中全面成长。

### 二. 构建自主学习课堂

随着时代的发展,教育模式和理念不断更新,小学语文教学在语文教育中发挥着重要作用。与此同时,小学语文课程改革也在如火如荼地进行。小学语文课堂教学是提高学生语言感知能力和情感审美能力的重要环节,也是培养学生思维能力和语文素养的重要手段。在综合素质培养的现代课堂中,旨在探索新课程背景下小学语文课堂教学的优化策略,帮助学生潜意识地形成语文学能力,共同促进学生学好语文,学好语文<sup>[3]</sup>。

为了更好地开展符合新课程理念的语文课堂教学,教师应该深入挖掘教学内容,理解与教学内容相关的可扩展知识,全面、详细地了解学生。在教学上,教师通常提问,学生回答,很少能形成真正的对话。学生在对话中处于被动状态<sup>[4]</sup>。新课程提倡学生自主学习,并要求加强学生的自主学习意识。教师可以为学生构建一个自主学习的课堂,为学生的终身学习奠定基础。自主课堂的建设对教师提出了更高的要求,学生也需要改变。在开放自由的自主学习课堂中,教师应自觉为学生营造平等的交流环境,营造自由交流的良好

学习氛围,通过自主探究和小组探究为学生提供更大的发展空间,逐步让学生形成学习信心和主动性,实现学生语文学习的良性循环。

### 三. 注重开展合作探究

为适应当今新课程理念,加强小学语文教育教学改革,不断提高小学语文课堂教学效率,要求教师重视教学艺术在小学语文课堂教学中的运用,使小学生成为小学语文教育活动的主体,引导小学生积极参与小学语文教育教学活动,提高小学生对语文教育内容的兴趣感知。因此,如何能够生动有效地开展理论性很强的小学语文课堂教学,这是一个非常重要的问题<sup>[5]</sup>。

在语文课堂上,许多学生更注重形式而不是效果。教师应灵活采取合作探究、多媒体教学和情境教学等形式,引导学生探究知识。以合作探究为例。教师应该设计问题,提问是探究活动的开始<sup>[6]</sup>。为了激发学生的探究兴趣,教师应调动学生内在的探究能力,合理设计问题和悬念,引导学生思维,组织学生自主探究和小组合作,在探究学习中有效理解和掌握语文知识,这有利于提高教学效率。

在《守株待兔》课上,教师组织学生进行小组合作,引导学生掌握知识,发展思维,提高合作学习能力。教师使用多媒体展示合作任务。1.用自己的话谈论课文。2.当农夫站在树桩旁时,他是怎么想的?3.为什么农夫坐着等兔子撞到树桩上?4.农民的梦想能实现吗?为什么?5.如果有一天你路过,你会如何说服他?教师引导学生进行小组合作与探索,让学生在思维的碰撞中进行全面、多角度地思考,使学生在合作与交流中成长进步,增强学生的综合素质。

### 四. 结束语

新课程理念的实施对于学生的影响是深远的,可以帮助学生的综合素质获得长足发展。在小学语文教学实践中,教师要将传统的教学理念转变,构建自主学习课堂,还要注重开展合作探究,使学生在语文知识的学习中获得自主学习能力、合作能力等能力的发展,真正的实现新课程理念的顺利实施,培养学生的语文素养。教师要与时俱进,学习新课程理念的相关知识,开展对小学生的语文教学,实现语文教学质量和学生综合能力的不断强化。

### 参考文献

- [1]张荣珍.新课程背景下小学语文课堂教学有效策略研究[J].读写(教师),2019(6):0056-0056.
- [2]王建军.新课程下小学语文人文课堂的构建路径分析[J].学周刊,2019(22):76.
- [3]张庆彬.浅析新课程背景下小学语文课堂教学优化策略[J].新课程(小学版),2019,000(005):145.
- [4]何清芬.新课程改革下的小学语文课堂教学策略探索[J].华夏教师,2019(17):35-36.
- [5]王金芳.新课程理念下优化小学语文课堂教学[J].2021(2014-8):185-185.
- [6]庄丽南.新课程背景下小学语文教学开展策略研究[J].中国校外教育,2019(13):117.