

# 乡土地理案例在高中地理教学中的开发与运用

## ——以人教版高中地理教材为例

王志德

淮南市教师进修学校

**[摘要]**地理学科是一门可以利用各种资源,让学生在野外或社会实践调查中探究学习并运用知识解决生活实际问题的科学。鉴于当前不少中学地理教师对乡土地理案例教学的使用频率、开发途径、应用方式与认知等现状,本文以人教版高中地理教材为载体,明确了乡土地理案例教学的开发原则,梳理了一些适宜采用乡土地理教学的案例,提出了乡土地理案例教学的运用策略。

**[关键词]**乡土地理;案例教学;开发原则;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.916

《普通高中地理课程标准(2017年版)》提出高中地理教育要重视地理课程资源的建设,强调地理课程资源是实现高中地理课程目标的重要保障,学校应高度重视校内外地理课程资源的开发<sup>[1]</sup>。乡土地理作为地理课程资源开发的重要内容,在日常教学中起到很好的辅助作用。目前我国中学对乡土地理案例教学的研究重视还不够,多数还主要停留在教学情境的导入上,就如何有效开发,特别是在适合乡土地理案例教学的梳理以及应用策略的研究还不多,因此有着较广的研究空间和教研意义。

### 一、乡土地理

乡土地理主要是省区以下相对比较小的地区综合地理,其中包含着本乡本土的地理位置和自然环境及自然资源应用等内容,乡土地理能够为地理教学的开展提供和生活实际较

为贴近的素材和案例,属于比较重要的地理教学资源<sup>[2]</sup>。早在18世纪,法国思想家卢梭就曾主张教授儿童乡土地理知识,我国在1904年颁布的《奏定学堂章程》中,也规定了在初等小学堂一、二年级讲授“本乡地理”,目的在于培养学生热爱乡土之心。而新课程标准指出乡土地理应是帮助学生认识所在地区的自然与社会人文地理环境,通过野外考察、实践调查等,培养学生的社会责任感、合作探究精神、实事求是的科学态度以及树立可持续发展的思想。

### 二、乡土地理在教学中的应用现状

在乡土地理案例教学的使用频率、开发途径、应用方式与认知状况上,通过笔者对淮南市部分高中学校高二年级50名地理教师进行了调研,如下表:

从调研结果来看,大家对乡土地理案例教学的应用与认

调研内容	开展情况	所占比例	学校类别	群体对象
使用频率	经常使用	8%	集中于省级示范	热衷于此类探究的优秀教师
	有时使用	74%	集中于市级示范	教学经验丰富的骨干教师
	很少使用	18%	集中于普通高中	青年教师居多
开发途径	利用网络、书籍或学校现有地理资料	88%	高中学校	中青年教师
	利用乡土地理教材或与同行合作开发	68%	集中于市级示范	教学经验丰富的骨干教师
	利用新闻媒体或实地调研	18%	集中于省级示范	热衷于此类探究的优秀教师
应用方式	情境导入	92%	高中学校	中青年教师
	案例分析	28%	集中于市级示范	教学经验丰富的骨干教师
	课后探究或实地考察	6%	集中于省级示范	热衷于此类探究的优秀教师
认知状况	对教学效果有积极影响	70%	高中学校	中年教师居多
	对教学效果有一定影响	28%	集中于普通高中	青年教师居多
	对教学效果影响不大	2%	普通高中	年纪较大教师

知等情况表现不一,当前教师对乡土地理案例教学的应用现状不容乐观,发展空间很大。

### 三、乡土地理案例教学的开发原则

#### (一)乡土地理案例的选取要有直观性

乡土地理资源呈现形式多样,有文字、照片、图表、音视频等。开发乡土地理案例时可根据实际需要进行资源整合,从而以优化的方式进行展演。例如,在探究《正午太阳高度的变化》时,笔者通过拍摄淮南市山南某小区冬夏季节太阳光线照射楼层的差异照片或视频,结合开发商热推的“阳光花园房”和购房者因楼层与楼间距采光差所带来的矛盾,从而让学生直观感知矛盾焦点并思索其根源,进而提升合作探究问题的技能。

#### (二)乡土地理案例的导入要有启发性

教师开展富有启发性的乡土地理案例教学,不仅能充分发挥自身在教学中的主导作用,也有利于促进学生积极思考并启迪其思维。因此,恰当选取具有启发性的乡土地理资源并整合成有效的乡土地理案例开展教学就显得尤为重要。例如,在《城市热岛环流》教学中,笔者通过导入师生实地测

量淮南商贸中心与山南新区及其他城郊地带的气温列表时,可能就会发现一些特殊的气温数值;在城市内部,通过实地观察也会发现风向、风速与建筑之间有着一定的内在联系。针对这些客观显示,教师可结合知识启发并引导学生探究其成因,从而做出合理化的解释,并最终理解大气运动是复杂的自然现象。

#### (三)乡土地理案例的实践要有操作性

人教版新教材中加入了很多有关地理实践力的内容,特别在活动上,教材都设计了翔实的步骤以供参考。为让学生从课堂走进生活,引导学生观察身边事物,认清家乡地理环境,培养学生实事求是、热爱乡土的优良情怀,教师可结合乡土资源开发乡土地理案例用于教学。在开发时要以教材知识点为支撑,选取本着客观和学生实际,确保在实践中学生的可操作性,实现地理教学与乡土资源的有效融合,从而丰富课程内容,增强地理教学活力,提升学生地理素养。例如,在《自然界的水循环》教学中,笔者通过指导学生收集每年暑期淮南市局部内涝图片或视频报道,同时利用师生制作的“海绵城市”模型开展实验教学,引导学生直观感知

城市下垫面的差异对径流及下渗等环节的影响,进而理解人类活动对水循环的影响。

#### (四) 乡土地理案例的替换要有典型性

新教材的案例往往更具广泛性和典型性。在实际教学中,这些案例往往离学生相距甚远,无疑中抑制了学生的学习激情,势必也增加了学习难度。有时少数教师在教学过程中过于追求使用乡土地理案例教学,选取的案例有时较为牵强,仅为地方性的个别现象,不具备广泛性和典型性的特质,因而在教学中非但没能提升教学效果,反而造成了教学资源滥用。为此,选取并运用典型性的乡土地理案例进行教学就显得尤为重要。例如,在“鞍钢和宝钢的区位选择”案例中,笔者本想利用“淮南凯盛重工”作为案例,但鉴于该公司的生产规模和产品主要用于淮南煤矿生产,无法体现钢铁厂的区位优势,更多的是体现个体发展的区位优势,因而不具备典型性。

#### (五) 乡土地理案例的开发要有创新性

乡土地理课程资源的开发随时间、季节的不同而不同。从不同的角度开发利用乡土地理课程资源,要注重信息的不断更新<sup>[3]</sup>。为促进课堂有效教学,切实提升案例选取与开发的时效性,笔者认为:乡土地理案例的开发要以学生生活为切入点,以学习过程为突破点,以学习结果为立足点,拓展知识既要起到补充和丰富教材内容,亦要分层把控案例材料的难易,时刻关注身边地理环境的变化与学生个体发展的差异,确保学生在学习中的获得感和挑战性,从而掌握教育教学主动权。例如,在“资源枯竭型城市的转型之路”教学中,笔者以淮南为案例,通过查阅淮南矿业发展史,引导学生分析资源型城市发展的生命周期、资源枯竭型城市的主要特征,结合淮南地理位置以及在长三角发展中的作用,利用“豆腐之乡”“成语典故之城”“江淮云”电子商务园、“大数据展示中心”“光伏发电”“羊角酥瓜”“草莓、桃花节”等区域优势资源,着重引领学生在实践中运用综合思维来探究出城市未来转型发展之路。

### 四、适宜采取乡土地理教学的案例

笔者通过近年来的教学探索与实践,初步总结了几类适宜乡土地理教学的案例:

#### (一) 原理类

在昼夜长短与季节更替教学上,教师可结合本区域的自然现象来指导学生分析直射点的移动变化对生产生活所带来的影响;在季风环流教学中可利用本区域冬夏季风的变化,引导学生感受气温与降水的差异,从而理解对农业生产及生活带来的影响;在水循环方面可结合本土水系指导学生绘图理解水循环各环节;在营造地表形态的力量上,可根据本土的地质地貌,指导学生分析形成有关矿产资源的条件及过程,同时掌握不同侵蚀与堆积地貌的形成过程。

#### (二) 要素类

就气候教学而言,教师利用本土的气候变化特点,指导学生分析其成因并直观感知区域景观的形成以及对生产带来的影响;就水文而言,教师结合本土河流来指导学生明确流量、季节变化、含沙量、航运、水能、结冰期等地理要素,进而理解气候、地形、植被等自然地理要素与人类活动之间的关系;就自然地理环境的整体性而言,教师可根据本土矿产资源开发或农业生产等,指导学生明确不合理的行为造成的环境污染与生态破坏等,从而深刻理解自然地理环境各要素之间“牵一发而动全身”。

#### (三) 应用类

在热力环流教学中,教师可利用本土市区与郊区温度、湿度差异以及风向变化等,引导学生理解“热岛效应”原理,从而为城市建设建言献策;在水资源的开发利用上,学校与教师可帮扶、指导学生深入环保、水利等部门,通过查阅当地相关资料、开展社会实践调查、召开研讨会等,明确本区域水环境质量的现状、改善及水污染防治工程等措施。

#### (四) 展示类

当分析地方时与区时时,教师可利用当地的地理位置,

通过列举实例与计算,从而有针对性的提升学生对两者之间的差异认识;在正午太阳高度角的运用上,教师可根据本区地理位置,结合太阳周年运动规律,指导学生计算不同节气的正午太阳高度角,从而分析不同时间物体影长变化对楼间距、太阳能安装角度所带来的影响;在地表水平物体运动发生偏移方面,教师通过展示本地河流河曲运动图片,指导学生分析得出凹岸侵蚀、凸岸堆积的运动规律;也可通过展示自制沙盘,指导学生动手操作模拟水流所产生的侵蚀与堆积地貌,但要启发学生关注重力要素的干预作用。

### 五、乡土地理案例教学的运用策略

#### (一) 对原理与要素类的乡土地理资源使用诠释法

高中地理有关原理与要素相对抽象,教学上宜采用因地制宜和理论联系实际的方法,这不仅能生动形象地诠释地理要素与原理,而且有助于加深学生对其理解与运用。例如,直射点移动变化是如何影响本地昼夜长短与日影的变化?自家太阳能热水器安装倾角一年中理论调整值与实际安装固定值之间的差异?如何设置合理的楼间距以确保购房者与开发商的各自权益?如何处理好人类活动与自然地理环境要素之间的关系?这些都明确教师要充分地教材知识与当地的自然地理要素和有关现象进行有效融合,从而引导学生掌握新知识并在生活中解释有关地理现象及规律,进而达到学以致用的目的。

#### (二) 对应用类和展示类的乡土地理资源使用实践活动法

实践活动是获取地理知识和认知地理规律的基本途径和方法<sup>[4]</sup>。通过师生参与社会实践与探究,不仅培养学生收集地理信息、描述事象、取证分析等合作探究技能,而且有助于增强师生情感,充分发挥“催化剂”作用,进而使乡土地理案例教学的应用更加充实、深刻、“接地气”。例如,在“热岛效应”教学上,通过师生对本区域城市郊温度、湿度及风向等差异的调查研究,从而理解其形成原理并科学指导城市建设等;在水资源的开发利用上,通过师生实地走访、查阅资料等,明确人类活动对水环境产生的影响;在河曲运动形成地貌方面,通过展示实拍本地河流照片,让学生直观感受自然规律并理解外力作用所带来的影响等。

#### (三) 对部分乡土地理资源采取信息技术整合展示法

随着大数据的建设和信息技术应用能力提升工程2.0的实施,信息技术与学科教学融合已成为一种趋势。当前,学校无论在教学硬件设备的建设上,还是在软件的配套使用上,信息技术通过互联网与学科教学融合得到了广泛而深入的研究。根据教学需要,运用信息技术对获取的不同类型与形式的地理资源要素进行有效处理与整合,其乡土地理资源则更趋针对性、形象性、典型性、展示性,从而使其适用于日常地理案例教学。

选取、开发适宜的乡土地理案例并巧妙地运用于课堂教学,不仅使课堂变得更加直观、形象、有活力,而且对于激发学生学习兴趣、增强热爱乡土情感和教学实效均具有很好的作用。为此,在实践教学中,教师如能有意识的收集、记录典型的当地乡土地理资源并形成地理课程资源库,那么在日常的地理概念、原理及规律的阐述上,学生地理核心素养的培养也必将事半功倍。

#### 参考文献

- [1] 赵治国. 高中地理教学中开发利用乡土资源的意义[J]. 甘肃教育, 2020(14): 90
- [2] 高玉莲. 核心素养下的乡土地理教学案例开发策略[J]. 学周刊, 2020(25): 77-78
- [3] 刘振英, 刘利科. 基于核心素养的乡土地理课程资源教学应用分析[J]. 中学教学参考, 2020(34): 81-82
- [4] 李慎中. 高中地理“乡土+”融合课程的开发与实践[J]. 基础教育课程, 2021(20): 68-75

#### 作者简介:

王志德(1984—),男,安徽枞阳人,中级,研究方向:中学地理教学。