

# 以就业为导向的中职计算机课程教学模式探讨

张建坡

尉氏县成人中等专业学校

**【摘要】**在当前的中职计算机课堂教学中，以就业为导向的教学模式改革，符合当前整个社会以及人才市场在转型升级过程中对人才所提出的迫切需求。随着我国经济的快速发展，市场的完善越来越强，对人力资源的优化测试变得越来越多，中职院校作为面向社会输送人才的最主要基地，在教学过程中需要考虑到当前社会在发展过程中所需的人才是什么样的以及当前人才市场中紧缺的人才需要具备什么样的素质，所以以此为基础进行课堂教学模式的改革，才能够真正使人才的培养具有成效。因此，将结合当前以就业为导向的中职计算机教育教学模式进行论述，以推动中职计算机教学工作水平提升。

**【关键词】**以就业为导向；中职计算机；教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.455

## 1 以就业为导向的中职计算机课程教学模式应用的重要意义

### 1.1 提高学生毕业后的就业率

中职院校学生相比于社会其他高等院校的学生，其在文凭方面具有一定的劣势，所以学生在毕业之后就会面临更加激烈的竞争，对于中职、高职、本科生来讲，在竞争过程中，中职学生是处于较大劣势地位的。因为中职学生本身的理论基础比较差，在和高职以及本科学生从理论知识储备方面进行竞争的过程中，本身没有任何竞争性。同时在实践能力方面，中职学生本身相比于高职以及本科学生来讲在实践能力的体现方面具有一定的劣势，所以对于当前的中职计算机教学工作来讲，所取得的实际效果是比较差的。基于以就业为导向的计算机教学模式实施，能够有效提升当前学生在计算机学习过程中的能力，从而满足人力资源市场对人才所提出的更高需求，让中职学生在毕业之后的就业期间，可以与高职以及本科学生处在同一地位竞争，提升学生在毕业后就业机会的成功率。

### 1.2 促进计算机行业的发展

从当前阶段来讲，我国计算机行业的整体发展虽然人才数量比较多，但是专业型的计算机人才数量储备是比较少的，这种状况下职业院校开展教学工作时，要重视专业计算机人才的培养，中职院校中计算机是重要的课程，所以投入的力度非常大，这种背景下进一步加强对实践能力培养与知识的丰富，保证学生在毕业之后能更好地融入工作中。所以，对于整个计算机行业的发展来讲，中职院校所开展的计算机教育教学工作，在一定程度上对于行业人才的储备与人才质量的提升具有重要意义，能够面向整个计算机行业输送更多的专业化优秀人才，促进计算机行业实现快速发展。

## 2 中职计算机教学中所存在的不足之处

### 2.1 学生综合素养较低

一般来说，中职职业学校的学生基础知识薄弱，缺乏主动性和学习积极性，一旦在学习过程中遇到困难，就会经常出现疲劳现象。例如，C语言、C++、VB、VF等编程类课程都

是相对理论性的，教师在讲解时更喜欢基础理论知识，使课堂气氛乏味，降低了学生对相关知识的兴趣。从总体上看，中职职业学校学生的整体素质水平较低，如学习兴趣差、学习成绩差、缺乏自控能力和良好的学习习惯等。也有学生叛逆、抗拒学习，使教师无法开展正常的计算机教学活动。

### 2.2 教学内容与实际脱离

对于中职计算机课程来讲，在课堂教学过程中，一般情况下将教学重点放在多层技术的实践和应用，还有就是计算机软件的开发等方面，所以在当前的计算机教学过程中，计算机知识的教学体系已经比较专业，构建这种专业化的教学体系，虽然学生在计算机学习过程中能够对专业知识进行系统性的掌握与了解，但是在实际教学过程中，教师却忽略了该阶段学生在学习过程中本身存在的差异性。因为对于中职阶段的学生来讲，其实在学习过程中是有一定差异性的，每个学生对知识产生的兴趣点不同，同时学生的基础也不相同，所以在实际教学过程中，选择统一性质的教学方法，往往不能达到预期的教学效果。尤其是对于一些教师来讲，在实际教学过程中过于注重对学生基础知识的讲解与灌输，将当前整个行业发展过程中人才市场所提出的用人需求完全置之在一旁，导致学生在学习过程中虽然储备了相对丰富的知识，但是对市场需求没有得到及时的了解，所以在进行自我完善与改进的过程中，与当前的市场需求相背离，在学生毕业之后面临就业的时候，是很难找到合适工作的，导致学生在毕业之后出现难就业以及就业难的状况。

### 2.3 实践活动时间不够充分

中职职业学校计算机课程设计缺乏合理性，实际操作时间比例较低，在一定程度上降低了实际教学质量。例如，一些中职职业学校的教学管理体制存在着严重的课程比例分配失衡问题。由于计算机专业的理论课程较多，实践课程较少，学生无法理解计算机理论知识中的相关知识。这限制了学生的实践能力，使课堂整体效果不好。

## 3 以就业为导向的中职计算机教学模式改革措施

### 3.1 培养学生对计算机的兴趣

对于计算机的学习来讲，因为本身具有复杂性与困难性

的特征,所以若想让学生能够真正对计算机知识内容与技能进行掌握,最主要的就是让学生对计算机产生浓厚的兴趣,这样才能让学生在以后的学习过程中,不会因为所学习内容枯燥而产生厌恶的情绪。同时提高学习兴趣,能够使学生的自主探究能力得到提高,让学生在发现自身的思维,这些都是计算机专业在学习过程中以及今后就业过程中不可缺少的条件。为了让学生在计算机学习时,能够对知识内容与技能产生兴趣,除了需要对自身的教学方式改革创新之外,还需要以就业为导向,让学生能够认识到在当前整个计算机行业发展过程中,哪些知识是有用的,哪些技能是有用的,然后让学生真正认识到自身在这些知识内容学习过程中存在的不足。同时在进行重要性知识讲解过程中,还可以让学生接触到前沿的知识内容,明白自身所学的知识内容与整个行业的发展具有什么样的联系以及整个行业的发展对于自身未来发展的重要性,更好地对自己的学习方式以及学习内容进行调整。在整个教学过程中,对学生学习兴趣的培养,教师要不断进行引导,从而使学生树立正确的就业目标以及学习目标,对今后的就业进行合理规划。

### 3.2 科学设置计算机课程

教育工作者在设计职业课程时,必须根据实际教学需要制定教学计划。可以整合个性化要素,设置多样化的必修课和选修课,使学生根据自己的特点和喜好,充分认识自己的职业定位。例如,教师通过人才市场和网上招聘平台了解用人单位生成表格的基本要求,掌握和操作Excel表格。因此,为了提高学生的表格制作能力,使学生达到相关单位的就业标准,学校应及时开设表格制作操作实训课程。本文阐述了微积分公式的增加和透视图的应用,形成了一套完整的实践课程体系,以提高学生的表格制作水平。在完成本节课的课堂学习后,教师应根据学生的具体操作时间和正确程度对其进行评估,并给出相应的分数,确保分数的公平性和开放性。在教学评价阶段,教师应以学生就业为导向,加强学生的职业教育,纠正学生对计算机课程的学习态度。从而更好地完成相关表格的制作任务。

### 3.3 夯实专业基础

对计算机专业的学生来讲,虽然技能的掌握是尤为重要的,但是一定要建立在掌握丰富理论知识的基础上,因此在进行专业技能提高之前,必须使自身的专业基础知识扎实,这样才能基于熟练的基础知识,不断提高自身的专业技能,并通过专业技能去印证自身的理论知识与基础知识的学习。夯实专业基础知识是为了让学生在以后的就业过程中,可以更好地解决基于自身的工作岗位所面临的问题,更加专业化以及更加科学地提高问题解决的效率。学生在学习过程中需要树立认真学习的工作态度,针对每一个学习细节都要保持足够的耐心与细心,这样才能不断积累正确的基础知识,为今后的专业水平提升打下坚实的基础。教师在实际教学过程

中,需要给予学生充足的信心,为学生专业水平的提升打下坚实的基础,让学生养成良好的学习习惯,不断提高自身的竞争力。尤其是对于计算机来讲,在学习过程中不仅仅要求学生学习时保持耐心,同时还要保证学习时拥有细心,所以在基础知识掌握以及学习态度的养成过程中,需要教师进行全过程监督,实习生能够在不断提升自我的过程中,由教师进行正确引导,保证在今后的职业竞争中能够发挥自身的优势。

### 3.4 融入就业指导思想

一方面,基于中职职业学校计算机教学管理机制,提出了高职计算机教学管理模式。整合学生的职业指导内容,引导学生形成正确的职业观念,认识计算机课程学习的重要价值。另一方面,中职职业学校相关部门的教育人员应定期走访部分大型人才的就业市场。从应聘者的角度与用人单位进行沟通,及时了解市场竞争现状,全面掌握所需人才的总体职业结构。

### 3.5 加强职业规划

计算机知识本身是比较广泛的,包含非常多的方面,在教学过程中,教师需要对学生进行针对性的指导与教育,让学生能够给予自身的兴趣点和特长进行学习,所以教师就需要注重对学生的观察予以了解,然后为学生制订针对性的培养方案,让学生能够基于自身所擅长的方向长远发展,这样才可以保证学生在就业过程中更加有目的地去择业。教师在对开展职业规划的过程中,需要帮助学生了解当前的就业前景与整个市场的发展状况,明确学生在实际学习过程中存在的不足以及需要进行补充的专业知识。对于当前的整个社会发展来讲,计算机与社会各行业的融合都比较深入,所以制订学生职业规划的过程中,要充分考虑到学生在今后想要从事的行业以及在学习过程中所展现出的优势,避免学生在今后的就业过程中走弯路。

## 4 结论

总之,中职职业学校应以就业为导向,提高学生的职业水平和综合能力,提高课程与就业导向的匹配度。提高实践教学活动的比重,加强师资队伍建设,以满足计算机专业学生职业生涯规划的需要,提高学生对未来就业的适应能力。

### 参考文献

- [1]陈颖.信息化技术背景下中取计算机网络搭建课程混合教学模式研究[J].大众科技,2020,22(09):124-126.
- [2]程勇.一体化教学模式在中取计算机专业课程中的应用[J].家庭科技,2020(09):43-45.
- [3]王凯丰.中取计算机基础课程中“微课程”教学模式的应用[J].计算机产品与流通,2020(07):213.
- [4]张峰.信息化教学模式在中取计算机课程中的实践研究[J].信息与电脑(理论版),2020,32(02):244-245+248.