

新课改下小学数学教学方法的创新研究

郭吉霞

新泰市青云小学 山东 泰安 271200

【摘要】近几年来,随着新课标逐渐深化到教学课堂中,小学数学已不再是教师单方面传输知识的过程,而是通过开拓学生的思维能力,激发学生的潜能,将学习知识转变为学习能力。教师需要在教学中,具有创新观念和意识,不断优化教学模式。本文对小学数学教学过程中所存在的问题进行详细分析,并提出了数学教学方法创新的主要措施。

【关键词】新课改; 小数数学; 教学方法; 创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.345

引言

小学的学习是学生的起点,在这一过程中,学生的学习习惯、学习技巧以及积极性都为以后的学习效果埋下伏笔。因此,人们逐渐重视小学教育。新课标要求教师,需要改变小学数学教学的方式,将传统落后的教学理念舍弃,实施新颖先进的教学理念,提高小学教学效果,进而提高学生学习数学的能力。

1 当前小学数学教学中存在的问题分析

1.1 传统的教学模式

新课标中明确教师需要将原有的教学理念和方式进行转变,并且创新教学模式,在开展课堂教学中,应当将学生放在首要位置,以数学知识为基础来培养学生的数学修养和思维能力。但我国目前小学数学教学中,教师单向传输知识的现象屡见不鲜,这种教学方式不仅让学生的学习过程枯燥,同时,学生没有课堂参与感,也无法满足学生的需求。从中只能看出一点,教师对新课标传达的教学理念并不重视,使学生失去主观能动性,也不利于学生思维的提升和兴趣的激发。

1.2 改革目标不清晰

新课标要求教师在进行课堂教学时,需要从生活实际出发,将社会发展的内容完美融入课堂中来,并且能够完美的呈现出来。目前,教师虽然在按照要求对自身的教学模式进行转变,但在转变的过程中缺乏清晰的目标,导致教学模式创新工作并没有方向,而是胡乱的进行试验。许多教师对其内容理解不够深,教学模式的改革过于局限,并没有将改革的目的展示出来。这种“改革”实际上就是换汤不换药,不仅学生的学习兴趣无法调动,也不利于培养学生的数学能力。

1.3 信息技术利用差

近几年来,随着信息技术不断的发展,在我国教育事业中已经普遍传播开来。学校则迎合时代潮流,积极引入信息技术,其中较为明显的就是学校购买大量的教学设备,比如:黑板电脑一体机、讲台电脑等。但由于教师对信息技术利用的不合理,导致学校虽然购买了相应的设备,但却应用效果较差。教师并没有完全将信息技术融入课堂教学当中;或者教师过度依赖信息技术的使用。这些现象影响学生的学习自主性,不利于学生思维能力的提升,也影响着教学的质

量。

1.4 教与学处在割裂

课堂教学包括教师的教导和学生的学习,但目前数学课堂教学中教和学发生脱节现象,虽然一些教师想转变这种现象,但由于没有相关方面的经验,导致在尝试的过程中不断引发新的问题。不仅给自身的教学质量带来了影响,同时给学生造成了极大的心理压力,导致课堂的教学效果不明显。

2 以学生为教学主体

传统的课堂教学模式都是以教师为中心,整节课都是教师一人在讲台上,单方面输出知识,而学生作为聆听者也只能被动的接收知识,这种教学模式由于不平等的师生关系所导致,教师占据课堂的主导,很大程度降低学生的积极性。数学作为一门逻辑性强的学科,需要学生通过思考研究,并且通过反复练习才能掌握其中的知识。但教师所开展的“灌输式”教育模式,将课堂学生参与度降低,无法促使学生对知识有效的掌握和理解。久而久之,学生发现自己不管如何努力的学习也无法掌握其中的知识,就会对数学感到厌烦,认为数学是困难、复杂的,并不适合自己学习,失去继续学习数学的动力。因此,为了改变这一现状,教师需要积极响应新课标的规定,树立以学生为主体的教学模式。在实际教学过程中,教师需要考虑学生的感受,通过平等的师生关系,积极与学生展开交流沟通,以教师提问-学生回答-教师点评的方式,加强学生的课堂参与感,并在课堂后积极引导和帮助学生解决学习中的困惑,以便于更好地掌握到知识。通过这种教学模式。不仅可以加强学生的课堂参与感,激发学习的学习兴趣,同时也能培养学生的数学思维。为了实现课堂教学达到预期理想的效果,教师还需要进行提前备课,并且加强培养自身的创新精神,积极提高教学水平^[1]。

3 营造数学学习氛围

在小学教学过程中,由于学生年龄较低,不能很好的把控自己,所以很容易受到环境因素的影响。如果教师在授课时,没有营造出符合学生积极学习的氛围和环境,而是以一种压抑紧张的学习环境,就会给学生内心带来很大的压力,极大程度上影响教师的课堂教学,同时也对学生的成绩、学习能力产生不必要的负面影响。因此,教师在开展数学课堂教学时,要为学生营造出轻松愉快的学习氛围,让学生成功融入课堂中,从而进行高效的学习。首先,教师可以将班级内的

学生分成八人一组的學習小組，並通過情景帶入的方式，將其融入課堂教學當中。其次，組織跟課程內容相符合的遊戲或者情景模擬，將學生帶入到情景讓中，學生通過自主分析和探索尋求出解決辦法，幫助學生進行思考，使教學內容更加透徹。最後，教師可以利用黑板和電腦講解相關的數學案例，提高課堂的師生互動性和學生生活躍度，不僅吸引了學生的注意力，同時，利於激發學生的學習動力。

4 合理把握教材知識

由於受到多方面因素的影響，小學學習中每個學生的個人素質都不相同，知識接受能力、理解能力、邏輯思維中都存在着差異。採用傳統“漫灌式”教育的方式明顯是不可取的，可能教師所講述的知識對於優秀的學生而言，已經預習完成並能夠自主進行學習；但對於能力較弱的學生，可能教師講的內容過於深奧，無法理解，導致情緒萎靡，更加對數學產生疏遠感。因此，教師在开展數學教學活動時，首先需要根據班級內每名同學的學習狀況具體分析，並合理設計教學內容，防止由於教學中出現學生知識掌握不均衡情況發生。其次教師需要重視學生這一特性，並在實際教學中開展針對性的互動問答活動環節，可以在問答過程中了解觀察學生的學習情況，採取不同的教學手段提升學生在課堂中的學習效果。最後，教師需要在授課後，為下節課的課程留下預習作業，讓學生通過知識的預習來提高教學的質量和效果^[2]。

5 促進教學的現代化

信息技術的發展，促使小學數學教學形式的多樣化發展，教師通過加強對現代化信息技術的運用，為課堂教學的開展融入更加豐富的內容，讓學生感受到不一樣的知識學習方式，時刻保持着新鮮感。第一，需要教師在具有勇於創新的意識和創新能力，並能夠很好掌握創新後的教學模式，將信息技術融入課堂當中，不產生違和感。要求教師既不能過度依賴信息技術的應用，也不能不重視其在教學中的應用。其次，教師也需要具備應用信息技術的能力，信息技術是近几年才在教學中傳播開，不少教師在使用方面可能由於操作不熟練等問題，不僅沒有豐富教學內容，同時，影響着教學質量，所以需要教師加強這一方面的相關學習，以保證在課堂中熟練的將其運用。最後，教師在教學前需要對教學內容進行合理整合和分析，做好充足的課前準備，並把握好方向，為學生樹立正確的學習觀念。同時，還需要對其進行綜合分析，以保證教學的趣味性，讓學生注意力更加集中，有效提高學生的數學成績。

6 小組合作教學模式

新課標要求教師重視學生能力的培養，而小學數學則需要學生具備一定的邏輯思維能力、知識理解能力等，教師在教學過程中應正確的引導學生，以促進學生數學綜合能力的提升。第一，教師在課堂中以提問的方式，不斷引導學生進行思考，並將問題難度逐漸延伸，推動學生更加深化的思

考。第二，教師可以開展小組討論的方式，促使學生通過相互之間的沟通交流，不僅對自己的知識理解加深，同時，也能傾聽他人的想法開拓自己的思維面。第三，適當開展班級內交流，以小組之間相互沟通交流的方式進行，不僅促使小組間的思維互補，同時，學生也可以通過互相監督，讓學習過程變得主動，從而激發學生的興趣。

7 結合生活實際教學

在日常生活當中，需要應用數學知識解決相應的問題，為了更好地實現數學的應用和理解，新課標要求小學數學教學應當具有實用性。對此，教師需要將數學知識與日常生活相結合，在开展數學教學時，可以在課堂上講解貼合實際生活的案例，如硬幣尋假、市場買菜等等，將學生帶入到現場環境中，促使學生進行思考。解決面對的難題。通過這種教學方式，提高了學生將數學運用到實際生活的能力，同時也激發出學生的興趣和積極性。學生通過自主思考，有利於課堂知識的掌握和理解，從而提高教學的質量。

8 拓展知識豐富作業

傳統的數學教學模式只注重書本中的內容，往往書本中有什么教師就講什么，教師缺乏主觀能动性，也不懂得變通，忽視對課堂內容的拓展。從而導致在課後作業布置中，也採用教材中的知識進行布置作業，但這種方式導致學生在完成作業時感到枯燥無味，並不能很好的完成作業，同時還會發生抄襲的現象，讓教師所留的作業變得毫無用處，導致作業形式化。一方面，教師要對課堂教學內容進行創新，在充分講解完課內知識後，適當添加課外知識，開拓學生的知識面，豐富教學內容。另一方面，教師要重視課後作業的設計，對作業的形式不斷創新和優化，並對其進行豐富。在作業布置設計中，應當以教材內容為主，課外知識為輔，學生通過完成作業能夠將課內外知識融會，形成自己的理解，以更好地掌握知識。

結論

綜上所述，新課標的發布對教師的教學方式有所要求，同時對學生的自身素質要求也在提升。因此，教師需要結合實際情況，深入分析在數學教學中所存在的問題，並對原有的教學模式進行創新，解決其中所出現的問題。同時還需要教師重視學生自身素質的提升，以培養學生的學生能力為主，為今后的數學學習打好堅實的基础，以實現學生能力和修養的全面提升。

參考文獻

- [1] 晁春梅. 新課改下初中數學教學方法的改革與創新[J]. 新課程, 2021(50): 79.
- [2] 屈振秀. 新課改下初中數學教學方法的改革與創新[J]. 新課程, 2021(50): 82.

作者簡介:

郭吉霞, 女, 1977年2月出生, 學歷: 本科, 職稱: 一級教師。