

高校教师信息技术应用能力的提升策略

彭伟成

韩国又石大学

[摘要]教育信息化已经成为现阶段教育教学的总趋势。为了适应这种趋势,高校教师既要认识到提升个人信息技术应用能力的重要性,又需通过多种途径提升个人的这种能力,旨在为学生提供丰富多彩的授课环境,促进教学能力提升的同时,推动现阶段的高校信息化教学改革。在本文的论述中,笔者主要从高校教师信息技术能力提升的必要性、教师信息技术能力现状及策略三个角度介绍。

[关键词]高校教师;信息技术;应用能力;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.882

新时期下我国教育需要实现课堂教学信息化的普及目标。为了实现这个目标,高校一方面需要加强教育信息化基础建设,另一方面需要强化教师培训,并注重构建相应的信息化教学制度,促进高校教学手段的全方位升级,推动高校信息化校园建设,打造“互联网+”的新型高校授课形式。

一、高校教师信息技术能力提升的必要性

(一) 满足学生的个性化学习需要

在满足学生的个性化学习需要过程中,教师以提升个人的信息技术应用能力为桥梁,通过如下途径落实。第一,互动方式。高校教师运用信息技术,构建不同形式的互动方式,比如线上指导、网上测试、线上教学等等。教师通过这些互动方式可真正让调动学生的学习热情,结合他们的实际问题给予个性化指导,满足学生的学习需要。第二,学习方式。教师可使用信息技术构建多样性的学习形式,比如慕课、微课、智慧课堂等等,满足学生之间差异化的学习需求,使他们更为积极地投入到学习中,增强课堂教学的精准性。第三,时空局限。在运用信息技术开展教学的过程中,教师可以构建教学网站,突破传统课堂教学的局限,让学生不受时空的局限,根据个人的实际需要进行学习,增强教学的实用性。总之,教师可运用信息技术,从互动形式、学习方式以及时空局限三个角度入手,最大限度地满足学生个性化学习需要,充分发挥信息技术教学手段的实际效用。

(二) 增强教师现代化教育适应性

随着信息化教学方式的普及,传统的高校教学模式已经不能实现阶段高校教学方式发展的总趋势。为了增强教师的现代化教育适应能力,学校需注重培养教师的信息化教学能力,使他们更好地适应教学需要。具体言之,为了增强教师信息化教学能力,提升他们的现代化教育适应性,高校可从如下几点入手:第一点,促进教师现代教学思维的形成。在提升教师信息化教学能力的过程中,高校可以让教师摆脱原有的授课思维,真正立足教学实际,从学生的角度入手灵活运用信息技术手段,开展课程设计,促进教师信息化教学思维的形成。第二点,利于构建新型的授课方式。高校通过提升教师的信息化教学能力,可以让教师之间相互合作、集体备课,组建线上备课小组,让教师之间可以在线上交流备课思路,学习各种新型的备课方式,更好地适应现代化教育特点。第三点,提升教师的专业教学能力。通过提升教师的信息化技术手段应用能力,学校可让教师掌握更多的授课方式,使教师结合不同的授课内容灵活开展相应的授课形式,比如混合教学模式、MOOC教学模式等等,真正满足现阶段高校教学的实际需要,促进高校教师现代化教学的适应性。

(三) 推动高职院校教学方式改革

通过提升教师信息技术应用能力可以推动教学改革。具体表现主要在以下几点:第一,促进教育资源的优化整合。教师通过运用信息技术可以在网上搜集教学资源,对其进行

整合、优化。教师在掌握优秀授课视频的制作方式之后,可以再次运用信息技术制作多样性的教学课件,丰富学生的学习视野和方式。值得补充的是,教师根据学生的兴趣点,集中搜集相应的教学资源,并进行针对性整理,构建符合学生认知最为接近的课件,充分发挥教学资源的作用,推动高职院校教学方式改革。第二,提升学校的师资力量。为了推动教学改革,高校可以通过多种培训的方式,在让教师掌握更为多元的信息化教学手段的同时,真正优化教师的知识结构,促进本校教师师资力量的增强。第三,推动校园信息化建设。高校通过布置相应的信息化设置,比如构建无线网络,转变原有的授课形式,注重对校园的授课形式进行优化升级,推动信息化校园的建设。

二、高校教师信息技术能力现状

(一) 高校教师信息素养低

高校教师信息素养低主要体现在如下几点:第一点,部分教师不具备信息技术学习意识。一些教师由于年纪过大,观念陈旧,不愿接受新事物。这也导致高校教师在教学过程中存在重重问题。第二点,信息化课堂教学表现。有些高校教师并不具备较强的信息技术应用能力,比如并未将信息技术运用在教案以及课堂中,导致现阶段教学氛围死气沉沉。第三点,信息技术教学能力。部分高校教师并不具备较强的信息技术教学能力,比如不能平衡好信息技术与课堂教学之间的关系,以及信息技术与学生学习偏好的关系,导致整体的课堂教学效果不佳。

(二) 信息化教学培训缺乏

在现阶段的提升教师信息化教学能力的过程中,缺乏专业性的信息化培训是造成现阶段教学质量低的重要因素之一,其主要体现在如下几点:第一点,部分高校并不重视培养教师的信息技术教学能力,只是让教师进行自学,导致教师无法在短时间获得信息技术教学能力的提升。第二点,一些高校采用混合式培训,并不注重结合每个学科的特点开展针对性培训,导致高校教师无法获得信息技术应用能力的提升。第三点,有些高校在实际的培训开展过程中缺乏相应的培训标准,导致部分教师无法了解个人的信息技术应用能力水平以及存在的问题,造成整体的培训效果欠佳。

(三) 信息资源配置不完善

信息资源配置是提升教师信息技术能力的客观条件之一。在实际的高校信息资源配置过程中,部分高校并不具有优质的信息资源,突出体现在如下几点:一是,计算机硬软件不完善。大部分高校虽然实现了网络的全覆盖,但是并未具备完善的计算机硬件,比如电子图书馆网站、线上教学平台等等。二是,缺乏专业信息资源使用和维护指导。部分高校虽然配置了一部分信息资源,但是缺乏相应的技术指导,比如信息技术资源应用指导、信息技术资源维护指导,导致在信息资源的运用过程中面临重重问题。

三、提升高校教师信息技术能力的策略

(一) 提升高校教师信息素养

1. 优化教学理念, 加强教学反思

高校可以通过优化教学理念, 进行教学反思的方式, 让教师重视、获得综合信息技术应用能力的提升。在优化教学理念方面, 教师需要从如下两个角度入手。第一, 意识到信息技术教学的重要性。教师既要认识到信息技术教学已经成为现阶段教学的主要趋势, 又需合理处理信息技术教学与传统教学之间的关系, 让信息技术教学成为教学的有效补充。第二, 构建以生为本的授课形式。高校教师需要认识到学生在课堂中的主体性地位, 并在此过程中真正结合信息技术教学手段的优势, 建立信息技术教学手段与学生兴趣的衔接点, 让学生感受到此种教学方式的趣味性, 使他们全身心融入到课程的学习中, 发挥信息技术教学手段的实际效用。

在加强教学反思方面, 教师可从两个方向入手。方向一, 纵向反思。教师在应用信息技术开展教学过程中应加强纵向教学反思, 定期进行阶段性的教学总结, 不断在解决个人信息技术应用问题的过程中, 逐步获得信息化教学能力的提升。比如, 教师可建立信息化教学能力档案, 每天积累应用信息技术存在的新问题, 在一步步解决新问题的过程中获得信息技术教学手段水平的提升。方向二, 横向反思。教师为了提升个人的信息技术手段应用能力, 需要破除“闭门造车”的思维, 树立学习观念, 通过运用与同事交流、观看他人信息技术应用教学视频等方式了解更多的教学手段, 丰富个人的信息技术应用思维, 拓展信息技术教学视野, 促进个人信息素养的提升。

2. 构建教学团队, 开放教学资源

为了促进教师信息素养的形成, 高校可以从构建教学团队、开放教学资源两个角度入手。在构建教学团队中, 高校可以构建新老互助式的教学团队, 充分让新老教师发挥各自的优势, 促进本校教师信息素养的提升。在实际的落实上, 高校可以构建新老互帮小组, 开展课件制作竞赛, 让教师之间相互竞争, 促进本校信息技术素养的提升。在实际的落实上, 高校可以一方面让新任教师发挥个人对信息技术以及新媒体熟悉的优势, 另一方面使老教师发挥教学经验丰富、教学基础扎实的优势, 实现两者的互补, 构建相应的课程, 让新老教师之间相互合作, 取长补短, 促进本校教师信息素养的增强。

在开发教学资源方面, 高校可积极构建多种形式的课程开发模式。模式一, 自主开发教学资源。教师可结合个人的实际信息技术水平, 以及实际的授课内容, 整合相应的教学资源, 开展精准性的课件。模式二, 联合开发教学资源。教师可以与其他教师合作, 针对同一个教学主题, 制定相应的课程教学设计, 联合开发针对性的课程教学资源, 在相互探讨、设计的过程中获得信息素养的提升, 增强教师的课件开发能力。模式三, 师生开发教学资源。教师可以和学生协作开发课件, 并注重从学生的需求入手进行微课的制作、在线资源的建设, 真正构建最为接近学生实际的课程资源, 提升课堂教学的实效性, 促进个人信息素养的提升。

(二) 完善高校信息教学培训

在完善高校教师信息技术应用能力的过程中, 高校可借鉴如下三种方式: 方式一, 重视入职教师信息技术应用能力培训。在入职前, 高校需对入职教师进行信息技术应用能力培训, 并让入职教师从主观上认识信息技术应用能力对实际教学的重要性。在此之后, 高校可重点对入职教师进行常用性信息技术技能的培训, 让他们更快地适应教学。方式二, 开展精准性信息技术应用能力培训。高校在实际的培训过程

中需要落实实事求是的原则。比如, 高校既可以按照教师的年龄、专业以及职称开展针对性培训, 又能根据教师在信息技术应用过程中存在的漏洞, 进行针对性培训, 比如进行实操练习培训、案例讲解培训、信息化教学理论培训、线上与线下向混合的培训等等, 真正让教师获得信息技术应用能力的提升。方式三, 增强培训内容的实用性和新颖性。在进行培训过程中, 高校一方面需要结合实际的教学需要, 灵活开展提升教师信息技术应用能力的培训, 另一方面可以根据现阶段信息技术应用方式的发展变化, 适时引入最为先进的信息技术应用形式, 开展新颖性的培训, 真正在拓展教师信息技术应用眼界的同时, 让教师掌握具前沿性的信息技术应用能力。

(三) 构建完善信息资源配置

在完善信息资源配置过程中, 高校可以从硬件设施和软件设施两个角度入手。在硬件设施方面, 高校需要构建完善的教学资源平台, 比如电子阅览室、多媒体阅览室。在软件建设方面, 学校需要加强自动化网络设施更新, 加强构建图书信息技术成管理软件, 真正为教师的信息技术应用能力提升提供硬软件支持。

在具体的执行上, 高校需要重视如下两方面硬件设施构建。方面一, 专业教学资源库建设。高校可构建专业教学管理库平台, 完善数字化教学资源, 设置多种形式的教学资源, 比如仿真模拟实训库、多媒体课件库、精品课程库等等。方面二, 文献资源建设。为了促进教师信息技术应用能力的提升, 为他们提供教育科研资料, 学校需要加强文献资源建设, 并注重优化数字书籍建设, 重点引入, 或是更新移动数字图书馆、中华数字书苑、中国知网等内容, 真正促进网络信息资源建设。与此同时, 高校需要重视如下三方面的软件设施构建。方面一, 加强防火墙建设。为了保障软件的运行安全, 防止受到黑客的攻击, 高校需要构建软件防火墙, 并邀请专家参与防火墙的建设, 真正打造复合学校实际的软件防火墙体系。方面二, 设置系统更新提示功能。为了让高校教师掌握最为先进的现代信息技术应用技术, 高校需要设置系统更新功能, 促进软件系统的优化。方面三, 定期进行系统维护。高校可定期邀请专业的系统维护专家参与相应的软件系统维护, 并及时解决系统在运用过程中出现的问题, 使教师获得良好的信息技术应用环境。

总结语

总而言之, 在本文的论述中, 笔者以提升教师信息技术应用能力为中心点, 分析现阶段提升教师信息技术应用能力的必要性, 指出高校教师在信息技术应用过程中出现的问题, 并制定相应的策略, 旨在真正让教师从主观上认识信息技术应用能力的重要性, 并使他们通过实际的培训和实践获得信息技术综合应用水平的提升。

参考文献

- [1] 马静. 互联网背景下的高校教师信息素养探讨[J]. 宁夏师范学院学报. 2018(01)
- [2] 尹睿. 教师信息化教学能力的内涵与提升路径[J]. 中国教育科学. 2019(10)
- [3] 何克抗. 让信息技术对教育发展真正产生革命性影响——实现信息技术与教育的“深度融合”[J]. 教育信息技术. 2019(01)
- [4] 胡晓玲. 大学教师信息化教学能力结构分析[J]. 现代远程教育. 2020(06)
- [5] 王卫军. 教师信息化教学能力发展策略研究[J]. 电化教育研究. 2019(05)