

铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究

董晓佳

佳木斯职业学院

[摘要]当前,全国各地都十分关注民族院校思政课的教学工作,而思政课的教学效果如何,主要是由思政课的师资素质决定的。为加强民族院校思想政治教育,必须加强民族院校思想政治教育师资队伍的建设。全面提升民族院校思想政治教育师资素质,切实履行为教书育人、为国育人的重大任务,积极引导广大民族院校的学生树立正确世界观、人生观、价值观,及时了解最新政策,紧跟国家发展步伐。

[关键词]中华民族; 共同体意识; 民族院校; 思政课程建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2331

民族院校作为国家高等教育和民族工作的主体,必须在持续强化民族共同体意识方面起到示范和引导的作用。新时期,民族院校肩负着“铸牢中华民族共同体意识”的时代重任,下文是深化铸牢中华民族共同体意识教育的有关研究。

1 强化铸牢中华民族共同体意识

民族院校的思政课程是民族院校教育中的重要内容,也是民族院校培养学生优良思想的重要途径。为此,必须从强化思政教育入手,严肃思政教育机制,提高思政课程的基层组织能力以及办学适应社会的水平,提升服务民族地区高质量发展的能力。第一,要强化师资队伍,培养新时期优秀的师资队伍。在民族院校中,老师是构建民族团结精神的关键。要通过加强师资队伍的整体水平,不断地提升教师的理想信仰和师德,使他们成为优秀的传播者、健康的指导者、学术创新的引领者、民族团结的捍卫者。以提高教师的思想品质为出发点,将“思政”与“以国为本”的教育理念贯穿于中华民族共同体意识的教育实践活动。第二,要强化民族院校学生的思想结构,培养新时期的“六有”大学生;思政课程是民族院校与广大师生保持紧密关系的一座桥梁、一条纽带,是我国持续铸牢中华民族共同体意识的关键。要坚持校、院、支部的三级联动,加强对学生思政方面的教育,选拔信念坚定志向远大品学兼优的学生为思政课代表,广泛开展适应青少年发展的优秀活动。以学科、专业、实验室、宿舍为载体,通过“老师+同学”、“课题+支部”的思政教育模式,将持续铸牢中华民族共同体意识,深化拓展到学校每一处。

2 提高铸牢中华民族共同体精神的核心素养

增强中华民族共同体意识的核心竞争力,必须加强对国家认同感的深入分析。

为此,加强民族学科研究,必须整合研究队伍,推动学科融合,凝聚研究成果,使研究科学化、系统化,充实和健全中华民族共同体研究的学术话语系统。第一,构建中华民族共同体的多领域学术交流制度,搭建学术平台,召开学术会议,组建学术团队,构建中华民族共同体意识研究氛围,引导师生从铸牢中华民族共同体意识的角度进行制度创新。

第二,要立足于中华民族文化交流与融合的历史过程,从历史学、文学法学、管理学等多个方面,发掘出具有中华民族特点的具体路径。第三,建立起一套有条理、逻辑性的科学理论。社会科学的理论是指对社会规则的认识,是对社会经验的抽象化。只有在中华民族共同体的基础上,才能构建完整的科学理论,从根本上形成铸牢中华民族共同体意识的理论武器。第四,加强对中华民族共同体的研究。在铸牢中华民族共同体意识的背景下,加强中华民族共同体的研究,既是对中国社会发展的认识,也是对中国实现现代化建设的客观需要。加强对民族问题的研究,构建与现实研究相互融合、相互促进的发展体系,让研究的成果不仅能扎根中华,而且能为中华人民所用。

3 丰富教学资源,加强中华民族共同体精神的建设

要想充实和巩固中华民族共同体意识,就必须要从各个民族之间的互动和交流中发掘出生动的事例。中国社会的生成与发展,是一个具有共同历史叙事、集体记忆与宿命联系的历史共同体。为此,必须从“以人为本”的角度寻找具有代表性的个案,构建起教育资源的体系。

一是发掘中国传统文化的教育资源:“中国的历史,是一个由不同的民族融合在一起,形成的多元化国家,是各民族共同努力、实现统一的伟大历史。”中国的发展历程主要表现为:不同民族的相互依存、文化交流、社会融合、政治“一统是常”;中国的传统文明是各个民族在长期的共同生活和生产实践中所产生的一种社会现实,它以故事、古迹、文学、艺术、遗产等多种方式存在于人们的生活实践之中。所以,我们应该从各个国家的传统文化中,找到各个国家之间的相互联系和融合的历史记录。

二是发掘中国革命历史上的教育资料。在近代,中国深受殖民统治和压迫,各国人民追求国家的独立与自由,也是各民族人民的愿望。为了这个目的,中国人民奋起反抗,很多人甚至牺牲了自己的生命。从1921年开始,中国共产党在带领全国人民建设新中国的过程中,充分反映了中国人民艰苦奋斗、团结一致、不怕牺牲的品质。在中华民族解放运动中,各少数民族与汉族民族团结一致,在中国社会中建立起

“患难见真情”的民族团结精神，留下了许多可歌可泣的事迹，应该在中华民族独立斗争史中挖掘、整理不断铸牢中华民族共同体意识的教学资源。

三是发掘中国近代史上的教育资源。在国家和民族的大力扶持下，少数民族地区建成了基本的公共服务体系、全面的现代工业和国民经济体系、完善的民生保障体系，力争到2020年彻底消灭绝对贫穷、各族人民同步进入小康社会，充分体现了各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的巨大成就。在我国的社会现代化进程中，特别是十八大以后，在脱贫攻坚战、疫情防控等特别时期，出现了一大批民族团结进步的典型例子，是不断铸牢中华民族共同体意识教育的宝贵资源。在社会主义近代史上，应该挖掘出不同民族在不同时代共同奋斗、共同繁荣发展的历史，以真实的事实来说服和教育人们。

四是发掘现代资本体制困境中的教育资源。目前，我们处在历史上最好的发展阶段，也是一个世纪罕见的大变革。十八大以后，全国政治大局稳定，社会总体和谐，各民族团结奋斗，经济快速发展，生态持续改善，人民生活水平不断提高。而民族院校的思政课程是当今时代发展的必要趋势，针对中华民族共同体意识，民族院校的教师应加强学习，挖掘困境中的资源，并合理利用，运用科学的教学方式培育高素质人才。与之相对的是，在这一大环境下，部分民族院校不善于运用困境中的资源，严重制约了当今资本体制思政课程的发展。所以，在当今国际形势变化的背景下，要深入挖掘资本体制中的教育资源，制定完善的教育体系，运用科学的教学方式促进学生综合素质的全面发展，同时在思政课程教学中，不仅要重视学生在课堂中的主体性，还应指导教师和学生树立“四个自信”。

4 营造铸牢中华民族共同体精神的校园文化

构建一种持续强化中华民族共同体精神的校园文化，其核心就是要把民族团结与发展的精神融入学校的“基因”里。民族院校特色体现在民族院校的文化中，它在培养年轻学子的价值观念方面具有一定的潜移默化的影响。民族院校的学生是由不同的种族组成的，他们共同生活在学校里，共同学习，共同生活。所以，把“国家统一与发展”的思想融入民族院校的文化基因之中，对学生的“五个认同”具有重要的意义。第一，要强化隐性的社会组织。民族院校的发展是一段民族团结与进步的历程，要深入挖掘民族院校的发展历程与教育史，统筹谋划学校文化，突出在教学、办公、学习、运动等场所系统营造民族团结进步的文化氛围，充分利用建筑物名称、道路名称小景观、雕塑、电子屏等设施凸显中华民族共同体意识，在校庆、校歌、纪念品中强化民族院

校民族团结进步的精神特质。第二，要强化思想道德。学校校训、校歌、校史等都蕴藏着深厚的民族凝聚力和发展的文化底蕴，学校的悠久历史孕育出了丰富的民族团结事迹，要通过全面梳理民族院校历史，挖掘师生真实、生动形象的民族团结故事，催生更多民族团结进步精神沉淀形成的民族特殊核心品格。第三，要强化新闻的传播能力。校报、校刊、广播、微博、微信等借助互联网的整合，共同组成了民族院校的人文载体。要充分发挥网络平台，深入推进民族团结与发展，发挥网上和线下的优势，以“以人为本”进行思想政治宣传，提高“民族共同体”的教育效果。第四，要强化企业经营文化。民族院校的少数民族学生数量较多，已建立起了“一带一，多帮一”的学习互助小组、混班混教、混住的混合教学场所、三进两联一交友的做法，减少了种族偏见，化解了刻板印象，增进了各民族的师生关系。在大学章程、管理制度和群团活动中，要充分发挥民族团结进步的作用，在学校章程、管理制度和群团活动中，加强民族团结进步的制度文化，使各民族学生在学习生活实践中相互理解、互帮互助、增进感情。

结束语

“坚持和完善国家民族政策，深化民族团结与发展，巩固民族共同体意识，加强各民族人民的交往交流，推动各族人民的紧密团结，实现共同努力，共同发展”，这是我国关于新时期民族院校思政工作探究的一项重大内容。民族院校的思想政治课程担负着强化民族凝聚力和促进民族团结、增强民族凝聚力、提高民族文化认同的重要任务。坚持立德树人思政教育理念，是当前民族院校思政课程建设的一个重大课题。

参考文献

- [1] 张利国. 协同理论视域下高校中华民族共同体教育的若干思考[J]. 民族学刊, 2020, 11(02): 63-70+133-135.
- [2] 吴月刚, 张红. 铸牢中华民族共同体意识背景下民族院校思政课程建设研究[J]. 民族教育研究, 2020, 31(04): 41-47.
- [3] 王立高. 壮族优秀传统文化融入青少年思想政治教育研究[D]. 中国地质大学, 2019.
- [4] 郑明浩. 高校民族学生中华民族共同体意识培育研究[D]. 广东技术师范大学, 2019.
- [5] 张珂. 高校少数民族学生的中华民族共同体意识培育路径探析[J]. 山西青年, 2019(14): 54.
- [6] 李令. 高校管理下大学生中华民族共同体意识培育研究[J]. 今古文创, 2020(12): 88-89.