

# 基于情境教学法探究小学数学课堂教学的应用策略

胡玖莲

江西省新余市西湖小学

**【摘要】**在新课改的背景之下，和传统的小学数学教学相比，目前的小学数学课堂教学更倾向于建立学生的数学思维，提高学生对于数学学习的兴趣，将抽象的数学知识和具体的事物相结合，降低学生对于数学学习的难度，在一种轻松愉悦的教学环境中帮助学生培养数学思维以及数学学习能力，为高年级的数学学习打下良好的理论和实践基础，并且将情境教学法融入课堂教学中可以帮助教师和学生提高教与学的效率。因此，本文从建设问题情境、生活情境以及游戏情境三个方面阐述情境教学法在小学数学课堂教学的应用策略。

**【关键词】**小学数学；情境教学法；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.993

由于学生是刚接触到数学这种抽象的科目，因此在课堂教学中如何让学生更加容易地理解抽象的数学知识是教师需要考虑的问题之一，并且随着社会的不断发展，人们对于教育的要求越来越高，小学数学的教学也不例外。情境教学法是突出学生课堂主体地位，为学生营造积极愉快的数学学习氛围，从而达到提高课堂效率的一种教学方法，合适地运用情境教学法可以帮助学生更好地理解抽象的数学知识，从而打消学生对于抽象数学知识的畏难情绪，提高学生的学习兴趣，也在一方面提高了教师的教学效率。因此，教师在课堂教学过程中应该合理运用情境教学法。对此，笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

## 一、建设问题情境，帮助学生提升数学思维

在情境教学法中，创建问题情境是一种广为运用的方法之一，同时问题也是课堂教学的重要部分，教师和学生之间都可以提出问题和回答问题，带着问题进行数学的学习会更加有针对性。在小学数学的学习之中，根据教学内容建设相关的问题情境可以让学生一定的疑问，教师要充分发挥在课堂中的引导地位以及学生的主体地位，引导学生针对相关问题进行自主思考和学习，满足自己的求知欲望。区别于传统的教学方法，情境教学法中的建设问题情境更能帮助学生提高自己的学习思考的主动性，而不是一味地跟着教师的思路走，对于数学问题解题的思路不止一条，教会学生主动学习，形成自己的数学思维体系，从而可以达到进一步优化数学教学的目的。合理的问题情境的创建能够帮助学生培养问题思维以及发散思维，全面提升学生在数学上的核心素养。

[1]

例如，教师在课堂教学“角的初步认识”的相关内容时，教师在让学生熟悉相关的理论知识之后，引导学生利用三角尺以及量角器等画出相对应的角，这时候有关于“角”的知识就会具象化，抽象的知识对于学生来说也就会更好理解，学生对于概念的理解更加直观。在学习过程中，教师向学生提问：“同学们观察自己画的角，角的大小和边的长短有关系吗？”这个时候教师可以引导学生多画几个角进行对比学习，然后观察画图的结果，学生在带着问题进行实践的

过程中，发现问题从而解决问题，增加学生对于数学学习的自信心，也会更加想去探索其他的数学知识。在学习了角的相关知识之后，教师可以从这个小知识点引申出来到“三角形面积”的相关知识点，并且向学生们提出问题：学生可以观察三角形，它是由几个角组成的？之前我们都学习过哪些图形的面积，如何计算它们？如果给出两个大小相等的三角形，可以组成什么样的图形？平行四边形的面积是如何利用三角形进行推导的？学生通过对于问题的不断思考，同时也是一个循序渐进的过程，同时也是对之前学过的数学知识进行整合，将数学知识不再是孤立的点，而是将相关的数学知识串成线再由线变成面，这样就将知识灵活运用，也显示出了创建问题情境所带来的思维的提升，有利于帮助学生从思考问题——分析问题——解决问题，不断地发展自身的数学思维，在不断思考以及动手实践的过程中，对于数学知识掌握得更加透彻，促进学生对于数学知识的理解。在另外一方面也帮助教师提高了数学课堂的教学效率，更加凸显出学生的主体地位以及教师的主导地位。

## 二、建设生活情境，帮助学生降低学习难度

在情境教学法中，生活情境教学策略的应用是非常重要的策略之一，也是小学数学课堂教学环节必不可少的一种教学方法，对于数学教学活动的开展是非常重要的。数学知识的形成同样是源于人们长久以往对于生产和生活的经验总结。因此数学的学习并不是束之高阁的，数学科目的学习是和生活息息相关的。充分运用生活情境教学法和生活实践紧密结合，可以更好地促进学生对于数学知识的理解与运用，让抽象的数学知识变得更加具象化，学生也更容易接受，帮助学生降低学习难度，改变传统数学教学中教师教学缺乏激情、难以调动学生积极性和主动性以及学生学习热情不高和实效性不强的缺点，避免在课堂上机械化地讲述数学知识，开展数学教学活动。并且，合理地小学数学课堂上开展生活情境教学，不仅能够帮助学生学习到相关的数学知识，更是能够帮助学生深刻地感受到数学学习的魅力，对于促进小学数学的课堂教学效率的提升具有不可估量的作用。

例如，在小学数学课堂上进行“分数”相关知识的教学

时,教师可以在课前导入的时候进行生活情境的创建,结合学生熟悉的生活情境进行模拟。教师提问:“老师要将十盒饼干发给十个同学,那么一个同学能分到几盒?”学生迅速回答:“每个人一盒。”这时候教师继续提问:“如何只有五盒发给十个同学,每个同学能分到几盒?”这时候学生回答:“只有半盒。”顺着生活情境的问题提问,教师可以根据学生的回答进行相关的引导,在学生回答半盒的时候可以引导学生根据本课的知识,如何利用分数的数学知识进行表示。这样学生对于分数的抽象数学名词的理解难度也就降低了很多。这种趣味化的活动可以帮助学生联系生活现象,把枯燥的数学知识变成充满趣味的生活内容,激发学生参与课堂学习的积极性。同样的,教师可以结合相关生活题目进行情境的创设:“有十名同学,要将他们分到三个班里,可以分成吗?”学生对于这个问题很纠结,不知道该如何是好,这时教师可以对其进行正确的引导,在进行这种除不尽的情况可以用分数知识进行表示,会产生余数的情况,帮助学生建立抽象思维,促进抽象思维的讲解和提升。这样数学知识结合生活实践,教师也会营造一种轻松愉快的课堂氛围,用课堂中所学习到的知识去解释实际问题,教师帮助学生去解决生活中常见的问题,也在一方面培养了学生解决实际问题的能力,这样的生活情境的创建对于提升学生数学知识的应用以及结合实际能力两方面具有重要的促进作用,从而达到学以致用的教学目的,也可以更好地拖动小学数学教学内容和实际的有效实施。

### 三、建设游戏情境,帮助学生提高数学兴趣

对于学生来说,兴趣是学习最好的老师。兴趣的产生能够很好地激发学生的学习热情,促进学生对于相关知识产生内驱动力。在小学数学课堂中建设游戏情境,可以有效地提高课堂教学的丰富性和趣味性,帮助学生提高学习的主动性以及积极性,在兴趣的驱动下,学生的思维会更加活跃,思维体系也会得到更好地完善。同时对于游戏的特定情境,也会在一定情况下培养学生的问题意识,将抽象的数学理论知识与之前学习过的相关知识和经验产生必要的联系,从而帮助学生更好地理解相关数学知识。并且在小学数学教学中,不应该将其变成一项枯燥的教学任务,也不应该让学生对于数学知识的学习产生畏难情绪,教师应该充分利用学生的兴趣所在,创新和设置相关的游戏内容,充分体现出小学数学课堂中教学内容的趣味性,帮助学生提高数学兴趣,为更高层次的数学学习打下坚实的基础。

例如,教师在教学“可能性”的相关内容时,可以组织学生两两分成一组来进行“石头剪刀布”的游戏,教师讲解游戏的相关规则后,一组学生根据规则开始进行划拳,在游戏进行一段时间之后教师对学生提问:“谁会赢?谁能赢?一定是我赢吗?”在对游戏的实践中以及教师的问题中

学生开始进行反思思考,从而再对相关的数学知识了解到了可能性概率的数学知识。同时,教师也可以组织摸球游戏,在一个不透光的盒子里放入一个白球和五个红球,挑选一个学生到讲台上进行摸球活动,学生得出结论:是在盒子里,摸出白球的可能性比较小,摸出红球的可能性比较大。根据这个结论,教师可以紧接着跟着向学生进行提问:“那么,在这个盒子里你可以摸出来黄球吗?”学生回答显然是否定的。一个小小的摸球游戏,可以帮学生培养问题意识,使学生对于本课的内容进行思考,对于数学知识的学习产生了浓厚的兴趣,在课下学生会主动找到其他相关的数学知识进行自主性学习。另外,教师可以组织学生在教学“加减法”时,可以给十个学生身上挂上数字的牌子,再挑选出三个学生挂上加号、减号和等号的数学符号牌子。教师根据十以内的加减法,随机说出一个数学算式,学生根据算式摆出来实体的数学算式,这种游戏方式同时也在短时间内锻炼了学生对于十以内加减法的数学心算能力。教师也可以根据实际的教学情况以及班级人数换成根据计算结果几个同学抱在一起的游戏形式,考验了学生的算数能力以及反应力。在情境教学法中,游戏教学法是一种新颖的教学方式,也是学生最喜欢的活动形式,在数学教学过程中起着重要的作用。在游戏教学结束之后,教师应该对学生的表现进行相关的点评,加强学生对于游戏学习以及小组学习的认识,在以后的数学学习中更加鼓励合作学习,深化学生对于合作的认识,增强合作意识,培养学生对于数学知识学习的兴趣。

情境教学法在小学数学课堂教学中起到不可或缺的作用,无论是激发学生对于数学知识的学习兴趣,还是对学生数学知识以及运算技能的培养,都起到了更加重要的作用。对于认知水平以及逻辑思维能力没有完全成型的小学生来说,如何打消学生对于抽象数学公式和计算的畏难心理,是教师需要讨论考虑的。同时教师也必须发挥出自己的引导者身份,让学生在情境教学中学习到建立问题思维、理论结合实际以及从游戏中发现乐趣,真正找到学习数学的乐趣所在,实现小学数学教学的根本目的,实现课堂教学的寓教于乐,教师帮助学生为学生在高年级的数学学习打下坚实的基础,对于数学知识的学习和掌握更加透彻。在情境教学中更加凸显学生课堂主体地位,发挥出教师的课堂主导地位,从而和传统教学区别开来,营造一种新型的数学课堂教学,营造出积极的数学情境。

### 参考文献

- [1]孙玉红.探究小学数学课堂中情境教学法使用策略[J].语文课内外,2018,(1):116.
- [2]陈亚萍.探究小学数学课堂情境教学法使用策略[J].数理化解题研究,2018,(8):17-18.