

新课改背景下高中地理教学方法探讨

时丹丹

连云港市东海县石榴高级中学

[摘要]新课程改革是一线教育工作者实施工作的重要导向,新课改对高中学生的核心素养、综合能力的发展提出了更高的要求,这就要求高中地理教师要结合新课改的要求来实施教学改革,改变落实的教学理念,转变传统僵化、单一的教学方法,积极引入多元化的教学手段,为学生打造一个高效的地理课堂。

[关键词]新课改;高中;地理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1753

引言:

新课程改革对高中地理教学提出了更高的要求,作为高中地理教师,也应该深入研究新课改的内容,并结合新课改的内容来转变教学观念,积极探索更加高效、科学的教学方法。高中地理学科涉及的内容非常广泛,综合性比较性,被人们誉为文科中的理科、理科中的文科,课堂内容涉及文科知识、理科知识两个方面,所以教师在探索教学方法时,要结合地理学科的这一特点来探索有效的教学方法。

一、新课改背景下高中地理教学存在的问题

(一) 忽视兴趣培养

新课改更加注重学生的学习体验和感受,同时也提出了更高的要求,这就需要学生对地理学科保持浓厚的兴趣。兴趣是最好的老师,学生只有对地理学习感兴趣才能全身心投入到学习中,并主动探索和思考,遇到问题主动探索问题的答案,这样才能契合新课标的要求。但是从目前的情况来看,依然还有部分教师没有认识到兴趣对于学生学习的重要性,认为高中生都已经认识到了学习对自己人生的重要性,在课堂上习惯开门见山直接带领学生探索知识,地理教学没有体现出趣味性,使得部分学生丧失学习热情。兴趣是影响学生学习内驱力的重要因素,而学习内驱力对学生最终的学习成效有着重要的影响,新课改明确指出要培养学生对地理学科的兴趣,要求教师要构建趣味性的地理课堂,让学生能够主动、积极参与到学习中。目前部分教师在地理课堂上营造的课堂氛围太过严肃和刻板,学生的兴趣不高,这会严重影响学生的学习主动性与积极性。

(二) 未凸显学生主体地位

新课改强调要让学生自己主动思考和探索获得知识,真正让学生成为课堂的主体。受到传统教育观念的影响,部分高中地理教师沿用了传统的灌输式、填鸭式教学模式,在课堂上习惯将地理知识讲解给学生听,将自己的角色定位为知识的传递者,通过教师的讲解、展示将知识的形成过程直接呈现在学生的面前。在这种教学模式下,学生被动接受地理知识,没有经历知识的建构过程,这会导致学生对地理知识的理解停留在表层、不够深入,难以符合新课改深度学习的要求。新课标对学生的综合素质和能力发展提出了更高的要求,传统的灌输式教学模式下学生的各项能力发展受到限制,学生的主体性没有得

到凸显,难以把握知识背后的真正内涵,会导致学生知其然而不知其所以然。新课改要求要发展学生的核心素养,对于地理学科而言要围绕地理核心素养开展教学,而凸显学生的主体性是最基本的要求,部分教师没有及时转变观念,导致新课改的教育理念难以践行,影响了新课改的推进。

(三) 重理论轻实践

地理核心素养已经成了地理教学的重要目标,其中地理实践力是核心素养的重要组成,而要培养学生的地理实践力就离不开各种各样的实践活动。但是从目前的情况来看,部分地理教师在教学过程中重理论而轻实践,课堂上更注重理论知识的讲解,却没有开展多样化的实践活动,学生自己操作和实践的机会非常有限,这不仅会影响学生地理实践力核心素养的发展,也会影响学生对地理理论知识的理解和探索。地理学科的实践性非常强,很多知识都需要经历学生的实践才能真正把握,而当前教师重理论轻实践的做法会影响学生的学习效果,影响学生对地理知识的把握。

(四) 脱离学生的现实生活

地理是一门和学生现实生活联系非常紧密的学科,新课改强调要加强教学和现实生活的联系,高中地理教学也应该落实生活化教学。但是从目前的情况来看,部分教师在教学过程中尚未结合学生的现实生活开展教学,没有将学生身边一些真实的元素、案例融入课堂之中,教学内容受到教材局限性的影响。脱离学生的现实生活开展教学会使得学生难以体会到地理的实用性,并且弱化学生对地理知识的体验感,不仅不利于学生对地理知识的理解,同时还会使得学生丧失地理学习兴趣。

二、新课改背景下高中地理教学方法

(一) 合理利用多媒体教学,激发兴趣

新课程标准对学生的学习兴趣非常重视,要求教师要通过有效的手段来引导学生积极参与到课堂活动中,并培养学生积极的情感,激发学生的学习兴趣。在高中地理教学中,教师也应该注重学生学习兴趣的激发,让学习兴趣转化为学生学习的重要驱动力。激发学生学习兴趣的方式有很多,其中多媒体教学就是一种有效的途径^[1]。

和传统单纯的文字呈现以及教师的口头讲解相比,引入多媒体教学能够营造良好的视听情境,让地理知识变得生动、鲜活起来,学生可以通过声音、图像、视频和文字等来了解地理

知识,感受地理环境,从而增强学生的情感体验,在上课时抓住学生的眼球,从而将学生的学习兴趣 and 欲望激发出来。比如在学习《地球的宇宙环境》这一内容时,教师就可以通过多媒体来呈现宇宙的起源以及物质组成、天体、天体系统等相关的知识,借助生动的图片、真实的视频来助力学生学习、理解和掌握相关的知识,调动学生学习兴趣的同时也能够帮助学生更好地理解,让学生对知识形成深刻印象和深度认知。

(二) 引入翻转课堂教学,凸显主体性

新课改对学生的主体性非常重视,要求教师在课堂教学中要采用凸显学生主体性的教学手段,让课堂成为学生学习的课堂而并不是教师讲解知识的课堂。以往的高中地理教学中,基本都是教师在课堂上结合教材来讲解、呈现知识,学生一般处于被动接受知识的状态,对于知识的吸收、消化,则一般是通过学生的课后练习来实现,这种教学模式虽然也能够取得一定的效果,但是却让学生的学习主体性没有凸显^[2]。针对这种情况,教师可以引入翻转课堂教学,以此来实现对传统课堂的翻转,让学生真正成为课堂的主体。

翻转课堂让学生的学习过程彻底颠覆,其要求学生在课前做好预习工作,进行比较深度的自主学习,在自主学习的过程中学习、思考,对教材上相关的知识进行初步把握和理解,然后在课堂上实施更有针对性的教学,助力学生吸收和消化知识。比如在学习《自然灾害的成因》这一内容时,教师要为学生的课前自主学习提供优质的学习资源,最好是能够引导学生的自主学习,可以设计导学案,将教学目标、主要内容呈现在导学案中,引导学生结合导学案和教材来实现自主学习。而在课堂教学中,则是学生吸收和消化知识的过程,教师结合学生的自主学习状态来进行更有针对性的教学,组织学生对常见自然灾害,比如泥石流、滑坡、洪涝、地震等的成因和危害展开交流、谈论,在合作探究中解决自主学习过程中的一些疑惑和难题。最后,教师还应该结合学生的自主学习和合作探究的结果来进行总结归纳,帮助学生梳理知识点,助力学生形成系统的知识框架。

(三) 模拟实验教学,增强实践性

新课程标准强调学生的动手操作能力,因此高中地理教师要加强实践教学,改变以往只关注理论知识而忽视操作实践的教學模式,结合具体的教学内容和目标来设计合理的实践环节,让学生能够通过动手操作实践来深度掌握知识,经历知识的形成过程,以此来凸显学生的探究性学习^[3]。教师可以引入模拟实验教学,通过模拟实验来增强学生的学习欲望,引导学生在模拟实验中探索地理知识的形成过程。

比如在学习《大气圈与大气运动》这一内容时,学生需要掌握热力环流的形成过程和原理,为了达到良好的效果,教师就可以引入热力环流模拟实验,在实验室的条件下控制会影响大气运动的主要因素,和学生一起动手操作,对热力

环流形成的过程进行动态模拟演示,让学生在操作的过程中观察热力环流的过程和运动形式,并在操作的过程中思考,把握热力环流的成因,通过实验活动的方式来助力学生理解相关的知识,让学生能够生动描述热力环流的运动过程,深入理解其形成的原理。高中地理中的很多知识都可以借助模式实验的教学方式来帮助学生进一步理解,让学生更好地理解各种自然环境形成的原理,把握自然变化的过程。模拟实验教学需要以小组为单位展开,不仅能够助力学生理解相关的地理知识,同时对于学生来说还能够增强学生的操作能力、合作意识和合作精神,这些都对学生的长远发展有着重要的作用,符合核心素养的教育理念。

(四) 融入生活元素,实现教学生活化

生活化教学可以让教学内容更加丰富,让现实生活的场景、案例和元素成为课堂教学素材,利用学生的现实生活经验和经历帮助学生理解地理知识,从而优化地理学习效果,因此教师一定要树立生活化的教育理念,将现实生活中的一些元素融入课堂教学中。教师自身要拥有一双发现的眼睛,从学生身边的事物、景物出发寻找合适的教学素材,利用现实生活的案例和场景引出地理知识,在现实和地理学习之间建立紧密的联系。教师可以将一些现实生活中的自然现象贯穿到地理教学中,引发学生对现实生活中自然现象的思考,并带领学生利用地理学科的知识解释这些现象,真正达到学以致用的目的。高中地理的部分知识比较抽象,学生的学习兴趣不高,这时教师就可以从现实生活出发,结合现实生活中的一些现象引出地理知识,调动学生的学习热情,让学生的现实生活经验能够很好地帮助学生理解地理知识,增强学生的学习体验感。比如学习大气圈、大气运动等相关的知识,教师就可以结合学生身边的自然现象引出相关的内容,快速抓住学生的眼球,让学生投入到思考和探索之中。

三、结语

新课改能够促使课堂教学朝着更加科学的方向发展,高中地理教师应该结合新课改的要求来实施教学改革,转变教育理念,探索有效的教学方法。在实际的课堂教学中,可以借助多媒体来将学生的学习热情激发出来,引入翻转课堂教学模式来凸显学生的学习主体性,同时还可以引入模拟实验教学,增强课堂教学的实践性。

参考文献:

- [1] 林培将. 新课改下高中地理有效教学实施难点及改进策略[J]. 试题与研究, 2020, 11(27): 31-32.
- [2] 李学良. 新课改下高中地理的学习障碍分析及对策研讨[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8): 7.
- [3] 姜慧. 浅谈新课改下高中地理教学的应用策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(03): 224-224.