

初中历史教学中培育家国情怀素养的探讨

杨河云

湖北省宣恩县晓关侗族乡初级中学

[摘要]家国情怀素养是历史学科核心素养的重要组成部分，也是核心部分。历史学科是中学阶段的重要学科之一，不仅能让学生对我国历史发展有一个整体的了解，还能让学生通过对历史的学习增强自身的家国情怀，塑造一个健全的人格。本文将从初中历史学科出发，首先简要分析在初中历史教学中培养学生的家国情怀的意义，然后探讨在教学中对学生进行家国情怀教育的策略。

[关键词]初中教育；历史教学；爱国情怀；素养培育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1757

国家的繁荣昌盛并不是一蹴而就，而是通过众多先烈不断的实践研究得来的，是他们的坚持不懈才造就了今天的文化成就。“以史为鉴”是我国的传统，这不仅可以让后人学习前人留下来的优秀文明，还能让后人从中得到一定的经验。在历史学科中有优秀的古文明，例如我国的四大发明，还有经典历史事件，例如赤壁之战、官渡之战等。

一、在初中历史教学中培养学生家国情怀的意义

（一）有助于实现情感态度和价值观目标

新课标要求教师在历史教学过程中要引导学生正确客观看待人类发展进程，培养学生的社会责任感，增强学生的归属感。历史学科和其他学科不同，它包含的人文思想等内容能够给学生正确指引。在人教版的教材中，有很多的内容都对家国情怀进行了重点展示，例如在部编人教版的初中历史七年级教材中，教材内容更加注重历史进程，对各个朝代的经济、政治、文化等都进行了重点展示，这种编排能够让学生在树立整体框架的同时，也能对中国传统文化产生认同感，能够有助于教师在教学中实现情感态度和价值观目标，从而更好地对学生进行家国情怀素养的培养。

（二）有利于贯彻落实社会主义核心价值观

社会主义核心价值观涵盖了从国家到社会，乃至个人的发展要求，初中生作为社会主义接班人，对国家未来的发展方向起着至关重要的作用，肩上扛着重大责任，因此，初中生要学好历史，以史为鉴，全面贯彻落实社会主义核心价值观。教师在初中历史教学注重对学生家国情怀的培养，能够让学生对国家产生认可，对传统文化产生认可，对社会主义核心价值观产生认可。例如在部编人教版初中历史八年级的教学中，以中国近代史为主要教学内容，叙述了中国是如何从封建社会沦为半殖民地半封建社会，又如何在半殖民地半封建社会中奋起反抗，最终建立新中国、实现民族团结和祖国统一的历史进程。

（三）有助于传承中华优秀传统文化

“修身齐家治国平天下”出自《礼记·大学》，是儒家经典，可以了解到在“家国情怀”是贯穿于我国历史发展始终的，已经融入了每一位中华儿女的血液中，如此看来，家国情怀是我国优秀传统文化内容，因此对学生进行家国情怀培育有

助于传承中国传统文化。我国是四大文明古国之一，并且是唯一一个完整的文明国家，在文化这一板块，春秋时期有孔子、老子等圣人，唐宋元明清时期的文学作家，例如李白、苏轼、杜甫、曹雪芹等，他们的作品对中国文化发展都产生了深远影响。在科技方面我们不仅有四大发明，在天文方面也领先于世界。在初中历史教学中对学生进行家国情怀的培养，有利于传承中国优秀的传统文化。传统文化是中学生必须了解的内容，对学生发展起着至关重要的作用，那么，在初中历史课堂中培养学生的家国情怀也就非常重要了。

二、在初中历史教学中培养学生家国情怀的策略

（一）讲好历史事件，丰富学生精神内涵

从实际来看，初中生对于枯燥无味的历史教材兴趣是不大的，在这种情况下，如果初中历史教师依然选择机械式地朗读教材内容，将事件的时间、地点、性质、导火索、意义等内容按部就班地讲解，然后要求学生将所有内容进行记忆和背诵，学生在这种课堂下是很难产生兴趣的。那么，如何将历史事件讲好就是一件非常重要的事情，如果教师能够将事件讲好，激活学生的思维，就更容易让学生对于历史事件产生兴趣，自然能够让学生与历史事件产生共鸣。

在历史发展进程中，事件是非常重要的要素，在大部分的历史内容中，都是围绕着事件展开的，教师要讲好历史事件，引发学生思考，丰富学生的精神内涵。以部编人教版历史八年级上册第四单元第13课《五四运动》为例，五四运动在中国近代史上有着承上启下的作用，它继承并丰富了新文化运动，为中国共产党的诞生奠定了基础。教师在讲解这一章节的内容时可以采取讲解故事的形式来进行教学，利用好学生爱听故事的心态将本次事件中包含的性质和意义等内容传授给学生，以此来让学生从五四运动中明白先烈的不易，以此来激励学生，培养学生的责任感和使命感，丰富学生的精神内涵。

（二）利用历史人物，做好榜样示范

有人才有故事，在历史进程中，除了围绕事件展开，还有一些内容是围绕任人物展开，因此在初中历史教学中，教师还可以利用好历史人物，做好榜样示范作用。历史并不全是沉重看沉重，还有充满温度和人情味的内容，人们会产生情感共鸣

常常是因为一个小人物的命运发展，因此教师可以利用好这一点，用历史人物的人生发展轨迹去讲解大环境的变化。

例如在部编人教版八年级上册第三单元第8课《革命先行者孙中山》的教学中，教师就可以利用孙中山这一人物的发展来感知历史的发展，教师可以讲解孙中山的生平事例，可以着重谈一下孙中山先生于1905年8月20日成立了中国同盟会，建立共和体制，此外孙中山先生还建立中国国民党，开创了中华民国，孙中山先生在教育方面也有着卓越的贡献，他创建黄埔军校和中山大学。学生可以通过具体的事例去了解孙中山先生，也可以在学习孙中山先生的思想时也能产生自己的思想，利用好孙中山先生的榜样作用，能够激发学生的爱国情怀。

历史的发展离不开一代代伟人，学生在学习历史的过程中也会认识很多的伟人，但是对于初中生来说，学习历史人物并非仅仅背诵他们的生平事迹，更多的是要从这些伟人的身上学习到更加深刻的东西，学习这些伟人身上所具备的品质和情怀，这也是学习历史的重大意义。如果学习历史仅为了记住历史实际和历史人物，仅仅背诵空洞的知识点对于学生来说毫无意义，这也违背了学习历史的真正意义。因此，当初中历史教师在教学的过程中应该更多地去透过人物来深挖人物身上的情怀，让学生透过历史人物本身来学习高尚的情怀，这也是对学生家国情怀的培养方式。

（三）延伸历史课堂，拓宽学生视野

对学生进行家国情怀素养的培育不是一时半刻的事情，而是要贯彻到整个教学中，教师可以延伸历史课堂，拓宽学生视野。教材当中的内容是比较简洁的，因为教材会受到篇幅的限制，那么很多历史事迹学生可能都不能得到全面的了解，学生对于事迹的前因后果也不起清楚，自然很难从历史事件当中有所感悟，学生的家国情怀也很难得到培养。但是，就目前来说，随着科学技术的发展，现如今的教学已经突破了时间和空间的限制，也突破了教材资源的限制，教师可以让学生在学完完后利用网络技术观看和历史事件相关的影视剧，全面了解历史事件背后，让学生全面客观的了解历史，培养学生的爱国主义。

例如，当初中历史教师讲解完《难忘九一八》这一节内容后，可以提前搜集资料，让学生更加全面地了解抗日战争，不仅仅是通过九一八事变，还可以从卢沟桥事变出发，让学生更加清晰地了解抗日战争。当然，初中历史教师还可以通过多媒

体技术，为学生播放与抗日战争相关的电影，像《八佰》这类电影，当然，教师还可以为学生播放抗日战争纪录片，让学生通过电影、纪录片、电视剧等方式来了解抗日战争。学生在观看这些影视的同时，其爱国情怀非常容易被激发出来，这也在无形中培养了学生的家国情怀。此外，每位学生都应该铭记历史，记住抗日战争这一段历史，只有不忘国耻国家才能走得更远更长久。

正如上例，初中历史教师在讲解完九一八事变之后，通过延伸九一八事变这一事例让学生全面地了解抗日战争，学生也可以在教师的延伸中进一步培养自己的爱国情怀。通过影视中播放的画面，学生可以清晰地看到先烈们的牺牲，学生也会被先烈们的付出所感动，从而学生的家国情怀被完全激发。因此，在实际教学的过程中，初中历史教师可以适当延伸教材，丰富教材内容，让学生更加全面、真实地了解历史事件，从而从历史事件中培养自我的家国情怀。

（四）通过课前导入，激发学生的家国情怀

对于初中生来说，他们是首次正式学习历史，对于很多历史事件都不清楚，也不知道历史发展的进程。历史教材大多是按照时间顺序依次来表述的，但是部分事件学生依然不了解其情况，也无法根据前因后果也得出结论。这种情况下，学生很难感受到历史事件背后所蕴含的意义，那么课前导入就显得尤为重要了，教师在正式上课前进行导入，不仅有助于学生全面了解历史事迹，还有助于吸引学生的眼球，让学生了解本节课的学习内容。

三、结语

综上所述，在初中历史教学中培育学生家国情怀是新课标要求，教师不仅要让学生掌握我国历史具体发展进程的相关知识，还要让学生从中得到启发。初中历史教师要利用好一切不断更新完善自己的教学，以此来培育学生的家国情怀，推动历史教育发展。

参考文献：

[1] 吴淞钦. 初中历史教学中培育家国情怀素养的探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(003), 013: 1-2.

[2]. 苏莉莉. 初中历史教学中培养学生家国情怀的策略研究[J]. 新智慧, 2020, (000), 009: 138.