

读创课程背景下亲子共读情况调查研究报告

陈燕珊

福州市凤乐幼儿园

【摘要】 亲子绘本阅读作为早期阅读的重要组成部分，是一种强调亲子间互动的阅读方式，它对于幼儿的身心成长具有特殊的意义。基于园本特色读创课程的开展，幼儿园亲子共读情况如何，家长在共读中有什么困惑，教师应如何支持能提高亲子共读的质量，针对以上问题我们开展了调查研究。

【关键词】 读创课程；早期阅读；亲子共读；指导策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.749

亲子绘本阅读作为早期阅读的重要组成部分，是一种强调亲子间互动的阅读方式，它对于幼儿的身心成长具有特殊的意义。在继承与创新中，我园形成了“悦读、怡情、悦心、创想”办园理念，在我们的“读创课程”中每个学期我们和孩子精读8本书，我们通过集中教育活动、活动区游戏（语言区、美术区）等方式和幼儿一起共读绘本。家长是我们最重要的合作伙伴，我们会推荐和当下精读绘本核心价值类似的适合亲子共读的绘本给家长，鼓励家长和孩子进行亲子共读，通过师幼共读、幼幼共读、亲子共读等三个维度形成我们三维的课程体系，以达成我们“培养爱阅读、善表达、乐创造的阳光儿童”的办园目标。但在课程实施的过程中，我们发现亲子共读这一块家长的配合度不高，共读的效果不佳等。于是我们以存在的问题出发，开展“亲子共读背景下家长工作的实践研究”省级课题研究。为了深入了解本园300个家庭亲子共读的现状，我们主要采用问卷法、访谈法、观察法等方法进行调查，为课题研究提供数据支持。

一、研究对象及问卷设计

本研究主要以本园3-6岁幼儿家庭，共300个家庭作为研究样本进行问卷调查。问卷内容主要包括家庭共读环境、家庭共读参与人员及开展时间、家庭亲子共读指导情况等三块内容。

1. 家庭亲子共读环境包括：家庭亲子共读场所、亲子共读环境创设、共读图书选择、共读图书来源、共读图书数量以及更新频率等内容，本块内容旨在了解样本家庭的阅读环境和氛围。

2. 家庭共读参与人员及开展时间，以此了解各家庭亲子共读开展的情况。

3. 家庭亲子共读指导情况包括：目前亲子共读的方式、共读中的习惯培养、共读过程中的家长提问、共读过程中的观察以及家长希望得到的帮助等问题。旨在了解各样本家庭的亲子共读指导现状，以此分析各家庭亲子共读的指导水平，在后期课题研究的过程中给予家长个性化的指导和帮助。这一块内容是本次研究的重点部分，也是我们在日常家校沟通过程中发现家长存在困惑比较多的部分。因此在问卷设计之前我们开展了家长座谈会、阅读沙龙等活动，通过活动了解家长在亲子阅读中存在的困惑更有针对性地设计问卷。

二、幼儿园亲子共读现状

从调查问卷结果我们可以看到通过园本特色课程的开展90.14%的家长会在家和幼儿开展亲子共读活动，55.72%的家庭有书架和阅读角，72.86%的家庭绘本藏书量为31-100本，并且有57.47%的家长定期为幼儿更新图书。这一系列数据表明本园家长较为重视亲子共读，并在环境创设这一块有了一定的基础。

在亲子指导这一块有50%的家长无提前准备直接翻开书边观察边讲，共度中几乎没有提问，或是只有简单、表面的提问如：画面中有什么？他们在做什么等。其中8.57%直接把书念给孩子听。在亲子共读需要得到哪些帮助中，大多数家长的问题集中在：

1. 如何更好引导孩子阅读？

2. 阅读绘本是要按照绘本上的语言还是根据图片家长用自己的语言描述好？

3. 对自己的语言有顾虑，每次讲都不一样、如何挑选绘本？

4. 如何把一本书读透，而不是浮于表面？

等等这些关于亲子共读指导策略这一方面的内容，可见在阅读指导策略这一块是本园亲子共读存在的共性困惑问题。

三、课题研究建议

1. 分级分类个性化指导，推动家长学得阅读指导策略。

通过问卷调查数据我们将家庭分为A、B、C三种类型。针对各类型普片存在的问题给予个性化指导。例如：

第4题 如何为孩子选书： [单选题]

选项	比例
尊重孩子的想法，同时考虑教育价值，亲子共同选书，	85.71%
完全满足孩子的意愿	2.86%
家长主观选择优秀获奖作品	2.86%
家长主观以知识为导向选书（如拼音、识字等）	8.57%

根据调查数据我们可将样本家庭分为A、B、C三种类型，A类：尊重孩子的想法，同时考虑教育价值，亲子共同选书

B类：完全满足孩子的意愿、家长主观选择优秀获奖作品

C类：家长主观以知识为导向选书（如拼音、识字等）

第13题 您在“亲子共读”过程中如何提问： [多选题]

选项	比例
根据绘本内容联系生活经验拓展提问	54.29%
根据绘本内容引发幼儿猜想原因、过程、结果等	60%
根据绘本画面内容简单表面提问（如：这是什么地方？有谁？在干什么？）	48.57%
单纯讲述，无提问	5.71%

从调查数据中我们可以看出，随着社会的不断进步，家长知识水平的提高，他们不再重视填鸭式的应试教育方式，对故事类图书以及识字类图书选购较少，在选择幼儿读物时基本上能够以幼儿阅读特点为出发点，遵循儿童的发展规律和发展需要，这是值得肯定的。

针对A类样本，这一部分家长能尊重幼儿，同时考虑教育价值为幼儿选择图文并茂类的图书，这类书丰富的画面能够吸引幼儿，有的书甚至能激发幼儿无限的想像力。这一类家长对于亲子共读已经建立了正确的观念，但在图书的适宜性以及孩子近期的兴趣还需要教师的指导，因此教师可为此类家长定期推送适合本年龄段阅读的图书书目。并及时分享班级近期活动和幼儿近期感兴趣的话题，为家长提供选择图书的依据。

B类样本家庭能为幼儿选择图文并茂类的图书，有些只考虑了孩子的兴趣，有些从图书的价值进行考虑。教师应针对性地给此类家长推送相关文章，引导家长建立正确的观念，同时为家长推送适合本年龄段阅读的图书书目。并及时分享班级近期活动和幼儿近期感兴趣的话题，为家长提供选择图书的依据。

C类样本的家庭家长为幼儿选择各种认物书作为幼儿的第一本书，但是这类认物书不能起到培养幼儿良好的思维习惯和阅读能力的作用。针对此类家长教师应推送幼儿年龄特点及发展规律相关讲座，帮助家长建立正确的儿童观。开展班级图书分享活动，带动此类家长积极参与班级活动，以此建立正确的观念。

根据调查数据我们可将样本家庭分为A、B、C三种类型，

A类根据绘本内容联系生活经验拓展提问、根据绘本内容引发幼儿猜想原因、过程、结果等

B类根据绘本画面内容简单表面提问（如：这是什么地方？有谁？在干什么？）

C类单纯讲述，无提问

调查结果表明50%的家长和孩子亲子共读时不知道如何提问，其中48.5%只会简单表明提问，如：这是什么地方？有谁在做什么？5.71%的家长是直接讲述不提问，说明本园家长在亲子共读的过程中缺乏和孩子的沟通，指导的策略不科学有待改进。有效的亲子共读活动离不开科学的指导策略来支持

A类样本家长能根据绘本内容联系生活经验拓展提问，引导幼儿观察、猜想、表达。说明家长具有一定的指导策略，这一类家长建议教师能够充分利用家长资源，邀请家长到园

助教，引导家长根据绘本内容用游戏的方式和幼儿互动，拓展创想。一方面进一步提高家长的亲子共读指导水平，另一方面让这一类家长能够在班集体中起到示范引领作用，激发其他家长参与活动的积极性的同时让A类样本家长从中获得成就感。

B类样本家长能过根据绘本内容简单表面的提问，说明这类家长有指导的意识，但缺乏指导的策略。这类家长教师可以用公众号的形式为家长推荐适合的共读书籍，并配套分阅读前、阅读时、阅读后以及阅读延伸建议这四个部分为家长提供共读的指导要点，提高共读的效率。

从幼儿的学习特点来看，游戏是幼儿学习的基本方式，不同的年龄阶段的幼儿的兴趣和需要也不同，要抓住幼儿的年龄特点运用科学的方法进行亲子共读，才能促进幼儿阅读表达能力的发展。C类样本家长在亲子共读的理念方面还有所欠缺，因此教师可针对这一类家长为家长推送亲子阅读的文章，帮助家长了解正确科学的亲子共读方法对于共读效率的重要性。同时跟B类家长一样通过公众号带动家长指导策略的提升。

2. 班级图书漂流带动家庭亲子共读书籍流动，为家庭亲子共读提供便捷与帮助。

在亲子共读中需要的帮助方面，家长的问题主要集中在一如何选择绘本，二导读的方法策略。除了开展幼儿园相关专题讲座指引，家长沙龙共享以外，我们认为图书漂流能够有效地帮助家长解决以上问题。图书漂流中，教师可以发挥教育资源，先行对内容进行把关推荐，阅读过图书的家庭，可以留言，分享阅读和指导过程的体会，这样既可以减少家长带领幼儿选书需要的时间，精力，和经济负担，还可以得到指导上的帮助，形成班级共读共同体，更好地激发家庭参与的积极性，提高共读的质量。

参考文献

[1][日]松居直.幸福的种子[M]刘涤昭译.二十一世纪出版社

[2][美]薇薇安·嘉辛·佩利.共读绘本的一年[M]枣泥译北京联合出版公司

[3]翁瑞玉.“读”“思”“达”[J]福建教育2021年第11期

基金项目：*本文系福建省教育科学“十三五”规划2020年度常规课题《“亲子共读”背景下幼儿家长工作的实践研究》（编号：FJJKXB20-841）的阶段性研究成果。