

新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略

王俊丽

山东省五莲县第一中学 山东 日照 262300

[摘要]随着新课程改革的不断发展和推进,在当前高中物理教学过程中,教师需要不断地提高课堂教学的实际质量,为学生打造高效课堂。高中阶段的学生在物理学习过程中面临着不小的压力,由于高中阶段的物理知识难度有所增加。教师在教学的过程中就需要重视对学生思维能力的培养。教师要能够不断地拓展学生的知识面,激发学生物理学习的兴趣,不断地提高高中物理教学的实际质量。在高中物理教学过程中,教师要多进行教学反思,进行教学经验的总结,主动地在教学中进行创新,优化教学模式,营造良好的课堂教学氛围。同时,教师要加强对学生物理学科素养的培养,让学生在物理学习的过程中能够从多个角度去认识周围的事物,能够活跃学生的思维,培养他们的世界观,丰富学生的物理知识积累。本文就针对新课程改革下高中物理高效课堂教学的构建策略展开分析和讨论。

[关键词]新课改;高中物理教学;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2092

在新课程改革背景下,教师在教学的过程中要能够采取有效的教学方法,做好和学生之间的互动,要让学生成为学习的主体。在学生学习的过程中,教师要成为学生学习的引导者,让学生能够真正参与到物理课堂学习过程中。新课程改革给高中物理教师提出了新的要求,教师在教学的过程中不能把学生的学习成绩作为主要评价学生的指标,而需要重视对学生物理学习积极性的培养。在高中物理学习过程中,有很多抽象的物理知识。教师不能单纯的通过传统的教学方式来进行知识点的讲解,而需要采用恰当的教学方法,构建高效的课堂,把新课程改革的理念渗透在教育教学中,不断地提高高中物理课堂教学的质量。

一、高中无力课堂教学所存在的问题

(一) 物理课堂教学中学生的主体作用没有体现

新课程改革要求教师在教学的过程中要能够让学生成为学习的主体。但是,当前的高中物理课堂教学过程中,很多教师依然没有体现出学生的主体作用。部分高中物理教师在教学的过程中受到了传统应试教育的影响,在教学过程中习惯采用讲授法来展开物理知识的教学。由于高中物理课程当中的知识点非常的多,也比较分散。教师在教学的过程中面临着很大的教学压力。要处理好知识的趣味性和知识的全面性是比较困难的。因此,很多高中物理教师在课堂教学过程中依然采用传统的教学模式来展开教学。这种枯燥的教学方式不利于学生物理学习,而且学生也很难真正地参与到课堂学习的各个环节当中,学生的主体作用没有得到体现。这也不利于学生创造性思维的发展,学生只能被动地接受教师所讲解的知识,缺乏有效思考的过程。这也是当前高中物理课堂教学效率比较低的一个重要的原因。

(二) 师生之间的互动不够充分,互动效果不佳

当前,高中物理教师在教学的过程中和学生之间的互动不够充分,而且互动的方式不够灵活多样,互动效果不佳。由于知识本身的抽象性,很多教师在教学的过程中缺乏和学生进行趣味性的互动。由于应试教育的负面影响,很多教师

在教学的过程中没有花太多的心思去进行师生互动环节的设计,课堂氛围比较压抑。而且,在师生互动过程当中,很多教师都习惯于通过提问的方式来和学生进行互动。由于互动方式比较单一,学生的课堂参与度也不够高。部分教师在和学生进行互动的时候,问题的设计太过于困难,这在一定程度上挫伤了学生参与的积极性,导致学生在物理学习过程中存在了畏难情绪,不敢也不愿意参与到互动过程当中。如此一来,师生之间的互动就流于形式,没有真正地落到实处。教师不能够了解到学生真实的学习情况,学生也不能把自己真正的意见反馈给教师。这样,整堂课的效率是非常低的。

二、新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略

(一) 提高高中物理教师的专业素质

高中物理教师是学生物理学习的组织者和引导者。要提高高中物理教学的效果,构建高效课堂,教师自身就需要做好教学反思,能够不断地提高自身的专业素质。首先,高中物理教师要有不断学习的意识和精神,要能够树立专业的理念,认识到自身教育工作的价值和重要性。在每一堂上课之前,都需要做好认真的课前准备工作。要能够加强对教材的研究,准确的把握每一堂课的教学重点和难点。同时,在课堂教学过程中,要提高课堂提问的效率和艺术,转变师生互动的方式,激发学生物理学习的兴趣,为课堂教学注入新鲜的活力。例如,在学习“摩擦力”相关知识的时候,教师就可以利用斜面和箱子,推动箱子,学生会发现,箱子越重,推起来越费力。而且地面越光滑,推起来更加容易。然后,询问学生有哪些因素会影响摩擦力?通过问题情境的呈现,有效激发学生学习的兴趣。社会处于不断发展当中,因此高中物理教师在教学的过程中就需要不断地更新自己的知识体系,要多参与与物理教学相关的培训,不断地提高自己的物理知识。在教学研究方面,要多关注业内的最新理论成果,多阅读学术杂志,提高自身的教学理论知识储备。在教学过程中,教师也需要有良好的心理素质,能够把握高中阶段学生的心理发展特点,加强和学生之间的有效交流和沟通,结

合学生的心理发展特点来进行有效的教学组织。在提高学科专业知识的同时,教师还需要重视教学设计的创新,课堂组织的调整,课后的教学反思以及学生对课堂学习的反馈,不断地反思和总结自己在教学过程中所存在的问题,并结合学生的反馈意见进行改进。

(二) 把理论与实践相结合,贴近学生的生活

新课程改革要求教师在教学的过程中要能够把理论知识和实践有效地结合起来,要突出学生的主体地位。因此,教师在教学的过程中要让学生能够真正的参与到教学的各个环节,尤其是教学活动过程中,培养学生的主动探究意识和探究精神,提高学生的实际操作能力。在高中物理教学过程中,教师要跳出书本的限制,在给讲解一些课本上的物理概念和物理公式的时候,要能够主动的把这些知识与学生的实际生活相联系,帮助学生更好的理解所要学习的内容。例如:在学习“超重和失重”这一课的时候,教师就可以先给学生播放宇航员在太空的状态,询问学生“宇航员为什么会飘起来?”然后,教师联系学生的实际生活,问问学生在实际生活当中有哪些类似的经历,引导学生在讨论的过程中能够结合电梯快速下落失重感,过山车中的失重体验等来进行分析。这些生活化的教学方法就能够使一堂课变得轻松愉悦,让学生能够快速的理解所要学习的内容。在课堂教学的过程中,教师也需要把物理理论知识与有趣的物理实验相结合,组织学生通过实验操作来理解课本当中的知识。在学生进行实验的过程中,教师可以让学生通过小组合作学习的方式来提高学生自主探究的能力,让他们能够主动地把理论和实践相结合。教师要关注学生实验的过程和学生的操作流程,在学生实验的过程中要做好引导和组织工作,主动地为学生讲解实验过程中的疑惑,和学生一起总结实验的经验,得出结论。这样,通过亲自动手,实践操作,学生对于知识的理解和掌握也会更加的牢固。在实验结束之后,教师在引导学生通过小组合作讨论来完成相应的学习任务 and 作业,也能够进一步加深学生对于物理知识的理解,提高学生的学习兴趣。在课后作业的设计上,教师也需要为学生增加一些生活化的课后作业,让学生能够主动地在实际生活当中去观察物理现象。把物理知识与实际生活相联系,激发学生的物理学习兴趣。

(三) 创设良好的课堂氛围及环境,促进学生的个性化发展

高中物理教师在教学的过程中要为学生创设良好的课堂氛围及环境,促进学生的个性化发展。在知识讲授的过程中,教师要了解学生的真实学习需求和学习状态。不能仅仅以学生的学习成绩来评价学生,要能够根据学生当前的物理学习能力制定合理的教学计划。在教学过程中,教师要通过

有效的教学设计来激发学生物理学习的兴趣。教师要通过和学生之间有效的交流和沟通,了解学生的兴趣所在。能够根据学生之间的差异性,采用有效的分层教学。这样也能够让不同层次的学生参与到课堂学习过程当中。在高中物理教学过程中,教师还需要重视语言的艺术,通过幽默的教学语言和恰当的教学姿态来为学生营造良好的课堂氛围及环境。此外,教师还需要组织学生参与一些具有趣味性的物理课堂活动,通过有趣的课堂活动来营造良好的课堂氛围,让学生在参与活动的过程中能够释放出自己的天性,促进学生的个性化发展。

(四) 做好信息化与课程知识的整合

随着现代信息化的不断发展和进步,教师在教学的过程中还需要做好信息化与高中物理课程知识的有效整合。教师要能够发挥信息化的作用,构建高效的物理课堂。由于物理学科本身的逻辑性比较强,要让学生在短时间内理解众多的公式是比较困难的。因此,教师可以发挥现代信息技术生动直观的特点,更好地向学生展示所要学习的内容。教师可以引导学生观看生动有趣的电子课件,观看相关的物理实验视频短篇,让学生在直观学习的过程中能够获得更好的学习体验和感受。这样,整堂课的教学效率就能够得到有效地提升。

结语

总而言之,在新课程改革背景下,高中物理教师要采取有效的策略,优化课堂教学,打造高效的物理课堂。教师在教学的过程中要能够看到当前高中物理课堂所学校的问题,能够严格要求自己,提高自身的专业素质,不断地学习。同时,教师在教学过程中要能够把理论与实践相结合,贴近学生的实际生活来展开教学,要为学生创设良好的课堂氛围及环境,促进学生的个性化发展。最后,教师还需要做好信息化与课程知识的整合,不断提高课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 朱玉荣. 探究新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J]. 科学大众: 科学教育, 2017(9): 1.
- [2] 盛利民. 对新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略探讨[J]. 新课程, 2016(30): 1.
- [3] 安江龙. 新课改背景下高中物理高效课堂教学的构建策略研究[J]. 高考, 2017(18): 1.
- [4] 梁菲. 浅谈新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略[J]. 明日, 2021(24): 1.