

将课程思政融入《信息技术基础》课程中的教学设计与实践

热娜·赛多拉

新疆师范高等专科学校(新疆教育学院) 830043

[摘要]目前,随着我国经济社会的快速发展,我国高等专科学校已经将课程思政融入了所有的课程中,为改变传统模式下思想政治理论的教育模式,文章主要对课程思政融入《信息技术基础》课程中的教学设计与实践进行简单的分析,在文章的最后提出课程思政融入《信息技术基础》课程的策略,为今后分院与全院《信息技术基础》的教学设计和实践提供帮助。

[关键词]课程思政;信息技术基础;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.251

近年来,我国为发展德育教育,积极将课程思政融入信息技术基础课程,我国正在由制造大国向制造强国迈进,高等院校应努力肩负起时代赋予的使命,积极为社会提供一批高素质的信息技术人才,从而促进社会经济的可持续发展。在《信息技术基础》课程中教师应重点培养学生们的综合素质,同时把思想政治教育与专业教育融为一体,培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

另外,把思政课程融入《信息技术基础》课程之中可以更好的发挥出该课程教书育人的作用,并且将思政课程更好的与《信息技术基础》课程相互融合和整合创新的新理论教育资源,可以更好的提高学生的综合素质以及可以更好的为学生提供更加完善的教育教学体系,促进学生更好的全面发展。除此之外,在高等院校的《信息技术基础》课程中融入思想政治教学也为其发展提供了一定的理论基石。

1 《信息技术基础》课程的教学现状

在党的十九大以来,我国更加关注于高等院校的思政教育工作,并且其更加的重视落实教书育人的理念,注重提高当代学生的爱国主义精神和帮助其树立正确的三观理念。但是目前在高校人才的培养过程中仍旧存在很多的问题。其中部分高校对于培养学生的综合素质教育的课程较少,应不断增加学生素质教育的课程,培养高素质学生。除此之外,思想政治理论融入《信息技术基础》课程的程度也仍需提升,并且还缺乏整体的课程设计,传统课堂教学模式下学生的职业素养培育缺乏有效的评价机制,不能够顺应学生的发展需要,高校设置《信息技术基础》课程教学目标在于提高学生的实操能力,促进提升学生的竞争力。有效的运用信息技术可以更好的帮助学生来不断的完善自身,促进自身的全面发展,与此同时,《信息技术基础》的应用可以为教师的教学过程提供更加方便的教学方式,不论是在课堂之上还是在虚拟的线上教学,这也可以帮助教师实现职业技能的提升。在世界上一个国家将一个人的信息技术能力的高低归结为利用数据信息和信息设备积极探索和创新的重要素质能力,经过长期研究发现只有学生们灵活掌握了信息技术基础课程中的知识才能够使学生们真正了解在社会上信息技术所起到的作用,除此之外,还能够使学生们真正的参与到信息生活中。

2 思政课程融入信息技术基础的路径

2.1 建立健全人才培育方案

在学校积极建立健全人才培养制度,积极将思政课融入《信息技术基础》课程中,将社会主义核心价值观等思政课的核心内容渗入到学生的思想中,培养学生自我管理能力和情绪管理能力帮助学生全方面发展,除此之外,将思政课融入《信息技术基础》课程还能够培养学生可持续发展的就业观,使学生能够根据社会发展的需要来进行自我改变,这样才能够使学生成才。

2.2 创新设计《信息技术基础》课程教学的内容与大纲

在开展《信息技术基础》课程的过程中需要考虑到社会是否需要这方面的人才,一般来说高等院校培养大学生的具体特点和社会所需要人才培养的实际是处于平衡状态的,思政不仅能够学生们树立正确的政治信念和道德观念,还可以让学生们养成科学的人生观、价值观,这样在正确思想的带领下,发展学生《信息技术基础》课程,可以提高在校大学生今后在社会上的竞争力,高校应积极提高学生职业素质培养的改革力度。在思政融入《信息技术基础》课程的过程中需要参与的教师对《信息技术基础》课程十分了解,并能够找出这门课程背后所蕴藏的思政基因。在《信息技术基础》课程中教师们需要充分利用课程资源平台,将线下教学和线上知识巩固的工作做好,努力提高学生们思政课程融入《信息技术基础》课程后的学习能力,提高学生们自主学习能力,培养学生们的爱国精神,将社会主义核心价值观的思想融入学生们的心中,传承优秀文化。

2.3 积极优化教学考评体系

高校还需要建立健全学生考评机制,对学生进行统一考试,严格考察学生自身的专业技能,运用综合考评,分析学生的综合水平,了解学生这一学习知识的掌握情况。在进行思想政治教育时教师应将课程的性质、核心价值,作为全部课程目标的重要内容,贯穿到课程教学的全过程,在课堂学习过程中教师可列出问题让学生进行回答,给予一定奖励。在考察《信息技术基础》课程的成绩时,不仅包括学生自评,还包括小组的评价以及教师对于学生课堂上的评价。例如:进行课程思政评价时,教师可根据德育课程特点,联系社会实际,开发与利用已有经验,灵活的设计方案,改善教学过程。经过对学生长期的评价,学生对自身的要求也会不断提升,思政融入《信息技术基础》课程的成果也会越来越显著,除此之外,思政教育融入《信息技术基础》课程提高

学生的思想品德、素质发展也给予了全面、客观的评价,综合素质也在不断的提高。

2.4 引导全员参与,组织教师深入研究和实践

将思政课程融入《信息技术基础》课程,应先选中一个年级的学生进行,学校分院老师及领导通过周期性的探究和分析,比较《信息技术基础》课程融入前和融入后学生综合素质的评分。找到该教学模式的优势和提升空间。在这个基础上,学校分院还应该选取资质较高的教师,组成一个队伍,对思政课程融入《信息技术基础》课程进行一段时间的分析与讨论,最终选出一项优秀的教学的流程以供学校分院其他老师借鉴,除此之外,还需要选取一部分教师进行思政课程融入《信息技术基础》课程的实践教学,保证学生能够适应这种学习模式。

2.5 总结“课程思政”教学规律,强化课程融入的策略研究

在高校的实际教学中,学校应根据《信息技术基础》课程的具体条件,选择思政课程以怎样的形式融入,为帮助思政课程能够顺利融入信息基础的课程中,学校应设置专门的队伍,对课程改革进行简单的交流与与实践,再从实践中总结经验运用到《信息技术基础》课程中,从而帮助思政知识能够顺利融入《信息技术基础》课程,除了提高学生专业能力以外,更为重视思想政治方面的知识需求。

3 课程思政融入《信息技术基础》课程的问题研究

对于开展课程思政存在的问题,学者们从不同方面提出了见解,有学者分析有关《信息技术基础》课程资料认为课程思政建设的关键点是管理理念、教学设计、体制机制以及教学手段等;在学校《信息技术基础》课程管理中起决定作用的就是学校的领导以及学校分院本身的教学主体,只有任课教师高度重视思政课程融入《信息技术基础》课程能够在教学设计上做出重大的改变,不同学科之间需要进行适当的交流,将思政课程融入《信息技术基础》课程中,一方面使教学手段需要紧跟社会进行革新,另一方面也需要紧跟党的思想。陆道坤认为高校课程思政建设缺乏长久规划、缺乏系统规划、缺乏专业师资队伍、缺乏公认可行的评价体系等;鲁胡洪彬认为在高校课程思政建设实施过程中,存在着思政理念缺失、思政能力不足、建设资源缺乏、缺乏学科合力育人意识等问题;柳逸青则认为实施开展课程思政的教学问题在于各个高校对课程教学的课程定位,以及相关的认同问题,还有在实施目标的一致性问题上,除此之外还有相关绩效考评问题。

4 课程思政融入《信息技术基础》课程实施路径研究

目前国内关于课程思政融入《信息技术基础》课程的实现路径的研究较多。认为开展课程思政,应以教师为关键,以教材为依托,以制度为保障。关于课程思政实现路径上的相关数据分析,大部分学者提出的实现路径探索主要停留在

理论层面,并没有数据支撑和实证研究;高德毅认为课程思政建设实施应从创新教学方法、组建专业教师团队、网络媒体等几方面来进行。要增强专业课教师的主动性,首先从思想上解决问题,其次要提升各课程教师将专业知识点与思想政治教育内容相结合的能力,最后提高专业课教师实践课程思政的意识;要开发各学科课程的思政资源,改革传统思想政治理论课,确实制度与考核,思政课程为其他课程的转化提供服务,除此之外,还应该推动课程思政建设实施的三个着力点在于提升专业课教师的思政意识和思政育人能力,深入挖掘专业课中涵盖的思政资源,着力解决思政与专业有机结合的问题。

5 课程思政融入《信息技术基础》课程的创新性研究

大多数学者对课程思政实施的方式进行了研究,认为可以在信息技术支持下,和互联网进行结合,有效地实现课程思政的建设发展。思想政治课程在信息技术的技术支持下的设计模式,可以更好的探索课程思政的实际应用和实施的可行性;建立起“互联网+课程思政”的教学模式,可以实现互联网与课堂教学的高效融合,从而提高对思想政治教育的教学效果;除此之外,还可以运用互联网,互联网存在的思政知识是非常丰富的,要想将思政融入《信息技术基础》课程,就需要创新教学方法,将“互联网”元素有效融入思政课程,为课程思政提供新的实践路径;课程思政的建设实施需要与互联网相结合,因为互联网的应用可以很好的为思政课程的实施建设提供一些基础教学资源的支持,在一定程度上可以丰富该课程的教学资源与案例,促进学生的学习兴趣,激发其积极性,同时还可以拉近与学生之间的距离,用《信息技术基础》课程创新思政课程,在一定程度上可以促进学生综合素质的提升。

综上所述,在高校的《信息技术基础》课程中融入思想政治理论课是学生必要的,《信息技术基础》课程是学生学习阶段的重要基础课程,思政课主要是以马克思主义为指导思想、围绕社会主义核心价值观为思政目标展开教学任务。

《信息技术基础》课程与思想政治教育教学的融合也是促进高校学生综合素质提升的关键。

参考文献

- [1] 阳明霞, 张爱科. 高职信息技术通识课“课程思政”建设探索——以云物大智基础课程为例[J]. 广西教育, 2021(35): 83-85.
- [2] 李嘉. 高职通识课程思政改革教学实践效果分析——以《计算机信息技术基础》为例[J]. 科技风, 2019(23): 23.
- [3] 林峰. 高职专业课程思政改革的探索与实践——以“信息技术基础”为例[J]. 教育观察, 2019, 8(16): 96-97.