

初中道德与法治课学生自主学习教学模式探析

李杰

保定市徐水区高林村中学 河北 保定 徐水区 072550

[摘要]随着科技和经济的发展,大量信息资源涌入中学校园,给中学生带来了巨大的思想冲击。其中,一些来源不明、内容不健康、价值取向歪曲的不良信息,直接影响青少年身心健康,一定程度上导致青少年的不良行为甚至犯罪。初中是学生成长中的重要阶段,对学生的一生都有深远的影响。在初中阶段开展道德与法治教育,可以帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观,能使学生在掌握文化知识的同时提高道德素养和法律意识,使学生受到全面的素质教育。授人以鱼不如授人以渔,在教学中让学生学会自主学习,掌握有效的学习方法,提高学习能力,是初中教育的重要课题。本文对初中道德与法治教学培养学生自主学习的策略展开探析。

[关键词]初中生;道德与法治;自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1356

引言

学生一直都是教学过程中的主体,所以,教师一定要时刻牢记学生的主体地位。能够在课堂之中发挥出重要作用和具有影响力,一定是学生,教师的教学模式也一定要针对“学生是主体”这一点而展开。新课改将初中道德与法治教学的中心点放在了学生自主能力的培养上,初中道德与法治教师就担负起了培养学生自主学习能力的重任。同时,初中道德与法治教师也要积极主动地寻求各种方法来提升学生们的自主学习能力,这对学生个人综合素质的培养是十分重要的。

一、初中道德与法治课学生课前自主预习

学生的自主学习中最为重要的部分就是学生的课前自主预习,这对于学生的学习而言至关重要。其主要的原因在于,自主预习能够提前知道自己对课程的理解程度,进而了解自己的薄弱点和知识需求点,然后课上有重点地学习和与老师沟通交流,最终保证学习效果。课前自主预习,一般分为三个步骤:阅读课文、查找相关内容、总结预习成果。

以七年级下册的第二章《做情绪的主人》为例,学生在自主学习的时候,应该先行阅读其中的青春的情绪、情绪的管理两部分,这两部分是课程的重点与核心。当阅读完毕,学生应该对相关内容进行整理,从中找到重点——情绪。学生在掌握了重点知识点后,就可以采用查阅书籍、上网查找等方式,寻找“什么是情绪?”其中包括:情绪的定义、情绪的种类,情绪出现的原因等。这些都是与课程息息相关的内容。最后,学生需要对自己的学习内容进行总结,本节课的难点就在于情绪的管理,如何更好地管理情绪是需要老师来帮忙解答的,所以学生应该标记出来。这样,学生就完成了整个课程的课前预习,也清晰地知道了课程中的大部分内容,并发现了问题所在。

二、初中道德与法治课师生课上交流互动

(一)创设教学情境,激发自主学习动机

教师授课时,将课堂内容与实际生活相结合能有效提高学生的积极性。在道德与法治教育中,教师应紧跟时代潮流,不断更新自身教育理念,挖掘更有特色的教学模式。教学情境法的使用能够激发学生学习兴趣,帮助学生集中注意力,激发学生学习动机,快速投入课堂并在课堂学习中主动探索。教师对学生的教学要按照教学目标与教学方法的要求,结合学生实际需求,为学生的学习选取合适的情境教学,让学生在教学中能够主动思考问题,同学之间开展合作探究,完成学习任务,提高课堂质量。

例如,在人教版八年级上册《坚持依宪治国》一课的教学中,教师可以为学生创设一个较为真实的人大代表在宪法修正中行使自己表决权的真实情境,让学生能将课文内容与实际联系起来,同时还可以开展小组合作,分享宪法知识,通过这样的活动增进同学之间的交流与讨论,促进学生知识的进一步理解。

(二)精心设计问题,唤起自主学习意识

在初中道德与法治课教学中,教师要设计具有挑战性、

开放性和探究性的问题,唤起学生自主学习的意识,让学生在自主学习的过程中解决问题,从而获得成就感,树立起探索未知领域的信心。教师在设计问题时,要充分考虑学生的最近发展区,控制好问题的难易程度,确保学生通过独立思考和分析,顺利解决问题。

在教学人教版七年级上册《友谊与成长同行》的教学过程中,教师可以提出以下问题:“多个朋友多条路”与“君子之交淡如水”,你更欣赏哪一种交友之道?这一问题的提出往往可以引发学生的激烈讨论,教师可引导学生先自主学习这两句话的含义,再利用多种途径去搜集整理古代和现代名人的交友之道资料,用以证明自己的观点,最后得出结论。通过在道德与法治课教学中精心设计问题,能够唤起学生自主学习的意识,让学生在自主学习中探究出最终答案。

(三)利用现代技术授课

随着科技发展,我们进入了信息时代。老师的授课道具也不再局限于黑板与粉笔,可以选择多媒体放映PPT或视频文件,使用电子白板书写板书,既能避免传统教具的弊端又能让学生在图文、视频并存条件下获取更加真实和鲜活的知识,更有利于学生理解和掌握重点和难点。基于移动通信手段的进步,学生们还可以根据自己的时间,在微信公众号或者网络上观看老师或学校推荐的视频文件,完成课下作业同时在日常生活中提升自己的道德与法治素养。

三、初中道德与法治课学生课后自主复习

在初中道德与法治课程中,培养学生的自主学习能力仅靠课前预习和课上互动还不够,课后的复习和消化更加重要。在课上,学生可以跟随教师的思路进行思考,但课后复习对学生的自主思维能力和总结分析能力提出了更高的要求。很多学生觉得道德与法治课的课后复习很无趣,没有复习的耐性和兴趣,久而久之,学生会学了新的忘记旧的。知识需要温故而知新,道德与法治课程也是如此,教师可以给学生布置一些案例分析类型的作业,帮助学生提高复习兴趣。比如,教师可根据时事热点引导学生利用所学知识阐述观点,在课后对所学知识进行分析和归纳,这样既能培养学生自主学习和探究,也能锻炼学生的独立思考能力。

结语

总而言之,在初中道德与法治课程中,只有当学生掌握了自主学习的方法,养成了良好的自主学习的习惯,才能更好地理解初中道德与法治知识的重要性。因此,教师在教学过程中应当注重对学生自主学习能力的培养,转变传统的教学方式,让学生更好地对教材知识进行理解,帮助学生形成正确的价值观、人生观和世界观,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]何莉.试论初中道德与法治课学生自主学习的教学模式[J].南北桥,2020(20):1.
- [2]吴秀卿.初中道德与法治教学中培养学生自主学习能力的途径[J].南北桥,2020(2):1.
- [3]仇月娇.探究初中道德与法治课学生自主学习教学模式[J].当代家庭教育,2021(18):2.